

## Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Klimkovice



# S kamarády jsme tu rádi !

## **7. Školní vzdělávací program školní družiny**

vychází ze ŠVP Tvořivá škola Klimkovice a Rámcově vzdělávacího programu, ale má svá specifika, postupy a strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

Platnost dokumentu: od 1. září 2016.

Vypracovala: Lenka Buroňová

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Hoňková

## **Obsah:**

1. Úvod
2. Obecné cíle výchovy ve školní družině
3. Konkrétní cíle
4. Obsah a formy vzdělávání
5. Délka a časový plán vzdělávání
6. Tématický plán
7. Klíčové kompetence
8. Charakteristika školní družiny
9. Podmínky přijímání uchazečů
10. Péče o žáky se specifickými poruchami učení
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
12. SWOT analýza
13. Příloha – Konkrétní cíle a klíčové kompetence
14. Příloha – Vnitřní řád školní družiny

## 1. Úvod

**Motto: „Základním principem práce ve školní družině – je hra a zážitek.“**

## 2. Obecné cíle výchovy ve školní družině

Družina navazuje na vyučování v základním vzdělání, ale jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

### **Cíle výchovy (z UNESCO)**

- Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat
- Učit se jak na to – řešit problémy, komunikovat
- Učit se žít společně – rozvíjet empatii, porozumění, pravidla společenského chování
- Učit se být – pěstovat zdravý životní styl, budovat hodnotový systém

## 3. Konkrétní cíle

Zájmové vzdělávání ve školní družině rozvíjí svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Základní cíle vzdělávání uvedené v ŠVP školy doplňuje o cíle specifické pro školní družinu, a to:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času, vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování.

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a mělo by nabízet pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostné akce, spontánní aktivity. Má umožňovat odpočinek a přípravu na vyučování.

### **Co nabízí naše školní družina:**

- Chceme vychovávat k smysluplnému využívání volného času, nabízíme dostatek námětů pro naplňování volného času.
- Nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek, relaxaci, hru, individuální práci, motivační projekty.
- U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, ohleduplnost, bráníme agresivitě, vedeme k otevřené komunikaci, spolupráci a respektování jeden druhého.
- Učíme děti chránit přírodu a životní prostředí, myslet ekologicky, vytvářet si kolem sebe příjemné a estetické prostředí.
- Respektujeme individuální schopnosti, dovednosti dětí.

### **4. Obsah a formy vzdělávání**

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování, ale má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

Poskytuje především pravidelnou činnost, příležitostné akce, spontánní aktivity, umožňuje odpočinek a přípravu na vyučování.

Metody práce:

- komunikační kruh, vyprávění, společná četba, rozhovor, didaktické hry, soutěže, vycházky, návštěvy kina, muzea, knihovny, beseda, kvízy, rébusy, hádanky, tematická kresba, malba, zakládání sbírek – herbáře, koutek živé přírody, třídění odpadu, úklidové práce, pracovní činnost, zpěv, tanec, práce s časopisy, encyklopediemi, dramatizace, ilustrace

### **5. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání je sestaven na jedno vzdělávací období, pro děti 1. – 4. ročníku základní školy. S programem se může operativně pracovat a obohacovat témata během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

## 6. Tematický plán

Školní vzdělávací program školní družiny (dále jen ŠVP ŠD) vychovatelky rozdělily do desíti tematických okruhů podle měsíců ve školním roce.

Cíle mohou být různě doplňovány a konkretizovány podle aktuálního stavu.

Tematické okruhy: **1. Jsme jedna rodina – školní družina**

**2. Poznáváme svoje město**

**3. Dědeček podzim**

**4. Ten kouzelný čas Vánoc**

**5. Zimní snění**

**6. Čas maškar, pohádkových hrdinů a veselí**

**7. Přišlo jaro k nám**

**8. Naše matička Země**

**9. Já a moje rodina**

**10. Poskokem do prázdnin**

**Strategie výchovné práce ve školní družině:**

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času - navození a motivace co nejrůznějších činností bez stereotypu
- Požadavek dobrovolnosti – činnosti na základě probuzeného zájmu
- Požadavek zajímavosti a zájmovosti – atraktivita a pestrost činností
- Požadavek aktivity – přiměřená úspěšnost všech žáků – různorodost podle výkonnosti
- Požadavek citlivosti a citovosti – činnosti přinášející kladné emoce, radost z aktivity samé a z následné pochvaly
- Požadavek prostoru k seberealizaci – radost dětí z činnosti, objevování sebe sama, vytváření sociálních kontaktů

## 7. Klíčové kompetence

Činnost školní družiny by měla ústít v získávání určitých kompetencí. Pojem kompetence je chápán jako znalosti, schopnosti a dovednosti, postoje a hodnotové orientace, k nimž by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto bude kompetence přiměřeně svým možnostem spíše jen posilovat a rozvíjet.

Budeme posilovat tyto kompetence:

### 1. **Kompetence k učení**

- učit se s chutí něco nového, práci dokončit, klást otázky, hledat odpovědi, pozorovat, poznatky dávat do souvislostí

### 2. **Kompetence k řešení problémů**

- všimnout si problémů, snažit se pochopit, hledat způsob řešení, rozlišovat co je správné a co ne

### 3. **Komunikativní kompetence**

- ovládat řeč i mimoslovní komunikaci, umět vyjádřit názor, komunikovat s vrstevníky i s dospělými

### 4. **Sociální a interpersonální kompetence**

- učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat riziko svých nápadů, zodpovídat za svou činnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, spolupracovat v týmu, respektovat odlišnosti lidí

### 5. **Občanské kompetence**

- uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se zodpovědně, vážit si tradice a hodnot kulturního dědictví, chránit životní prostředí

### 6. **Kompetence k trávení volného času**

- umět účelně a aktivně trávit volný čas, rozvíjet své zájmy

Jednotlivé kompetence jsou očíslovány, abychom později v tématických blocích mohli použít jen číslice, které kompetence především budeme rozvíjet.

## **8. Charakteristika školní družiny**

Naše školní družina je součástí Základní školy Klimkovice.

Provozní doba je ráno od 6,15 do 7,30 a odpoledne od 11,30 do 16,15 hodin.

Kapacita je 150 dětí, činnost je poskytována za úplatu.

Ve školní družině pracuje nyní 5 oddělení, personálně je provoz zabezpečen a probívanými vychovatelkami.

Činnost probíhá v jedné velké herně, dvou menších – oddělených dveřmi na část hrací a pracovní se stoly, třetí až páté oddělení pracuje v kmenových třídách.

Dále školní družina ke své činnosti může využívat školní hřiště, atrium, tělocvičny, počítačové učebny.

Školní družina je vybavena hrami, hračkami, zaměstnávacími pomůckami, knihami, videokazetami, výtvarnými pomůckami. Z audiovizuální techniky vlastní televizi, video, DVD přehrávač, hifi věž a CD přehrávač. Ve třídách jsou využívány interaktivní tabule.

Venku je ŠD vybavena koly, koloběžkami, kočárky, boby, míči a jinými sportovními pomůckami. Ke hře jsou využívány hrací prvky – domeček, kolotoč, prohazovací tabule, pergola.

Školní družina nabízí dětem v rámci programu Zdravá škola dostatečný pitný režim, co největší pobyt venku a na vycházkách.

Pro pravidla soužití ve školní družině máme zpracován Vnitřní řád školní družiny.

## **9. Podmínky přijímání uchazečů**

Školní družina je určena žákům prvního stupně základní školy. Přednost mají žáci mladší, dojíždějící a žáci zaměstnaných obou rodičů. O přijetí žáků rozhoduje ředitel školy, způsob přihlašování a odhlašování obsahuje vnitřní řád ŠD.

## **10. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími poruchami**

Do školní družiny mohou být začleňováni i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím.

Ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem je dbáno na intenzivnější péči o tyto žáky, přizpůsobení obsahu a forem činnosti ŠD.

Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných žáků může nabízet školní družina doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.



## 11. Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Podmínky zajištění bezpečnosti práce o ochrany zdraví jsou zpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny, který je součástí Organizačního řádu Základní školy Klimkovice.

Směrnice navazuje na školní řád a je konkretizována pro podmínky zájmového vzdělávání.

Stanovuje zejména podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD (zdravé prostředí, pitný režim, ochrana žáků před úrazy), psychosociální podmínky (sociální klima, ochrana žáků před násilím a dalšími patologickými jevy, spoluúčast na životě ŠD).

Vnitřní řád stanovuje pravidla chování žáků, žáci i zákonní zástupci jsou s řádem prokazatelně seznámeni a rodiče ho stvrzují podpisem na začátku roku.

## 12. SWOT analýza

### **S – silné stránky**

- zájem o ŠD, naplněnost
- jediná škola ve městě
- vlastní prostory pro ŠD
- materiální vybavenost
- možnost využívat i jiné prostory ZŠ (tělocvična, PC učebny, hřiště)
- spolupráce s vyuč. 1. stupně
- pitný režim a dostatečný pobyt venku
- vstřícnost vedení školy k práci ŠD
- spolupráce s rodiči

### **O – příležitosti**

- prezentace práce ŠD
- spolupráce s 1. st., MŠ
- DVPP vychovatelek
- atraktivní nabídka aktivit
- nové pojetí práce ŠD – ŠVP ŠD

### **W – slabé stránky**

- narušování prací jinými aktivitami školními i mimoškolními
- malý zájem současné populace o aktivity – pasivní přístup
- nešetrné zacházení dětí k vybavení

### **T – rizika**

- nekázeň, agresivita dětí
- snižování počtu žáků
- odchody dětí do jiných aktivit
- navyšování vyuč. hodin na 1. st.

### **13. Konkrétní cíle a kompetence školní družiny**

Tématický okruh:

#### **Jsme jedna rodina, školní družina (ZÁŘÍ)**

Cíl:

- seznámení se spolužáky, představení se, režim dne ve ŠD
- poznávání družinových prostor, vybavení, návyky ke správnému zacházení
- základy společenského chování, stolování, sebeobsluha

Strategie:

- komunikační kruh, rozhovory, vyprávění, didaktické a spontánní hry, pracovní odpoledne, četba, dramatizace

Klíčové kompetence:

- k učení – zajímat se o dění ve ŠD, vytváření pravidel
- komunikativní – rozvoj vyjadřování
- sociální a interpersonální – respektovat jiné
- k trávení volného času – výběr vhodné aktivity

#### **Poznáváme svoje město (ŘÍJEN)**

Cíl:

- seznámení s historií a současností města
- poznávání města, obchodů, služeb, návštěva kina, knihovny, muzea
- uvědomění si důrazu na svou bezpečnost, sledování dopravního dění ve městě, poznávání dopravních značek

Strategie:

- vyprávění, komunikační kruh, četba, práce s knihou, beseda, rozhovory, vycházka, návštěva kina, muzea, knihovny

Klíčové kompetence:

- k učení – poznávání něčeho nového, pozorování
- k řešení problémů – odpovědnost za svou bezpečnost, rozlišování, co je správné
- občanské – vážit si tradice a hodnot

## **Dědeček Podzim (LISTOPAD)**

Cíl:

- vnímání rozmanitostí a krásy přírody
- hry s barvami a listy
- poznávání a sběr přírodnin
- upevňování pravidel chování v přírodě

Strategie:

- vycházka do přírody, hry, společná četba, komunikační kruh, práce s encyklopediemi přírody, motivační práce výtvarné a pracovní

Klíčové kompetence:

- k učení - pozorování, učení se něčeho nového
- k řešení problémů – správné chování
- občanské – chránit životní prostředí
- k trávení volného času – účelně a aktivně trávit volný čas

## **Ten kouzelný čas Vánoc (PROSINEC)**

Cíl:

- vnímání tradice Vánoc, adventního času
- rozvoj estetické výchovy – výzdoba družinových prostor, výroba drobných předmětů s tematikou Vánoc
- udržování lidových zvyků, zvyky v rodinách, koledy, poznávání Vánoc jinde ve světě

**Strategie:**

- zpěv, komunikační kruh, společná četba, rozhovory, vyprávěn, kresba, pracovní a výtvarná činnost

**Klíčové kompetence:**

- k učení – poznávání něčeho nového
- komunikativní – komunikace s vrstevníky i s dospělými bez zábran
- občanské – váží si tradic
- k trávení volného času – účelně a smysluplně tráví volný čas

**Průřezová témata:**

- multikulturní – Vánoce u nás a jinde

**Zimní snění (LEDEN)**

**Cíl:**

- pozorování zimní krajiny, upevňování vědomostí o přírodě v zimě – zvěř (stopy, potrava), stromy, skupenství vody, ...
- aktivní trávení času v zimním období – vycházky, sporty

**Strategie:**

- vycházky, komunikační kruh, četba z encyklopedií, práce s časopisy, pozorování, hry na sněhu, ochrana přírody s nasypáním zvěři u krmelce

**Klíčové kompetence:**

- k učení – nové poznatky
- k řešení problémů – hledá řešení, co je správné a co ne
- občanské – chrání přírodu
- k trávení volného času – sportuje, využívá zimní období k zimním aktivitám

## **Čas maškar, pohádkových hrdinů a veselí (ÚNOR)**

### **Cíl:**

- uvědomění si lidského veselí, období masopustu a předjaří, zábavy lidí, lidové zvyky, lidová slovesnost, pohádky, snaha o zábavu i ve ŠD, uspořádání zábavných akcí

### **Strategie:**

- rozhovory, komunikační kruh, beseda, společná četba, vyprávění, návštěva kina, motivační kresba, soutěže, zpěv, tanec

### **Klíčové kompetence:**

- k učení
- komunikativní – ovládá řeč, vypráví, dramatizace
- sociální a interpersonální – pracuje v týmu
- k trávení volného času

## **Přišlo jaro k nám (BŘEZEN)**

### **Cíl:**

- posílení vědomostí o čtvero ročních obdobích, především o jaru
- připomenutí si lidových zvyků na začátku jara
- tradice a zvyky Velikonoc

### **Strategie:**

- komunikační kruh, rozhovory, četba, vyprávění, pracovní a výtvarná činnosti, vycházky

### **Klíčové kompetence:**

- k učení
- komunikativní
- občanské – tradice, zvyky, hodnoty
- k trávení volného času

## **Naše matička Země (DUBEN)**

### **Cíl:**

- upevnění povědomí o ochraně přírody, základech ekologie, třídění odpadu
- poznávání a pojmenovávání zvířat, rostlin, koloběhu vody v přírodě
- rozvoj vědomostí získaných v hodinách prvouky
- vhodným chování ochrana zdraví svého i ostatních

### **Strategie:**

- vycházky, vyprávění, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, komunikační kruh, kvízy, soutěže s přírodovědnou tematikou, zakládání herbáře nebo koutků živé přírody, péče o květiny, pracovní činnosti – úklid, hry

### **Klíčové kompetence:**

- k učení – učí se nové, hledá odpovědi, pozoruje
- k řešení problémů – uvědomuje si správné
- komunikativní – vyjadřuje svůj názor
- občanské – chová se zodpovědně ke zdraví

## **Já a moje rodina (KVĚTEN)**

### **Cíl:**

- posilování vědomostí o své rodině, rozlišování vztahů a rolí, povědomí o povoláních, koníčcích, zálibách
- popis svého domova, bydliště
- rozvoj slovní zásoby

### **Strategie:**

- vyprávění, rozhovory, komunikační kruh, tématická kresba, vycházka, hry, soutěže

### **Klíčové kompetence:**

- k učení
- komunikativní – komunikuje s ostatními
- občanské

## **Poskokem do prázdnin (ČERVEN)**

### **Cíl:**

- orientování se v čase, posilování znalostí o časových údajích – měsíce, dny v týdnu
- poznávání času
- umění hrát si a soutěžit s ostatními, hrát fair play, znát a dodržovat pravidla některých her a sportů
- spolupráce ve skupině, respektování druhých
- přiměřená radost z pohybu
- zájem o život jinde na světě – předprázdninové cíle

### **Strategie:**

- sportovní hry a jiné soutěže, komunikační kruh, vyprávění, vycházky, procvičování, společná četba

### **Klíčové kompetence:**

- k učení
- k řešení problémů – chová se sportovně, fair play
- komunikativní – spolupracuje s ostatními
- sociální a interpersonální – pomáhá organizovat, hodnotit
- k trávení volného času – volba aktivity k trávení volna

## Konkrétní cíle a kompetence školní družiny (tabulka)

### Září – Jsme jedna rodina, školní družina

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Představujeme se, seznamujeme se spolužáky	3,4,5		
Vypravujeme si o škole, školní družině	3,4		
Chceme tu mít hezky, uklízíme	2		
Poznáváme družinové prostory, hřiště, sportujeme	6		
Známe kouzelná slovíčka (prosím, děkuji, omlouvám se, zdravím)	1,2,3		
Společně sestavujeme pravidla soužití v družině	2,4,5		
Hrajeme si společně	3,6		
Společně čteme, ilustrujeme, hrajeme scénky	1,2,3,4,6		
Učíme se stolovat	3,4		

### Říjen – Poznáváme svoje město

Cíle:	Kompetence	Poznámky: 1. rok	2. rok
Seznamujeme se s historií a památkami Klimkovic	1,3		
Při vycházce poznáváme obchody, služby, kino, knihovnu			
Navštívíme místní muzeum	1,5,6		
Besedujeme v knihovně	3,5,6		
Vyrábíme záložku do knihy, navrhujeme obal	1,6		
Jdeme na představení do kina	6		
Sledujeme provoz ve městě, dbáme na bezpečnost, poznáváme			
dopravní značky, které si vyrábíme nebo kreslíme	1,2,6		
Vyrábíme koláž – naše město	1,6		



### Listopad – Dědeček Podzim

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Vnímáme rozmanitosti a krásy přírody při vycházkách	1		
Tvoříme koláž – čtvero ročních období	1,2,3		
Hrajeme si s barvami a listy	1,6		
Sbíráme přírodniny, vyrábíme „Podzimáčka“	3,5,6		
Upevňujeme si pravidla chování v přírodě	3,5		

### Prosinec – Ten kouzelný čas Vánoce

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Zpíváme koledy, nacvičujeme pásmo k vystoupení	1,6		
Čteme si a vyprávíme o adventu	3		
Vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka, výrobky k Vánočnímu stromu, zdobíme své prostory	1,2,6		
Vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme, zvláště v rodině	1,3		
Zajímáme se o to, jak tráví Vánoce jinde na světě	1,3		

### Leden – Zimní snění

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Vyjdeme si do lesa, pozorujeme zimní krajinu	1,6		
Jdeme nasypat zvěři, poznáváme stopy zvířat	1,5		
Vypravujeme si o zvířatech v zimě	1,3		
Hrajeme si na sněhu – hod na cíl, stavba sněhuláka, kresba na sněh	6		
Zdobíme družinové prostory zimní tematikou	3,6		

### Únor – Čas maškar, pohádkových hrdinů a veselí

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Vyprávíme si, co je to masopust	1,3,4		
Zvolíme si Družinovou Superstar	1,3,6		
Uspořádáme si Diskotéku	6		
Soutěžíme ve společenských hrách	6		
Kreslíme pohádkové hrdiny a čteme pohádky	6		
Hrajeme loutkové nebo maňáskové divadlo pro kamarády	1,3,4		
Jdeme spolu do kina a kreslíme, o čem bylo	6		

### Březen – Přišlo jaro k nám

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Poznáváme první jarní květy, keře, kreslíme	1		
Vyrábíme a vynášíme Moranu, vítáme první jarní den	1,2,6		
Zpíváme písně o jaru	1,3,6		
V knihách vyhledáváme pranostiky, snažíme se jim porozumět	1,2,3		
Vyrábíme velikonoční výzdobu ŠD	1,6		
Zdobíme a vystavujeme kraslice	1,6		
Vyprávíme si o vodě a jejím významu – Světový den vody, zkusíme pokusy 1,3			

### Duben – Naše matička Země

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Třídíme odpad ve ŠD	1,2		
Kreslíme na chodník ke Dni Země	2,4,5		
Besedujeme o tom, jak člověk škodí přírodě	1,4,5		
Odpovídáme v soutěži na téma Ochránce přírody			
Zakládáme koutek živé přírody	1		
Pomáháme při úklidu družinových prostor uvnitř i venku	5,6		
Na vycházkách pozorujeme přírodu, poznáváme stromy, keře, květiny v jednotlivých ročních obdobích	2,6		
Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, vyprávíme si o něm	1,6		
Zapisujeme do kalendáře přírody počasí	1,3,5		
Naši zvířecí kamarádi – kreslíme a vystavujeme	2,4,6		
Kreslíme, malujeme nebo modelujeme prehistorické zvíře	1,6		
Hrajeme pexesa (kvarteta) s náměty zvířat a rostlin	1,2,4		
Pozorujeme klíčení semínek, víme, co potřebují rostliny k životu	1,2,6		
Pečujeme o květiny v herně – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme	1,2,6		

### Květen – Já a moje rodina

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Vyprávíme a malujeme maminku	6		
Vyrábíme dáreček ke Dni matek	4,6		
Kreslíme naši rodinu	6		
Kreslíme náš dům	6		

Vyprávíme o povoláních, koníčcích, zálibách	1
Sportujeme a jsme zruční	6
Učíme se nové míčové a pohybové hry, známe a dodržujeme pravidla	6
Pečujeme o své zdraví – známe hygienické zásady	1,2,3
Čteme a vyprávíme si o předcházení úrazům	1,3

### Červen – Poskokem do prázdnin

Cíle:	Kompetence:	Poznámky: 1. rok	2. rok
Jdeme spolu do kina	6		
Poznáváme časové údaje – měsíce, týdny, dny	1		
Zkoušíme se orientovat v čase, hodiny	1		
Poznáváme svět – kde už jsme byli a kam bychom se chtěli podívat, seznamujeme se s mapou	1,5,6		
Poznáváme a kreslíme hrady a zámky	1,6		
Všichni jsme lidé, poznáváme jiné národy	1,5		
Čteme si pohádky jiných zemí, hledáme zvláštnosti	5,6		
Uklízíme družinové prostory	6		

**Pravidelně se opakující akce:** Drakiáda, atletické soutěže, výtvarné soutěže, Mikulášské odpoledne, Vánoční strom, Vystoupení nebo prodej výrobků, výroba dárečků prvňáčkům, Družinová Superstar, Diskotéka, Hledání pokladu.

