

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLIMKOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



TVOŘIVÁ ŠKOLA KLIMKOVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH:

	strana
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	8
1.1. Název ŠVP.....	8
1.2. Předkladatel.....	8
1.3. Zřizovatel.....	8
1.4. Vydán dne.....	8
1.5. Platnost dokumentu od.....	8
1.6. Seznam použitých zkratk.....	9
 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	 10
2.1. Úplnost a velikost školy.....	10
2.2. Vybavení školy.....	10
2.3. Charakteristika pedagogického sboru, žáků školy.....	11
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	11
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	12
2.5.1. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
2.5.2. SRZŠ.....	12
2.5.3. Další formy spolupráce.....	12
2.5.4. Školská rada.....	12
2.5.5. Partneři školy.....	13
2.5.6. Školní parlament.....	13
2.5.7. Poskytování poradenských služeb ve škole.....	13
2.5.8. Kariérové poradenství.....	14
2.5.9. Prevence sociálně patologických jevů.....	14

2.5.10.	Psychologická péče.....	14
2.5.11.	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
2.5.12.	Péče o talentované a mimořádně nadané žáky.....	15
2.5.13.	Školní družina.....	15
2.5.14.	Zájmové kroužky.....	15
2.5.15.	Řízení výuky.....	15
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	17
3.1.	Zaměření školy.....	17
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	18
3.2.1.	Cíle základního vzdělávání.....	18
3.2.2.	Klíčové kompetence.....	21
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.4.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	25
3.5.	Začlenění průřezových témat.....	26
3.5.1.	Osobnostní a sociální výchova.....	27
3.5.2.	Výchova demokratického občana.....	30
3.5.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	31
3.5.4.	Multikulturní výchova.....	32
3.5.5.	Environmentální výchova.....	33
3.5.6.	Mediální výchova.....	34

4.	UČEBNÍ PLÁN.....	35
4.1.	Tabulace učebního plánu.....	35
4.2.	Poznámky k učebnímu plánu.....	36
4.2.1.	Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ.....	36
4.2.2.	Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ.....	37
4.2.3.	Přehled vyučovacích předmětů – I. stupeň.....	38
4.2.4.	Přehled vyučovacích předmětů – II. stupeň.....	40
4.2.5.	Preferované školní akce.....	44
4.2.6.	Organizace výuky.....	45
5.	UČEBNÍ OSNOVY.....	46
5.1.	Učební osnovy I. stupně ZŠ.....	46
5.1.1.	Český jazyk a literatura.....	46
5.1.2.	Anglický jazyk.....	61
5.1.3.	Matematika.....	71
5.1.4.	Informatika.....	84
5.1.5.	Prvouka.....	89
5.1.6.	Přírodověda.....	99
5.1.7.	Vlastivěda.....	104
5.1.8.	Hudební výchova.....	113
5.1.9.	Výtvarná výchova.....	119
5.1.10.	Tělesná výchova.....	126
5.1.11.	Pracovní výchova.....	137

5.2.	Učební osnovy II. stupně ZŠ.....	146
5.2.1.	Český jazyk a literatura.....	146
5.2.2.	Anglický jazyk.....	174
5.2.3.	Německý jazyk (další cizí jazyk).....	181
5.2.4.	Ruský jazyk (další cizí jazyk).....	188
5.2.5.	Matematika.....	195
5.2.6.	Informatika.....	208
5.2.7.	Dějepis.....	215
5.2.8.	Občanská výchova.....	227
5.2.9.	Fyzika.....	240
5.2.10.	Chemie.....	255
5.2.11.	Přírodopis.....	268
5.2.12.	Zeměpis.....	283
5.2.13.	Hudební výchova.....	295
5.2.14.	Výtvarná výchova.....	307
5.2.15.	Výchova ke zdraví.....	313
5.2.16.	Tělesná výchova.....	321
5.2.17.	Pracovní výchova.....	338
5.2.18.	Konverzace v anglickém jazyce (volitelný předmět).....	350
5.2.19.	Netradiční sporty (volitelný předmět).....	354
5.2.20.	Literární seminář (volitelný předmět).....	358
5.2.21.	Matematická praktika (volitelný předmět).....	362
5.2.22.	Chemicko – biologická praktika (volitelný předmět).....	367
5.2.23.	Literárně – dramatický seminář (volitelný předmět).....	372
5.2.24.	Seminář z matematiky (volitelný předmět).....	377

5.2.25.	Seminář z českého jazyka (volitelný předmět).....	382
5.2.26.	Pohybové aktivity (volitelný předmět).....	385
5.2.27.	Provoz domácnosti (volitelný předmět).....	390
5.2.28.	Environmentální výchova (volitelný předmět).....	395
5.2.29.	Mediální výchova (volitelný předmět).....	400
5.2.30.	Seminář ze zeměpisu (volitelný předmět).....	404
5.2.31.	Zdravotní tělesná výchova (nepovinný předmět).....	409
5.2.32.	Zájmová tělesná výchova (nepovinný předmět) I. st.....	413
5.2.33.	Zájmová tělesná výchova (nepovinný předmět) II. st.....	422
5.2.34.	Chemická praktika (nepovinný předmět).....	426
5.2.35.	Náboženství (nepovinný předmět).....	
5.2.36.	Předmět speciálně pedagogické péče (nepovinný předmět).....	432
5.3.	Projekty.....	434
5.3.1.	Zdravá škola (P).....	434
5.3.2.	Vánoční strom (P 1).....	437
5.3.3.	Environmentální výchova (P 2)	440
5.3.4.	Branný den (P 3)	444
5.3.5.	Mezinárodní trojútkání (P 4)	447
5.3.6.	Dobročinné aktivity (P 5)	449
5.3.7.	Žákovský parlament (P 6)	452
5.3.8.	Projekt osobnostní a sociální výchovy (P 7)	455
5.3.9.	Školní časopisy (P 8)	459
5.3.10.	Den zdraví (P 9)	462
5.3.11	Finanční gramotnost (P 10).....	465

6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	471
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků.....	471
6.1.1.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	473
6.1.2.	Školní řád.....	473
6.2.	Autoevaluace školy.....	474
7.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP:

Tvořivá škola Klimkovice

1.2. Předkladatel:

Název školy: Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
Adresa školy: Vřesinská 22, Klimkovice, PSČ 742 83
Ředitel školy: Mgr. Miroslava Hoňková
Zástupce ředitele: Mgr. Hana Škutová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Škutová
Kontakty: telefon: +420 556 420 519
+420 556 420 104
web: www.zsklimkovice.cz
e-mail: info@zsklimkovice.cz
IČO: 60609397
IZO: 102244154
REDIZO: 600138640

1.3. Zřizovatel školy:

Město Klimkovice
Lidická 1, Klimkovice, PSČ 742 83
IČO: 00298051
telefon: +420 556 420 303

1.4. Vydán dne:

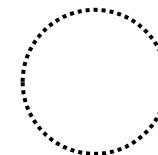
25. srpna 2020

Č.j.: ZSKL 517/2020

1.5. Platnost dokumentu od:

1. září 2020

.....
Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy



razítko školy

1.6. Seznam použitých zkratk

NÁZVY PŘEDMĚTŮ

Aj	Anglický jazyk
Cj	Cizí jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Ev	Environmentální výchova
Flo	Florbal
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Chbp	Chemicko – biologická praktika
Chp	Chemická praktika
Inf	Informatika
Kaj	Konverzace v Aj
Ker	Keramika
Lds	Literárně-dramatický seminář
Ls	Literární seminář
M	Matematika
Maž	Mažoretky
Mp	Matematická praktika
Mv	Mediální výchova
Nb	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Nk	Novinářský kroužek
Ns	Netradiční sporty
Ov	Občanská výchova
Pa	Pohybové aktivity
Pd	Provoz domácnosti
Pk	Počítačový kroužek
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
PSPP	Předmět spec. ped. péče
Pv	Pracovní výchova

Ru	Rukodělný kroužek
Rj	Ruský jazyk
Sčj	Seminář z českého jazyka
Sm	Seminář z matematiky
Szem	Seminář ze zeměpisu
Ša	Šachový kroužek
Tk	Taneční kroužek
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vk	Vlastivědný kroužek
Vol	Volejbal
Vp	Volitelný předmět
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZTv	Zájmová tělesná výchova
ZdTv	Zdravotní tělesná výchova
Žs	Život ve společnosti

DALŠÍ POUŽITÉ ZKRATKY

A	akce
A 1	soutěže
A 2	kulturní akce
A3	exkurze, besedy, výukové programy
ČŠI	Česká školní inspekce
EGS	výchova v evrop. a glob. souvislostech
ENV	Environmentální výchova
ESF	evropské strukturální fondy
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
INT	integrace tematického okruhu průřezového tématu
INT/Př	daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace
LVK	lyžařský výcvikový kurz

MDV	mediální výchova
MŠMT	ministerstvo školství
OPD	odbor péče o dítě
OSV	osobnostní a sociální výchova
OVO	očekávané výstupy vzd. oboru
P – P 10	Projekty
P	Zdravá škola
P 1	Vánoční strom
P 2	Environmentální výchova
P 3	Branný den
P4	Mezinárodní trojúhánky
P5	Dobročinné aktivity
P6	Žákovský parlament
P7	Projekt osobnostní a sociální výchovy (práce TU, prožitkový seminář, slavnostní zakončení školní docházky, výlety)
P8	školní časopis
P9	Den zdraví
P 10	Finanční gramotnost
PC	osobní počítač
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PLPP	Plán pedagogické podpory
PT	průřezové téma
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SCIO	evaluační testy
SP	samostatný předmět
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TU	třídní učitel
U	učivo
VH	vyučovací hodina
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Klimkovic je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (v 1. až 5. ročníku) jsou zpravidla dvě třídy v ročníku, na druhém stupni (v 6. až 9. ročníku) rovněž zpravidla dvě paralelní třídy v ročníku. Škola poskytuje základní vzdělání cca 460 žákům, kapacita školy je 660 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 150 dětí a školní jídelna s kapacitou 700 obědů. Škola slouží jako spádová škola pro žáky z okolních obcí, a to pro obce Olbramice, Zbyslavice a Vřesinu. Děti z těchto obcí navštěvují naši školu zpravidla od II. stupně.

2.2. Vybavení školy

Budova základní školy je situována v okrajové části města Klimkovic. Jedná se o pavilónově členěnou budovu z 80. let s rozsáhlým sportovním areálem a školním pozemkem. V roce 2006 tělocvičny a školní kuchyň prošly celkovou rekonstrukcí. Vnitřní vybavení školy je z velké části průběžně obnovováno a modernizováno. V roce 2013 došlo k zateplení budovy a výměně oken – Snížení emisí a energetické úspory Základní školy Klimkovic, v roce 2016 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení v pavilonu C.

Škola v současné době disponuje 18 - 20 kmenovými učebnami pro 1. až 9. ročník a 12 - 14 odbornými učebnami, 2 tělocvičnami a 2 učebnami školní družiny, další oddělení využívají kmenové třídy

Charakteristika odborných učeben:

Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. V téměř celé budově je zajištěno připojení k internetu, na některých místech kabelově, jinde prostřednictvím WI-FI. Cizímu jazyku se žáci vyučují ve dvou jazykových učebnách, které jsou vybaveny sluchátkovými soupravami, přičemž učebna Aj je vybavena systémem Robotel – SmartClass. Součástí školy jsou i následující odborné učebny: učebna fyziky a chemie, chemická laboratoř, učebna přírodopisu, zeměpisu – dějepisu, pracovní dílna, učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň, učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí, učebna hudební výchovy a žákovská knihovna.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a rozsáhlým sportovním areálem, jehož součástí je fotbalové, házenkářské hřiště, běžecká dráha a doskočiště pro skok daleký. U školy se nachází školní pozemek se skleníkem a naučnou botanickou stezkou.

V odpoledních hodinách jsou učebny, tělocvičny, případně další prostory školy využívány k volnočasovým aktivitám žáků, jsou pronajímány i jiným zájemcům z řad veřejnosti.

Škola splňuje hygienické předpisy pro provoz, rovněž prostorové, materiální a technické podmínky odpovídají účelu zřízení školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru, žáků školy

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 pedagogických pracovníků s příslušnou kvalifikací včetně výchovného poradce, psychologa a vychovatelek školní družiny. Sbor má téměř 100 % zastoupení žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy, je přirozenou cestou průběžně omlazován.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v pedagogice a psychologii, v oblasti osobnostní a sociální výchovy, v práci s výpočetní a komunikační technikou a v jazykovém vzdělávání (anglický jazyk).

Žáci školy mají ve většině trvalé bydliště v Klimkovicích, ostatní jsou ze spádových obcí a blízkého okolí.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projektová činnost je nedílnou součástí ŠVP ZŠ Klimkovic. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Mezi projekty, které dotvářejí a realizují vzdělávací obsah vyučovacích předmětů ŠVP náleží:

- P Zdravá škola – celoroční projekt
- P1 Vánoční strom – celoroční projekt
- P2 Environmentální projekt – projektový den
- P3 Branný den – projektový den
- P4 Mezinárodní trojutkání – projektový den
- P5 Dobročinné aktivity – celoroční projekt
- P6 Žákovský parlament – celoroční projekt
- P7 Osobnostní a sociální výchova - práce třídního učitele, výjezdní prožitkový seminář VI. tříd, výlety
- P8 Školní časopis (Klimkováček, Klimix) – celoroční projekt
- P9 Den zdraví
- P10 Finanční gramotnost

Základní škola je od roku 1993 zařazena do sítě projektu Světové zdravotnické organizace Škola podporující zdraví. Pravidelně ve čtyřletých intervalech své zařazení vyhodnocujeme a obhajujeme vypracováním nového projektu.

Dlouholetou tradicí je mezinárodní spolupráce a každoroční sportovní zápolení o putovní pohár se základní školou v polském Mikołowě a slovenské Ilavě.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

2.5.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně přes žákovské knížky, na třídních schůzkách nejméně 2x ročně nebo na konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou mj. zveřejňovány aktuální informace o dění ve škole.

Škola vydává každoročně 2 bulletiny, které informují zákonné zástupce o organizaci školy na začátku školního roku a o výsledcích vzdělávání školy na konci školního roku.

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy při realizaci školního vzdělávacího programu a má na naší škole dlouholetou tradici.

2.5.2. SRZŠ

Na škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ Klimkovice. Podílí se na organizování školních akcí, finančně sponzoruje školní kola soutěží, výjezdní prožitkové semináře žáků VI. tříd, lyžařský výcvik VII. tříd aj. Každá třída školy má možnost mít ve výboru spolku své dva zástupce. Výbor spolku zve na své schůzky vedení školy.

2.5.3. Další formy spolupráce

Škola spolupracuje se zřizovatelem, spádovými školami, místními mateřskými školkami, s organizacemi na úrovni města.

2.5.4. Školská rada

Ve škole je od 1. 1. 2006 zřízena školská rada, která se ve své činnosti řídí § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

2.5.5. Partneři školy

Pedagogicko psychologická poradna Ostrava
Speciálně pedagogické centrum
Státní zdravotní ústav
ZŠ Olbramice, ZŠ Vřesina, ZŠ Zbyslavice
Mateřská škola Klimkovice
ZUŠ Klimkovice

2.5.6. Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Zástupci tříd – parlamentáři na pravidelných schůzkách s ředitelkou školy nebo dalším pedagogem podávají podněty a připomínky ke každodenní činnosti a organizaci školy, navrhuji a sami organizují své vlastní projekty. Školní parlament se schází pravidelně 1x měsíčně na I. stupni a 1x za 14 dnů na II. stupni.

2.5.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní úspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s různými stupni podpory
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

2.5.8. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

2.5.9. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá výchovné programy.

2.5.10. Psychologická péče

Na třídní učitele, pedagogy školy, výchovného poradce a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a psycholog pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem v oblasti učení, chování, sebepojetí, vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.5.11. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření. Speciální pedagog, asistent, psycholog ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku, vytváří plán pedagogické podpory. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě přiznaného stupně podpůrného opatření poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka na svém vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci.

2.5.12. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě PLPP a stupně přiznaných podpůrných opatření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně lze vytvářet skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem.

Výuka anglického jazyka může probíhat v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

2.5.13. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu Základní školy Klimkovic a mají vytvořen svůj ŠVP.

2.5.14. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků (počítačové, novinářské, sportovní, keramické aj.). Kroužky jsou na základě zájmů žáků organizovány vždy v pololetním cyklu.

2.5.15. Řízení výuky:

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizací vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoškolních a ročníkových projektů, promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou pedagogických, provozních a mimořádných porad několikrát v průběhu školního roku.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímají vedoucí metodických aktivů na I. stupni a na II. stupni vedoucí předmětových komisí. Úlohou vedoucích je koordinovat organizaci vzdělávání v daném aktivu, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu předávání zkušeností, tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního a projektového učení. Spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Základní škola není úzce odborně zaměřena, vytváří stejné podmínky pro všechny žáky. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Vzdělávání žáků rozvíjí žákovské dovednosti v oblastech čtenářské, matematické, informační, pracovní a dalších gramotností se zaměřením na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření).

Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápáných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Prvořadou prioritou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vzdělávací program školy sleduje a vyhodnocuje změny ve společnosti, doporučení MŠMT v oblasti vzdělávací politiky ČR, mezinárodní vzdělávací trendy.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou konkrétní metody a společné postupy na úrovni školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, pomocí kterých se naplňují cíle základního vzdělávání. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

3.2.1. Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost - dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze - propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti - vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - poznávání vlastních možností - prezentace vlastních výsledků - tvořivost (práce na projektech) - účast na organizaci vzdělávání - práce v motivujícím prostředí - práce s přiměřeným učivem - hodnocení formou zpětné vazby - hodnocení toho, co žák zvládá, ne toho, co neumí - výuka bez situací ponížení - stanovení dílčích cílů - zařazování metod, které podporují zvědavost - využívání kladného hodnocení - dobré výsledky podporují motivaci - osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - praktická cvičení - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vytváření prostoru pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) - dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory) - základ pro hledání a objevování problémů - základ spolupráce a společného prožívání - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce - atmosféra demokracie a přátelství - kooperativní učení, spolupráce ve výuce - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy

	- učit se argumentovat - pracovat se školním řádem - školní parlament – účast zástupců tříd
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	- chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řeší své citové vztahy - učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám - vést k uvědomění si citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- čistota prostředí školy - vhodné hygienické zázemí - vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého - škola bez kouře a drog - vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - otevřenost vůči spolužákům - solidarita s druhými

	- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči - uvažování v evropských a celosvětových souvislostech - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- uplatňování sebehodnocení žáků - harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - výstupní hodnocení žáků

3.2.2. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Matematický klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Jsou zařazeny projektové dny, ve vyučování používáme moderní metody a formy práce. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, branný den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činnosti.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Provádíme praktický nácvik sociálních kompetencí.

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu (viz environmentální plán školy). Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Vedeme je k třídění odpadů a trvale udržitelnému rozvoji. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Ve škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných bude uskutečňováno pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciální péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka dle přiznaného stupně podpory.

Podpůrnými opatřeními při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko – psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.

Žákem se zdravotním postižením se rozumí žák s vývojovými poruchami učení, se zrakovým postižením, se sluchovým postižením, s tělesným postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, s autismem, s mentálním postižením, s poruchou chování, s jiným postižením a s kombinovaným postižením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud zjistí vyučující na základě školní diagnostiky u žáka příznaky některé z vývojových poruch učení, školní neúspěch či výrazné zhoršení, vytvoří ve spolupráci s ostatními vyučujícími plán pedagogické podpory (PLPP), který bude vyhodnocován v předem určených intervalech (3 měsíce, dle potřeby). Pokud se situace stabilizuje, dále postupujeme dle PLPP, v opačném případě doporučí ZŠ zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Jestliže jejich rozsah a závažnost je důvodem k jeho zařazení do speciálního vzdělávání, bude zařazení žáka do speciálního vzdělávání provedeno ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka:

- a) Tito žáci budou zařazováni do speciální péče formou: - individuální integrace v běžné škole nebo škole speciální
- skupinové integrace, kdy je žák vzděláván ve třídě nebo studijní skupině, která je zřízena pro žáky se zdravotním postižením
- b) Bude vypracován individuální vzdělávací plán, který se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření školského poradenského zařízení a stupně přiznaného podpůrného opatření.

Na úrovni IVP je možné na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP bude pravidelně vyhodnocován a bude dle potřeby upravován. Je součástí dokumentace žáka, je vypracován na příslušný školní rok a obsahuje:

- údaje o rozsahu, obsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální pedagogické psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění
 - údaje o cíli, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
 - vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání
 - seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů
 - jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - návrh případného snížení počtu žáků ve třídě
 - předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků
 - závěry pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření
 - IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, který se s IVP seznámí a tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- c) Na základě doporučení ŠPZ bude realizována výuka Předmětu speciálně pedagogické péče, která bude poskytována v rámci disponibilních hodin, vedena proškoleným pedagogem a její organizace je v kompetenci ředitele školy.
- d) Bude mu poskytnuta pomoc asistenta pedagoga, jehož hlavními činnostmi jsou pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
- e) Forma a obsah speciálního vzdělávání žáka a míra podpůrných opatření se stanoví podle přiznaného stupně podpory.
- f) Ve třídách nebo studijních skupinách zřízených pro žáky se zdravotním postižením mohou být zařazeni žáci 2 i více ročníků.
- g) Ve třídách, ve kterých se vzdělává žák se zdravotním postižením, může se souhlasem ředitele školy a zákonného zástupce žáka působit osobní asistent, který není zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy.
- h) Ve vybraných předmětech se žáci se zdravotním postižením mohou v rámci svých možností vzdělávat společně s ostatními žáky školy a být zapojeni do všech činností školy v době mimo vyučování.
- i) Pro přípravu na vzdělávání dětí s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem lze zřídit přípravný stupeň základní školy speciální.
- j) Žák bude zařazen do třídy početně splňující platnou vyhlášku.
- k) Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vychází z platného RVP pro ZV a bude rozpracována v rámci IVP jednotlivých žáků.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pokud zjistí vyučující na základě školní diagnostiky žáka a vytvořeném plánu pedagogické podpory, že rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, projedná a doporučí zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Dle stupně přiznané podpory a na žádost zákonných zástupců budou pak tyto děti zařazovány do speciální péče, budou jim vypracovány individuální vzdělávací plány na příslušný školní rok.

IVP je závazným dokumentem, je součástí dokumentace žáka a obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, které popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- údaje o poskytování individuální péče
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků

Individuální vzdělávací plán bude pravidelně vyhodnocován a bude dle potřeby upravován. Úpravy obsahů vzdělávání bude vycházet z principů diferenciací a současné individualizace s ohledem ke vzdělávacím potřebám žáků.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:

- obohacování
- akcelerace učiva

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- zadávání problémových úloh
- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Akcelerační programy vzdělávání jsou založeny na úpravách učiva pro žáky tak, aby umožňovaly rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech.

Akcelerace zahrnuje základní varianty:

- předčasný vstup do vzdělávacího procesu daného stupně vzdělávání
- urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka

Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy na základě komisionální zkoušky přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel s ohledem na věk žáka, zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Vyučující budou připravovat také podpůrné programy zaměřené na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností a adekvátní sebeobranu žáka, programy, které jsou zaměřené na rozšíření všeobecné informovanosti a zájmové orientace.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. K zařazení jednotlivých PT jsme zvolili z nabízených možností následující:

- a) integrace PT do předmětů (zdůraznění propojenosti oborů)
- b) forma projektů akcí (využívat znalosti a dovednosti z různých oborů)
- c) vytvoření samostatných předmětů, ve kterých realizujeme PT – environmentální výchova, mediální výchova

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma OSV je realizováno integrací do předmětů, zvláště u některých tematických okruhů tohoto PT se jedná o průběžnou integraci v celé širší vyučovacího procesu (INT), dále pak v rámci projektů P, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 a v rámci akcí A1 - A3.

		1. stupeň					2. stupeň			
Tematické okruhy	značka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ										
Rozvoj schopností poznávání	OSV 1	A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv	A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv	A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv	INT	INT	INT	INT	INT	INT
Sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv	A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv	A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv	INT/Vp, Tv	INT/Vp, Tv, Př	INT/Tv, Ov, M, Vz	INT/Tv, Čj, Pv	INT/Tv, Čj, Ov, Z, Pv, Př, Vv	INT/Tv, Čj, Ov, Př, Pv, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3				P3 INT/Vp INT	P3 INT/Vp INT	INT/Tv, Pv, M, Vz	INT/Tv, Pv, M, ČJ, Vz	INT/Tv, Př, M,Ov,	INT/Tv, Ov
Psychohygiena	OSV 4	INT	INT	INT	INT/Vp, Hv, Tv	P A3 INT/Vp, Hv, Tv, Př	INT/Tv, Ov, M, Vz	INT/Tv, Vz	INT/Tv, Ov, Př,	INT/Tv

Kreativita	OSV 5	A1 INT/Vv, Pv, Hv	A1 INT/Vv, Pv, Hv	A1 INT/Vv, Pv, Hv	P1 INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv	P1 INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv	INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Inf, Vv, M	INT/Aj, Čj, Tv, Inf, Vv, M	INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Vv, M	INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Vv, M,
SOCIÁLNÍ ROZVOJ										
Poznávání lidí	OSV 6	INT/ Prv	INT/ Prv	INT/ Prv	P, P5 A2 INT/Vp, Vv, Čt	P, P5 A2 INT/Vp, Vv, Čt, Př	INT/Tv, Čj, Ov, Vz	INT/Tv, Čj, Z, Vz	INT/Tv, Čj, Ov, Z, Cj, Pv,	INT/Tv, Čj, Ov, Cj
Mezilidské vztahy	OSV 7	P7 INT/Prv	P7 INT/Prv	P7 INT/Prv	P5 A2 INT/Vp	P5 A2, A3 INT/Vp,Př	INT/TV, Aj, Čj, Z, Ov, Vv, Vz	INT/TV, Aj, Cj, Čj, Z, Vv, VZ	INT/TV, Aj, Čj, Cj, Z, Ov, Vv	INT/TV, Aj, Cj, Čj, Z, Ov, Vv,
Komunikace	OSV 8	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	A2 INT/Aj, Čj	A2 INT/Aj, Čj, Inf	INT/ Pv, Vv, Inf, Tv, Ov, Aj, Čj, D, Z	INT/ Vv, Tv, Aj, Čj, Z, Cj, Čj	INT/ Př, Tv, Ov, Aj, Čj, Cj, Z, Ch, Vv	INT/Ch,, Tv, Ov, Aj, Čj, Cj, Vv
Kooperace a kompetice	OSV 9	P1 INT/Vv, Tv, Pv	P1 INT/Vv, Tv, Pv	P1 INT/Vv, Tv, Pv	P1 A1	P1 A1	INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, D, Čj, Ov, F	INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, F, Inf	INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, Čj,	INT/M, Vv, Pv, Tv, Čj,

					INT	INT			Ov, F, Cj, Ch	Cj, Ch, Ov, F,
MORÁLNÍ ROZVOJ										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV 10	P3 INT/M, Prv, Tv	P3 INT/M, Prv, Tv	P3 INT/M, Prv, Tv	INT	INT	INT/Tv, Z, D, Ov, F, M, Vz	INT/Tv, D, F, M, Vz	INT/Tv, Z, Ov, F, M, Ch, Pv	INT/Tv, Z, Ov, F, M, Ch, Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV 11	P7 INT/Prv, Čj	P7 INT/Prv, Čj	P7 INT/Prv, Čj	INT	INT	INT/TV, Čj, Ov, Vz	INT/TV,Z, Vz	INT/TV, Z	INT/TV, Čj, Z

3.5.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektu P7 a akcí A3.

Tematické okruhy	značka	1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	VDO 1	P7 INT/ Vv	P6, P7 INT/ Vv, Prv	P6, P7 INT/ Vv, Prv, Čj	P6 INT/ Vp	P6 INT/ Vp	INT/Ov	INT, Inf	INT/Ov, Pv	INT/Ov, Pv
Občan, občanská společnost a stát	VDO 2				INT/ Vp, Vl	INT/ Vl	INT/ Ov, D, Inf	INT, D	INT/ Ov, Čj, Př	INT/ Ov, Tv, D, Čj
Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3				INT/ Vl	INT/ Vl	INT/Ov, D	INT	INT/Ov, D	INT/Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO 4						INT/Ov, Z, D, Čj	INT, Z, D	INT/Ov, D	INT/Ov, Z, D

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma EGS je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektu P4 a akcí A3.

		1. stupeň					2. stupeň			
Tematické okruhy	značka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	EGS 1			INT/ Aj	INT/ Čj, Aj	INT/Vl, Aj	INT/Př, Z, Aj, Čj, Vv	INT/Př, Z, Aj, Cj, Ov, Vv, Inf, D	INT/Př, Z, Aj, Cj, Ov, Vv, D	INT/Př, Aj, Cj, Vv, D
Objevujeme Evropu a svět	EGS 2			INT/ Aj	INT/Vl	P INT/Vl	INT/Aj, Př, Inf	INT/ Z, Aj, Cj, Inf, D	INT/ Z, Aj, Cj, Čj	INT/ Čj, Aj, Cj, D
Jsme Evropané	EGS 3						INT/Z, D, Aj, F	INT/ Z, Aj, D, Pv, F, Př	INT/ Z, Aj, Ov, F, Př	INT/ Z, Aj, F, Ch

3.5.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma MKV je realizováno integrací do předmětů, v rámci celoškolských projektů P4, P8, P9 a v rámci akcí A3.

		1. stupeň					2. stupeň			
Tematické okruhy	značka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference	MKV 1				P5 INT/Hv, Čt, VI	P5 INT/Hv, Čt, VI, Př	INT/Z, Aj, Ov	INT/ Aj	INT/D, Z, Ov, Př, Aj	INT/Tv, Z, Aj, Ov
Lidské vztahy	MKV 2	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	P INT/Vp, Tv	P INT/Vp, Tv	INT/Tv, Z, Aj, Ov, Vz	INT/Tv, Aj, Cj, Čj	INT/ Z, Ov, Tv, Př, Aj, Cj, Čj,	INT/Tv, Ov, Aj, ČJ
Etnický původ	MKV 3				P5	P5 INT/Př	INT/Př, D, Z, Ov	INT	INT/ Z, Ov, Př, D	INT/Z, Ov
Multikulturalita	MKV 4			INT/ Aj	P5 INT/Aj	P5 INT/Aj	INT/Ov, Aj, D	INT, Aj, Cj	INT/ Z, Ov, Př, Aj, Cj, D, Vv	INT/ Z, Aj, Ov, Př, Cj, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity	MKV 5	P5 INT/Prv	P5 INT/Prv	P5 INT/Prv	INT/Vp	INT/Vp	INT/Z, Ov	INT	INT/Ov	INT/ Z, Ov, D,

3.5.5. Environmentální výchova

Průřezové téma ENV je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektových dnů projektů P, P2, P3, P9 v rámci akcí A3 a v devátém ročníku jako samostatný předmět, který je vyučován 1 VH po dobu jednoho pololetí.

		1. stupeň					2. stupeň			
Tematické okruhy	značka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	ENV 1			INT/Prv	INT/Př, V1		INT/Př, Z	INT/Př, Z		
Základní podmínky života	ENV 2			INT/Prv		INT/Př, V1	INT/Z, D, Př, F, Pv	INT/Z, Př, F	INT/F, Př, Ch	INT/F, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENV 3	P	P	P	P2, A3	P2, A3	INT/Př, Z, Čj, D, Ov, Vz	INT/Z, Čj, M, Pv, Vz	INT/Aj, Čj, D, Z, Př, Ch, Pč	INT/Aj, Čj, Cj, Z, Př, Ch, Pv
Vztah člověka k prostředí	ENV 4	P2, A3	P2, A3	P2, A3	A3 INT/V1	A3	INT/Z, D, Př, Čj, Aj	INT/Z, D, Čj, Aj	INT/Z, D, F, Čj, Aj, Vv, Př	INT/Z, Čj, Aj, Tv, Vv, Př, Ch, Pv

3.5.6. Mediální výchova

Průřezové téma MDV je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektových dnů projektů P8 a P2, v rámci akcí A3 a v devátém ročníku jako samostatný předmět, který je vyučován 1VH po dobu jednoho pololetí.

Tematické okruhy	značka	1. stupeň					2. stupeň			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MDV 1				INT/Čj	INT/Čj, Inf	INT/ Z, Př, Čj, Ov, Inf, Vz	INT/ Z, Př, Čj, Cj, Inf	INT/Ov, Z, Aj, Cj, Čj, Ch	INT/Př, Z, Cj, Čj, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MDV 2						INT/Vz, Z, Ov	INT/ Čj, Z, Vz, Pv	INT/Ov, Z, Čj, Ch, Pv	INT/D, Z, Čj, Pv, Ch
Stavba mediálních sdělení	MDV 3						INT/Čj, Ov	INT/Čj	INT/OV, Čj	INT/Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	MDV 4						INT/Čj, Ov	INT/ Čj, Cj	INT/Ov, Čj, Aj, Cj	INT/Čj, Cj
Fungování a vliv médií ve společnosti	MDV 5				INT/Vp		INT/Ov	INT/ Aj, Cj, Př	INT/Čj, Aj, Cj, Sm	INT/D, Př, Aj, Cj
Tvorba mediálního sdělení	MDV 6	P8 INT/Vv	P8 INT/Vv	P8 INT/Čj, Vv	P8 INT/Čj	P8 INT/Čj	INT/Čj, Vv	INT/ Čj, Inf, Vv	INT/Ov, Aj, Cj, Vv	INT/ Aj, Cj, Čj, Vv,
Práce v realizačním týmu	MDV 7				P8	P8		INT/ Př		

Formy:

- INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu
- SP - samostatný předmět
- INT/Př - daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					2. stupeň					
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	celkem	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
		Minimální časová dotace										
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8	3+1	4	4+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	—	—	—	—	—	0	—	2	2	2	6
	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	3+2	4	4	15+2
Matematika a její aplikace	Matematika	—	—	—	—	1	1	0+1	1	—	—	1+1
	Informační a komunikační technologie	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	0
	Prvouka	1	2	3	—	—	—	—	—	—	—	0
	Přirodověda	—	—	—	2	1+1	3+1	—	—	—	—	0
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	—	—	—	1+1	2	3+1	—	—	—	—	0
	Dějepis	—	—	—	—	—	0	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	—	—	—	—	—	0	1	—	1	1	3
	Fyzika	—	—	—	—	—	0	1	1+1	1+1	2	5+2
Člověk a příroda	Chemie	—	—	—	—	—	0	—	—	2	2	4
	Přirodopis	—	—	—	—	—	0	1+1	1	2	2	6+1
	Zeměpis	—	—	—	—	—	0	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Výchova ke zdraví	—	—	—	—	—	0	1	1	—	—	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Průřezová témata		—	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
Volitelný předmět		0	0	0	0+1	0	0+1	0+2	0+1	0+2	0+4	0+9
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	29	30	31	32	122

Disponibilní hodiny: zaznačeny v tabulce jako rozšiřující daný předmět, popř. další cizí jazyk nebo volitelný předmět

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

4.2.1. Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ

<u>1. roč.</u>	4 h	
	3 h	Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
	1 h	Anglický jazyk
<u>2. roč.</u>	5 h	
	3 h	Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
	1 h	Anglický jazyk
	1 h	Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
<u>3. roč.</u>	3 h	
	2 h	Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
	1 h	Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
<u>4. roč.</u>	2 h	
	1 h	Vlastivěda (posílení časové dotace vzdělávacího oboru vlastivěda)
	1 h	Život ve společnosti – volitelný předmět
<u>5. roč.</u>	2 h	
	1 h	Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
	1 h	Přírodověda (posílení časové dotace vzdělávacího oboru přírodověda)

4.2.2. Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ

6. roč **5 h**

- 1 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
- 1 h Informatika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru informatika)
- 1 h Přírodopis (posílení časové dotace vzdělávacího oboru přírodopis)
- 1 h Konverzace v Aj – volitelný předmět
- 1 h Netradiční sporty – volitelný předmět

7. roč. **4 h**

- 2 h Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
- 1 h Fyzika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru fyzika)
- 1 h Literární seminář – volitelný předmět

8. roč. **4 h**

- 1 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
- 1 h Fyzika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru fyzika)
- 1 h Matematická praktika – volitelný předmět
- 1 h Chemicko–biologická praktika / literárně dramatický seminář – volitelný předmět / co 14 dnů 1 hod.

9. roč. **5 h**

- 1 h Pracovní výchova (posílení časové dotace vzdělávacího oboru pracovní výchova)
- 1 h Seminář z matematiky / pohybové aktivity – volitelné předměty (žák si volí jeden předmět)
- 1 h Seminář z českého jazyka / provoz domácnosti – volitelné předměty (žák si volí jeden předmět)
- 1 h Environmentální výchova / mediální výchova – volitelné předměty / co 14 dnů 1 hod.
- 1 h Seminář ze zeměpisu – volitelný předmět

4.2.3. Přehled vyučovacích předmětů - I. stupeň

Poř. číslo	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast <i>Vzdělávací obor</i>
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla disponibilně navýšena pro všechny žáky o 8 hodin (3 hodiny v 1. ročníku, 3 hod. ve 2. ročníku, 2 hod ve 3. ročníku) na 41 hod. V 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný předmět. Při zájmu žáků a souhlasu rodičů v 1., 2. ročníku 1 hodina týdně (v rámci disponibilní časové dotace). Od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hodiny týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
3.	Matematika	M	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s dotací 20 hodin, která je v 2., 3. a 5. ročníku navýšena o 1 hodinu disponibilně na celkový počet 23 hodin.	Matematika a její aplikace <i>Matematika</i>
4.	Informatika	Inf	Povinný předmět v 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.	Informační a komunikační technologie <i>Informatika</i>
5.	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s celkovou týdenní dotací 6 hodin týdně (v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně).	Člověk a jeho svět <i>Prvouka</i>
6.	Přírodověda	Přv	Povinný předmět. Ve 4. ročníku s 2 hodinovou a v 5. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace posílena 1 disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně, v 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a jeho svět <i>Přírodověda</i>
7.	Vlastivěda	Vl	Povinný předmět. Ve 4. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace posílena 1 disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně, v 5. ročníku je 2 hodinová týdenní dotace. Tento předmět využívá další 1 hodinovou disponibilní dotaci v rámci volitelného předmětu Život ve společnosti ve 4. ročníku.	Člověk a jeho svět <i>Vlastivěda</i>
8.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>

9.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, s 1 hodinovou dotací v 1. – 3. ročníku a 2 hodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). 1 hodinová týdenní dotace Vv a např. Pv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
10.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se 2 hodinovou dotací týdně (celkem 10 hodin).	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
11.	Pracovní výchova	Pv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).	Člověk a svět práce <i>Pracovní výchova</i>
12.	Život ve společnosti	Žs	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a jeho svět <i>Život ve společnosti</i>

4.2.4. Přehled vyučovacích předmětů - II. stupeň

Poř. Číslo	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	Čj	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. S 3 hodinovou časovou dotací týdně v 6. ročníku, která je posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku a se 4 hodinovou časovou dotací týdně v 7. – 9. ročníku, která je v 7. ročníku posílena disponibilně o 1 hodinu týdně volitelným předmětem literární seminář pro všechny žáky ročníku. V 8. ročníku je hodinová dotace posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku na 5 hodin týdně. V 8. ročníku v rámci disponibilní dotace pro všechny žáky je předmět posílen o 1 hodinu týdně volitelným předmětem literárně dramatickým seminářem. Výuka je organizována po dobu 1 pololetí. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit seminář z českého jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně a dále je tento předmět posílen pro všechny žáky v 9. ročníku o volitelný předmět mediální výchova v rozsahu 1 hod. týdně po dobu 1 pololetí.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky 6. – 9. roč. Výuka může probíhat ve skupinách vytvářených z různých tříd v každém ročníku. Je zde možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností. V 6. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
3.	Německý jazyk	Nj	Povinný předmět, který je zařazen v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
4.	Ruský jazyk	Rj	Povinný předmět, který je zařazen v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
5.	Matematika	M	Povinný předmět pro všechny žáky se 4 hodinovou týdenní dotací v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je 3 hodinová týdenní dotace posílena disponibilně a 2 hodiny týdně pro všechny žáky ročníku na 5 hodin týdně. V 8. ročníku je výuka disponibilně posílena o 1 vyučovací hodinu týdně pro všechny žáky ročníku volitelným předmětem matematická praktika. V 9. ročníku si mohou žáci podle svých vzdělávacích potřeb zvolit seminář z matematiky v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně.	Matematika a její aplikace <i>Matematika</i>
6.	Informatika	Inf	Povinný předmět s hodinovou dotací v 7. ročníku pro všechny žáky. V 6. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 vyučovací hodinu pro všechny žáky volitelným předmětem informatika. Cílem předmětu je naplnit vzdělávací	Informační a komunikační technologie <i>Informatika</i>

			obor stanovený ve výstupech vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a praktickém životě.	
7.	Dějepis	D	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).	Člověk a společnost <i>Dějepis</i>
8.	Občanská výchova	Ov	Povinný předmět v 6., 8., 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny).	Člověk a společnost <i>Občanská výchova</i>
9.	Fyzika	F	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací v 6. - 8. ročníku a 2 hodinovou týdenní dotací v 9. ročníku. Časová dotace v 7. a 8. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu na 2 hodinovou dotaci týdně disponibilně.	Člověk a příroda <i>Fyzika</i>
10.	Chemie	Ch	Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní časovou dotací. Disponibilně je předmět posílen v 8. ročníku chemicko – biologickými praktiky o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku po dobu 1 pololetí. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor chemie disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně ve volitelném předmětu environmentální výchova po dobu 1 pololetí).	Člověk a příroda <i>Chemie</i>
11.	Přírodopis	Př	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová týdenní dotace je v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Vzdělávací obor přírodopis je posílen v 6. ročníku disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor přírodopis disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně ve volitelném předmětu environmentální výchova po dobu 1 pololetí).	Člověk a příroda <i>Přírodopis</i>
12.	Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny, v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Hodinová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně v 9. ročníku pro všechny žáky volitelným předmětem seminář ze zeměpisu. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor zeměpis disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně ve volitelném předmětu environmentální výchova po dobu 1 pololetí).	Člověk a příroda <i>Zeměpis</i>
13.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
14.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Celkem 6 hodin.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>

15.	Výchova ke zdraví	Vz	Povinný předmět v 6. - 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Celkem 2 hodiny.	Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i>
16.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, která je v 6. ročníku posílena disponibilně o 1 hodinu týdně volitelným předmětem netradiční sporty pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit pohybové aktivity v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
17.	Pracovní výchova	Pv	Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. V 9. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit provoz domácnosti v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a svět práce <i>Pracovní výchova</i>
18.	Konverzace v anglickém jazyce	Kaj	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Konverzace v anglickém jazyce</i>
19.	Netradiční sporty	Ns	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 6. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.	Člověk a zdraví <i>Netradiční sporty</i>
20.	Literární seminář	Ls	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Literární seminář</i>
21.	Matematická praktika	Mp	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.	Matematika a její aplikace <i>Matematická praktika</i>
22.	Chemicko – biologická praktika	Chbp	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku. Výuka je organizována po dobu 1. pololetí.	Člověk a příroda <i>Chemicko – biologická praktika</i>
23.	Literárně – dramatický seminář	Lds	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku. Výuka je organizována po dobu 1. pololetí.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Literárně – dramatický seminář</i>
24.	Seminář z matematiky	Sm	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku zvolí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.	Matematika a její aplikace <i>Seminář z matematiky</i>
25.	Seminář z českého jazyka	Sčj	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Seminář z českého jazyka</i>

26.	Pohybové aktivity	Pa	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.	Člověk a zdraví <i>Pohybové aktivity</i>
27.	Provoz domácnosti	Pd	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.	Člověk a svět práce <i>Provoz domácnosti</i>
28.	Environmentální výchova	Ev	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny.	Člověk a příroda <i>Environmentální výchova</i>
29.	Mediální výchova	Mv	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Mediální výchova</i>
30.	Seminář ze zeměpisu	Szem	Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.	Člověk a příroda <i>Seminář ze zeměpisu</i>
31.	Zdravotní tělesná výchova	ZdTv	Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Volí si jej žáci se zdravotním oslabením v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a zdraví <i>Zdravotní tělesná výchova</i>
32.	Zájmová tělesná výchova	ZTv	Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a zdraví <i>Zájmová tělesná výchova</i>
33.	Chemická praktika	Chp	Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně.	Člověk a příroda <i>Chemická praktika</i>
34.	Náboženství	Nb	Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně.	Náboženství
35.	Předmět speciálně pedagogické péče	PSPP	Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením na základě doporučení ŠPZ.	Předmět speciálně pedagogické péče

4.2.5. Preferované školní akce

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné školní akce:

2. ročník	Povinný plavecký výcvik	20 hodin
3. ročník	Povinný plavecký výcvik	20 hodin
6. ročník	Výjezdní prožitkový seminář	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvik	5 dnů
1. – 9. r.	Ochrana člověka za mimořádných situací	6 hodin
nespecifikováno	Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů	nespecifikováno

Další průběžné významné aktivity školy:

- sběrové aktivity (starý papír, hliník, víčka z PET láhví, léčivé byliny),
- celoroční spolupráce třídních kolektivů VIII. a I. tříd,
- průběžné využívání a vyhodnocování schránky důvěry,
- každoroční podrobný sociologický průzkum třídy pomocí dotazníku B – 3 prováděný třídními učiteli,
- průběžné zapojování žáků školy do školních, okrskových a okresních kol soutěží a olympiád,
- práce s talentovanými žáky (příprava na olympiády, soutěže),
- práce s méně nadanými žáky (doučování, individuální přístup),
- příprava vycházejících žáků na přijímací zkoušky,
- zajišťování a organizování besed a přednášek pro žáky školy (městská knihovna, Renarkon Ostrava, Vita Ostrava, Úřad práce Ostrava, muzeum Klimkovic, informační centrum města Klimkovic aj.),
- zajišťování exkurzí - dle nabídky vybíráme pro žáky exkurze zaměřené k rozvoji klíčových kompetencí (např. Osvětim, Vídeň, Praha, Hrabyně, Geologická exkurze, návštěvy středních škol a provozů firem,...)
- zajišťování a organizování divadelních, filmových, hudebních a dalších kulturních představení pro žáky,
- spolupráce s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVČ Mozaika aj.,
- spolupráce se Sanatorií Klimkovic (předtaneční výchova, Lesopark, veřejné akce,...),
- průběžná práce metodických orgánů – zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu,
- spolupráce se spádovými školami - Klimkovic, Olbramice, Vřesina, Zbyslavice – předávání zkušeností a informací na úrovni vedení škol a pedagogických pracovníků,
- průběžná spolupráce učitelů I. a II. stupně,
- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ před a při zápisu žáků do I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ,

-
- soustavné a cílené odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků,
 - bohatá nabídka volno časových aktivit pro žáky školy formou kroužků a nepovinných předmětů.

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volno časové aktivity organizované školou (školní družinou).

4.2.6. Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Ve školském zákoně byla novelou č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 vyhlášena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách.

Zákonem je stanovena:

- a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit pro žáky vzdělávání distančním způsobem,
- b) povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy I. stupně ZŠ

5.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří okruhů:
 - **komunikační a slohová výchova** – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.
 - **literární výchova** – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.
 - **jazyková výchova** – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjejí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.
- výuka bude realizována především v kmenových třídách, v počítačové učebně, ve školní knihovně, kde jsou využívány k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
- vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících:
 - v 1. – 3. ročníku – 9 hodin týdně
 - v 4. – 5. ročníku – 7 hodin týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání informací
- podporujeme aplikaci naučených gramatických pravidel a jejich vzájemné propojování
- usilujeme, aby žáci používali mluvnické a literární termíny související s probíraným učivem
- vyžadujeme, aby se žáci aktivně zapojovali do vyučovacího procesu
- klademe důraz na zdokonalování se ve čtení
- rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojování učiva
- umožňujeme žákům používat osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly, které vedou k nalézání různých řešení problémů
- dbáme na dokončení úkolů a zdůvodnění závěrů
- umožňujeme žákům pomáhat a poradit spolužákům
- vytváříme a organizujeme situace, ve kterých žáci samostatně nalézají pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- využíváme metody práce s chybou a vedeme k odůvodňování správných řešení
- umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory
- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci
- do výuky zařazujeme takové aktivity, které žákům umožňují rozšiřovat slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva, používat ji ke správné a srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění a k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme respektování pokynů pedagogů
- začleňujeme metody kooperativního učení, které žákům umožňují spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky
- při výuce vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních
- zadáváme úkoly, které předpokládají diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- dbáme na dodržování zásad zdravé komunikace se svými vrstevníky, s dospělými

Kompetence občanské:

- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají literaturu naučnou i beletrii k vytváření vlastního postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- podporujeme poznávání našeho slovesného dědictví a chápání jeho významu
- rozvíjíme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality
- pomáháme žákům organizovat a plánovat si své učení
- klademe důraz na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká – jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vyslovuje a napíše – skládá slabiky, slova – čte slabiky, slova – tvoří jednoduché věty – hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací – rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – sedí správně při psaní – rozlišuje psací a tiskací písmena – píše psací písmena velké a malé abecedy – píše slabiky, jednoduchá slova a věty – dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby – zvládá opis a přepis písmen, slov a krátkých vět – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a kontroluje vlastní písemný projev – dokáže napsat diktát jednotlivých slov a vět, psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze – tvoří smysluplné věty – používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– písmena a hlásky – čtení – psaní – vyjadřovací schopnosti	– MKV 2 – OSV 2 – A1 – OSV 1 – A3, A2 – ENV 4 – A3 – OSV 8 – OSV 11 – P7 – OSV 11	

- dramatizuje jednoduchý text - vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - recituje básničku - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, používá vhodné formy pozdravu, poděkování, omluvu - cvičí schopnost naslouchat - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- komunikační schopnosti		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– směřuje ke správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů – učí se číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu – dbá na správnou intonaci – naslouchá přednesu a přednáší z paměti – dokáže přečtený text vyprávět a vyjadřuje své pocity z přečteného textu – rozlišuje poezii a prózu – rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky – zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek - odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách – rozděluje slova na slabiky – rozděluje slovo na konci řádku – rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – tvoří ze slov smysluplné věty – učí se porovnávat význam slov (zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená) – používá párové souhlásky – pozná podobu uvnitř a na konci slov	– čtení – hlásky – slabiky – slova	– MKV 2 – OSV 2 – A1 – OSV 1 – A3, A2 – ENV 4 – A3 – OSV 8 – OSV 11 – P7 – OSV 11	

– rozlišuje pravopis u, ú, ů ve slovech – pozná konec věty a začátek věty následující – věty začíná velkým písmenem – rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky – zná a správně používá interpunkční znaménka – seřazuje věty v textu – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk – učí se spisovně vyjadřovat ve větách – je schopen vyjádřit svůj názor, pocity – porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti – podle obrázkové osnovy vypráví děj – naslouchá druhému – učí se tvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – zvládne správné tvary písmen abecedy a číslic – procvičuje tvary písmen – píše slabiky, slova a jednoduché věty – procvičuje psaní s porozuměním – zvládne opis a přepis jednoduchých textů – učí se sebekontrolu - kontroluje vlastní písemný projev – pokouší se o první krátké písemné vyjadřování žakovských pozorování a zkušeností – využívá dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech – seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím	– komunikační schopnosti – psaní – věta jednoduchá a souvětí		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení – čte potichu i předčítá nahlas – orientuje se v textu – rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností – využívá četbu jako zdroj poznatků – čte s porozuměním – reprodukuje text – zná obojetné souhlásky – zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis – odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách – vyhledává v textu slova příbuzná – rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova – používá párové souhlásky – rozlišuje a pozná všechny slovní druhy v základním tvaru – pozná podstatné jméno – určuje rod a číslo podstatného jména – v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování odůvodňuje a píše správně velká písmena	– čtení – vyjmenovaná slova – znělé a neznělé souhlásky – slovní druhy – podstatná jména	– MKV 2 – OSV 2 – A1 – OSV 1 – A3, A2 – ENV 4 – A3 – OSV 5 – A1 – OSV 8 – OSV 11 – P8 – MDV 6 – P7 – VDO 1, OSV 7 – OSV 11 (výlet)	

- pozná sloveso - určuje osobu a číslo sloves	- slovesa		
- pozná předložky a píše je s podstatnými jmény	- předložky		
- zná příklady slov souznačných a protikladných, používá je ve větě	- slova souznačná a protikladná		
- zná abecedu - řadí slova podle abecedy	- abeceda		
- orientuje se v textu slyšeném i čteném - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - je schopen vypravovat podle osnovy - popisuje věrohodně předmět - zná pravidla správného telefonování - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- komunikační schopnosti		
- dbá na úpravu v sešitě - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- psaní		
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- větná skladba		

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace – rozliší větu jednoduchou a souvětí – určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – z vět jednoduchých vytvoří souvětí – rozlišuje slova ohebná a neohebná, jednotlivé slovní druhy – rozlišuje předpony a předložky a správně je píše – určuje předponu, kořen a příponovou část – zná vzory podstatných jmen – skloňuje podstatná jména podle vzorů – určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen – poznává zvrtná slovesa, neurčitek – určuje osobu, číslo, čas, způsob – časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	– mateřský jazyk – věta, souvětí – slovo – stavba slova – podstatná jména – slovesa	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 5 – OSV 6 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – EGS 1 – MKU 1 – MDV 1 – MDV 6	

- vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - uvádí příklady užití ve větách - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor - vnímá důležitost neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace, zvládá položit otázku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a užívá ji podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- abeceda - pravopis skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - čtení jako zdroj informací - vyhledávání klíčových slov - orientace v textu - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku - pravidla dialogu - mimojazykové prostředky komunikace - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - orientace ve stavbě textu - technika psaní - formální úprava textu - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, popis, vypravování - sestavování osnovy		
--	---	--	--

vytváří krátký mluvený nebo písemný projev – vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je – volně reprodukuje text podle svých schopností – rozlišuje různé typy uměleckých textů – při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy	– členění příběhu – zážitkové čtení a naslouchání – volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod, přednes – druhy a žánry dětské literatury – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér – základní literární pojmy – verš, rým, přirovnání, báseň, pohádka, bajka, lidová slovesnost		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohovýznamová – rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku – určuje všechny slovní druhy – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech – rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary – určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů – určuje druhy přídavných jmen, pracuje s přídavnými jmény tvrdými a měkkými – poznává základní druhy zájmen a číslovek – časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby, zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, přičestí minulé	– význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu – stavba slova – slovní druhy – podstatná jména – přídavná jména – zájmena a číslovky – slovesa	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 5 – OSV 6 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – EGS 1 – MKU 1 – MDV 1 – MDV 6	

- vyhledá základní skladební dvojici, určovací skladební dvojice - rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný, nevyjádřený - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, tj. shodu podmětu s přísudkem - -odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - poznává spojky (spojovací výrazy) v souvětí, podle potřeby je obměňuje - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace ve vhodném textu, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah jednoduchého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta - vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- skladba – věta jednoduchá - skladba – souvětí, jednoduché větné vzorce - plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací - vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - orientace v textu - vystižení jádra sdělení, orientace v přiměřených naučných textech - pravidla dialogu, mimojazykové prostředky - věcné naslouchání, reakce otázkami		
---	--	--	--

– volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text – rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy	– technika mluveného projevu, frázování, síla a barva hlasu – spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu – komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog – žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování – stavba textu – pravidla sestavování osnovy, členění příběhu – vybere k textové ukázce vhodný nadpis – zážitkové čtení a naslouchán – tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace k přečtenému – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, – vlastní tvorba – literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost – literární pojmy: próza, poezie, pohádka, pověst, bajka		
--	--	--	--

5.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace prostřednictvím anglického jazyka v rámci integrované Evropy a světa. Přispívá k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Probouzí zájem o cizí jazyk a rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku. Seznamuje žáky s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. V 1. období se zaměřuje na rozvoj **řečových dovedností**, v druhém období na **poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, rozvoj produktivních řečových dovedností a psaní**.

- vzdělávací obsah předmětu
 - osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka, výslovnost, intonaci, přízvuk
 - čte jednoduchý text s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává potřebné informace
 - osvojuje si dovednost porozumění vyslechnutému sdělení
 - poslouchá s porozuměním běžné pokyny, jednoduché informace
 - zvládá vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou anglického jazyka
 - vyjadřuje se ústně i písemně prostřednictvím základních gramatických struktur, využívá osvojený lexikální princip pravopisu slov
 - přednese jednoduchý mluvený projev na dané téma
 - jednoduše a přirozeně reaguje v běžných situacích každodenního života
 - vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů
 - formuluje otázky, odpovídá na ně, vyžádá si a podá jednoduchou informaci
-
- výuka je realizována v kmenových učebnách, PC učebnách, v jazykových učebnách
- vyučuje se v 1. a 2. ročníku formou orálního kurzu s využitím písniček, básniček, říkadel, her jako samostatný předmět s časovou dotací 1VH týdně a v 3. až 5. ročníku jako samostatný předmět s časovou dotací 3 VH týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní vztah k učení se anglickému jazyku
- zadáváme úkoly, které předpokládají propojování probraných témat a jazykových jevů
- vytváříme situace, ve kterých žáci pochopené informace, získané vědomosti a dovednosti efektivně využívají
- využíváme efektivní metody k učení se cizímu jazyku
- umožňujeme žákům posoudit vlastní pokrok, rozpoznat a pojmenovat překážky a problémy bránící v učení a v dalším rozvoji
- do výuky zařazujeme činnosti, při kterých žák vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podporujeme využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- zadáváme úkoly, které předpokládají promýšlení postupu při jejich plnění
- vytváříme a organizujeme situace, při kterých žáci prakticky ověřují správnost řešení problémů
- nabádáme žáky k hodnocení osvědčených postupů a jejich aplikování při řešení obdobných situací
- klademe důraz na volbu vhodných postupů k řešení problémů
- umožňujeme žákům seznamovat se s cizojazyčnými zdroji informací a používat je
- rozvíjíme dětskou tvořivost a umožňujeme žákům uplatňovat vlastní nápady

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- usilujeme o to, aby žáci dokázali formulovat jednoduché myšlenky ústně i písemně
- klademe důraz na naslouchání s porozuměním jednoduchým promluvám, sdělením, pokynům, a vyžadujeme přiměřené reakce
- rozvíjíme u žáků schopnost rozumět jednoduchým anglickým textům, záznamům, obrazovým materiálům
- ve výuce vytváříme situace, při kterých žáci uplatní získané komunikační dovednosti a vědomosti ke spolupráci s ostatními
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu - po stránce obsahové i formální

-
- umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ke komunikaci s okolním světem v anglickém jazyce - kvalita je omezena dosaženou úrovní

Kompetence sociální a personální:

- do výuky zařazujeme takové metody, které žákům umožňují pracovat ve skupině, spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku
- vytváříme takové situace, které předpokládají vytváření a přijímání pravidel práce v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při spolupráci s ostatními žáky vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- trváme na dodržování pravidel slušného chování
- usilujeme o to, aby žáci spolupracovali, v jednoduchých situacích poskytl radu, vyžádali si potřebnou informaci
- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému
- pomáháme upevňovat sebedůvěru žáků, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

- do výuky zařazujeme takové aktivity, které žákům umožní získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- klademe důraz na to, aby si žáci byli vědomi svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- vyžadujeme, aby žáci byli vědomi zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- výuka je vedena způsobem, kdy základě jasných kritérií mohou žáci hodnotit činnost nebo výsledky práce své i ostatních
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé a vážili si jejich vnitřních hodnot dokázali ocenit jejich zkušenosti

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- klademe důraz na další využívání znalosti cizího jazyka k vlastnímu rozvoji, v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
- nabízíme žákům různé postupy a vedeme je tak k efektivnímu organizování své práce
- podporujeme u žáků účinné používání dvojjazyčných slovníků

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 1. - 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy	– základní pravidla výslovnosti – slovní zásoba a jednoduché fráze vycházející z různých situací: pozdravy, představení, seznámení – slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, zvířata, čísla 1-12, barvy, oblečení, hračky, jídlo a pití, tradice a zvyky, svátky atd. – pravidelné množné číslo pod. jmen – neurčitý člen – zájmena osobní <i>I, you, he, she</i> – sloveso <i>to be</i> v jednoduchých větách – věta rozkazovací - reakce na pokyn	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10	

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy – reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a reaguje na ně – používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduché konstrukce	– základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie – slovní zásoba z tematických celků (já a moje rodina, přátelé, domov, škola, zvířata, čísla 1-20, barvy, oblečení, hračky, lidské tělo, oblékání, jídlo a pití, tradice a zvyky, svátky atd.) – pravidelné množné číslo pod. jmen – neurčitý člen – slovní zásoba vycházející z různých situací: pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, poskytování základních časových informací – zájmena osobní – základní podoba vět oznamovacích, tázacích, konstrukce k vyjádření záporu u slovesa <i>to be</i> – věta rozkazovací - reakce na pokyn – užívání některých předložek – pravopis produktivně osvojených slov – písemná obměna a formulace jednoduchých a krátkých textů – abeceda, hláskování	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10	

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje osvojeným tématům a pracuje s ní, vytvoří odpověď na otázku – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – vyplní osobní údaje do formuláře	<i>Vychází ze znalostí z 1.období a navazuje na ně.</i> – žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – slovní zásoba z tematických celků: rodina, domov, škola, zvířata, čísla 1-100, barvy, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, lidské tělo, oblékání, jídlo a pití, tradice a zvyky, svátky, volný čas, povolání, příroda, počasí atd. – zvuková a grafická stránka jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba vycházející z různých situací: pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, poskytování základních místních a časových informací – základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání rytmus, melodie	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – EGS 1 – MKU 4	

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se, poskytnout informaci	Základní gramatické struktury a typy vět - určitý a neurčitý člen, pravidla jejich užívání - množné číslo u podstatných jmen - přivlastňovací pád - ustálené předložkové vazby, užívání některých předložek - vazba <i>there is/there are</i> - zájmena osobní, některá přivlastňovací některá tázací, ukazovací a neurčitá zájmena - přídavná jména - pevný slovosled anglické věty, skladba věty jednoduché - nutnost vyjádřit v anglické větě podmět, základní slovosled anglické věty dvojčlenné - základní podoba vět oznamovacích, tázacích, konstrukce k vyjádření záporu u slovesa <i>to be, to have, to like</i> - plné i stažené slovesné tvary - práce se slovníkem		
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– na základě známých slov a frází rozumí přiměřeně obtížnému reprodukovánému projevu - poslouchá s porozuměním běžné pokyny, jednoduchý souvislý projev – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům – rozumí jednoduchým číselným údajům ve větách, tabulkách – rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – čte s porozuměním texty se známou slovní zásobou a známými jazykovými prostředky – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	– žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – obohacení slovní zásoby známých tematických celků: rodina, přátelé, domov, škola, vyučovací předměty, zvířata, čísla 1-100, barvy, oblečení, školní třída, lidské tělo, povolání, čas a hodiny, dny v týdnu, země Evropy, tradice a zvyky, svátky, můj den, volný čas a zájmová činnost, můj pokoj, můj dům, město, příroda, dopravní prostředky atd. – hláskování abecedy – zvuková a grafická stránka jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba vycházející z různých situací: krátké pokyny, pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu,	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – EGS 1 – MKU 4	

– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – sestaví gramaticky a formálně správně písemné nebo ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat – vyplní osobní údaje do formuláře – dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se, poskytnout informaci – reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	– základních místních a časových informací atd. – základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, melodie Základní gramatické struktury a typy vět – určitý a neurčitý člen, pravidla jejich užívání – pravidelné a nepravidelné množné číslo u podstatných jmen – přivlastňovací pád – zájmena osobní, některá přivlastňovací tázací, ukazovací a neurčitá zájmena – přídavná jména – pevný slovosled anglické věty, skladba věty jednoduché - nutnost vyjádřit v anglické větě podmět, základní slovosled anglické věty dvojčlenné – vazba <i>there is/there are</i>, otázka, zápor – ustálené předložkové vazby, užívání některých předložek – základní podoba vět oznamovacích, tázacích, konstrukce k vyjádření záporu u slovesa <i>to be</i>, <i>to have</i> – plné i stažené slovesné tvary – slovesa modální: <i>can</i>, kladné, záporné tvary, konstrukce otázky		
---	---	--	--

	- děj obvyklý: přítomný čas prostý, otázka a zápor pomocí <i>do</i> - děj aktuální: přítomný čas průběhový, otázka, zápor - práce se slovníkem		
--	--	--	--

5.1.3. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:
 - **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů
 - **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek a diagramů
 - **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
 - **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- výuka bude realizována především v kmenových třídách nebo v počítačové učebně, kde jsou využívány k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
- vyučuje se v 1. až 5. ročníku. V 1. a 4. ročníku s časovou dotací 4 VH týdně, ve 2., 3. a 5. ročníku 5 VH týdně.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke stručnému a přesnému vyjadřování (matematický jazyk a symbolika)
- rozvíjíme logické myšlení a užívání věcné argumentace
- zařazujeme do výuky takové úkoly, které rozvíjejí kombinatorické a abstraktní myšlení
- dbáme na zdokonalování grafického projevu
- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují provádění rozborů a zápisů
- využíváme metodu práce s chybou
- klademe důraz na aktivní soustředění se po dobu nutnou k práci a učení

Kompetence k řešení problémů:

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy žáci využívají osvojené zkušenosti
- vedeme žáky k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti
- zadáváme úkoly, které předpokládají provádění rozboru problému, vyžadují návrh řešení, odhad výsledku, volbu správného postupu a schopnosti je obhájit a zhodnotit
- vyžadujeme používání jednoduchých algoritmů

Kompetence komunikativní:

- dbáme na užívání matematického jazyka a symboliky
- usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
- klademe důraz na aktivní naslouchání a respektování názoru druhých
- vytváříme situace, při kterých žáci vhodně reagují na podněty

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům pracovat v týmu, podílet se společně s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- klademe důraz na respektování různých hledisek při řešení problému

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence pracovní:

- dbáme na to, aby žáci pracovali podle pokynů
- vyžadujeme plnění povinností a závazků
- do výuky zařazujeme takové aktivity, které žákům umožňují využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vytváříme situace, ve kterých žáci rozvíjejí své podnikatelské myšlení

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– používá číslice 0 až 20, dokáže je napsat a přečíst – rozlišuje význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. – seřazuje čísla podle velikosti – zakresluje čísla do 20 na číselnou osu – používá matematické symboly +, -, =, <, > – zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku – zapisuje, čte a řeší příklady do dvaceti s přechodem přes desítku – provádí rozklad čísel v oboru 0-20 – řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku – rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – modeluje jednoduché geom. útvary v rovině – pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec – geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev – orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. – seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu – seznamuje se s obsluhou počítače a pracuje s myší, seznamuje se s výukovými programy	– počítání do 20, i s přechodem přes desítku – geometrie – jednotky – práce s PC	– OSV10	

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku – seznamuje se se zaokrouhlováním čísel na desítky – zapisuje a čte čísla do sta – zakresluje čísla do sta na číselnou osu – porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně – ovládá sčítání a odčítání čísel do sta – používá význam závorek – počítá příklady se závorkami – provádí zápis jednoduché slovní úlohy – řeší a vytváří slovní úlohy s výpočty do sta – rozlišuje symboly pro násobení a dělení – násobí a dělí v oboru do 50 – rozlišuje rozdíl mezi mincemi a bankovkami – rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun – počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	– počítání do 20 – počítání do 100 – slovní úlohy – násobení do 50 – mince a bankovky – jednotky času	– OSV10	

– připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) – pojmenuje bod, přímku, čáru, úsečku a vymodeluje je – narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky – rozlišuje mezi přímkou, přímou a křivou čarou – porovná úsečky podle velikosti, odhaduje jejich délky – měří úsečku – pojmenuje geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec – seznamuje se s klávesnicí a pracuje s výukovými programy	– geometrie – práce s PC		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– násobí a dělí v oboru malé násobilky – řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky – sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) – sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně – řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do sta – zapisuje a čte čísla do tisíce – porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce – zakresluje čísla do tisíce na číselné ose – sčítá a odčítá z paměti i písemně – řeší slovní úlohy v oboru do tisíce – rozlišuje jednotky délky mm, cm, dm, m – jednotky délky používá k měření – měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách – rýsuje a označuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku, ve čtvercové síti rýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – pojmenuje opačnou polopřímku – rozeznává vzájemné polohy dvou přímek ve čtvercové síti – chápe význam pojmu průsečík a určuje ho	– malá násobilka – počítání v oboru do 100 – počítání v oboru do 1 000 – jednotky délky – geometrie	– OSV10	

– pozná jehlan a kužel – narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky – rozlišuje mezi přímkou, přímou a křivou čarou – porovná úsečky podle velikosti, odhaduje jejich délky – změří úsečku – pojmenuje geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec – seznamuje se s klávesnicí a pracuje s výukovými programy	– práce s PC		
---	---------------------	--	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zapisuje a čte čísla do 1 000 000 – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 – zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony – orientuje se na číselné ose do 1 000 000 – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem – písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací – používá pojem zlomek – vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu – používá zápis ve formě zlomku, modeluje a určí část celku – porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel – sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru – používá kalkulátor ke kontrole – užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času – převádí jednotky hmotnosti a délky – řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zápis	– počítání do 1 000 000 – vlastnosti početních operací, zaokrouhlování, číselná osa – násobení a dělení, písemné algoritmy početních operací – zlomky – práce s kalkulátorem – jednotky – slovní úlohy	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10	

- pracuje s kružítkem - rýsuje přímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh - sestavuje trojúhelník ze tří stran - rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - graficky sčítá a odčítá úsečky - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině - určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší nestandardní aplikační úlohy	- geometrie - vzájemná poloha přímek - osově souměrné útvary - diagramy, tabulky, jízdní řády - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zapisuje a čte čísla do 1 000 000 – orientuje se na číselné ose v oboru do milionu – sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu – užívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – násobí deseti, stem, tisíci – zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony – násobí písemně trojciferným činitelem – dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel – řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, provádí zápis – používá jednotky času, objemu, hmotnosti a délky – vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji – rozezná římské číslice I až X, L, C, D, M	– počítání do 1 000 000, vlastnosti početních operací, zaokrouhlování, číselná osa, porovnávání – zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění – násobení a dělení, písemné algoritmy početních operací – úlohy se závorkami – jednotky – římské číslice	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10	

- používá pojem zlomek - vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu - používá zápis ve formě zlomku, modeluje a určí část celku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - dbá na přesnost a čistotu rýsování - používá pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - narýsuje a znázorní obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce - měří a počítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozezná základní prostorové útvary (tělesa)	- zlomky - desetinná čísla - celá čísla - geometrie - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
--	---	--	--

- zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší nestandardní aplikační úlohy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech - vyhledá, sbírá, třídí data - čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, údaje v cenících		
--	---	--	--

5.1.4. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu informatika:
 - vzdělávací oblast v 1. – 4. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci získají potřebné kompetence a elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Základem práce s informacemi jsou čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.
 - dovednosti získané ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacích programů a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec obsahu vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
- výuka bude realizována ve dvou odborných učebnách
- vyučovací předmět je vyučován v 5. ročníku po jedné hodině týdně, žáci získají základy práce na počítači

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na to, aby žáci užívali základními termíny, znaky a symboly (umožňujeme žákům pracovat s vybraným textovým procesorem, s internetem, e-mailem, ...)
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (pomoci internetu a dalších informačních zdrojů)
- umožňujeme žákům na základě prožitku úspěchu chápat potřebu dalšího studia a nutnost celoživotního vzdělávání v dané oblasti
- zadáváme úkoly, které vedou k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě (pro toto poznávání využíváme zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.)

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k poznání, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se setkají s úkoly, které mají více než jedno správné řešení
- výuky je organizována tak, že žáci využívají různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům pro komunikaci na dálku využívat vhodnou technologii (e-mail)
- dbáme na dodržení vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (vhodná forma pro danou technologii, náležitosti apod.)
- zadáváme žákům úkoly, které vedou k poznávání, zpracování a zaznamenávání různých textů a obrazových materiálů v informačních a komunikačních technologiích
- nabízíme žákům různé typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice)
- pomáháme žákům prezentovat výsledky své i skupinové práce

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, které předpokládají práci v týmu
- umožňujeme žákům vnímat nutnost efektivně spolupracovat
- připravujeme žáky na hodnocení své práce i práce ostatních, posouzení svých schopností
- dbáme na ohleduplnost a takt při vzájemné komunikaci
- ve spolupráci se žáky vytváříme pravidla soužití

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování a ochraně autorských práv
- zadáváme úkoly, kde se žáci seznámí s vazbami na legislativu a obecné morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)

Kompetence pracovní:

- vedeme k využívání ICT pro vyhledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- dbáme na dodržování zásady bezpečné a šetrné práce
- klademe důraz na dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obor: Informatika
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– umí zapnout a vypnout stanici – umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady – vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače – vysvětlí význam pojmu SOFTWARE – orientuje se na klávesnici – zná funkce nejdůležitějších kláves – s myší ovládá základní operace – dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit – dokáže pracovat s textem v textovém editoru – využívá základní funkce textového editoru	– postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě – zásady bezpečnosti práce HW - HARDWARE – struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení SW – SOFTWARE = programy Práce s klávesnicí a myší – části klávesnice – pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Grafika – programy na tvorbu obrázků – uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku – základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary, ...) Textové editory – pojem: textové editory (Word, WordPad) – uložení, otevření souboru – pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) – označení části textu do bloku – psaní, oprava textu (velikost písma s diakritikou, další znaky)	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – MDV 1	

- nezaměňuje pojmy Internet a web - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu - dokáže vyhledat na webu stránku o určitém tématu - dokáže z webové stránky uložit obrázek - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit	- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart - formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) Internet: - co to je, kdy vznikl, služby Internetu Elektronická pošta = e-mail - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - poštovní programy - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: - vztah k Internetu - pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu: - obrázek Práce se složkami a soubory: - pojmy: disk, složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		
--	--	--	--

5.1.5. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Prvouka

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

– vzdělávací obsah předmětu **Prvouka** je rozdělen do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

– praktické poznávání místních a regionálních skutečností

Lidé kolem nás

– upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

– orientace v dějích a čase, lidská společnost, soužití, práce a povolání, region, báje a pověsti, minulost a současnost

Rozmanitost přírody

– poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, provádění jednoduchých pokusů

Člověk a jeho zdraví

– základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, hygieně a o bezpečném chování v různých životních situacích, s neznámými jedinci a při mimořádných událostech, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, uplatnění základních pravidel silničního provozu

– žáci pracují ve třídě, v odborné učebně, chodí na vycházky do přírody, muzea, seznamují se se svým městem a jeho okolím

– vyučuje se v prvním ročníku 1 VH týdně, ve druhém ročníku 2 VH, ve třetím ročníku 3 VH týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vytváříme situace, ve kterých žáci objevují a poznávají okolní svět
- pomáháme žákům orientovat se ve světě informací
- usilujeme o to, aby žáci rozlišovali vzájemné souvislosti

Kompetence k řešení problémů:

- využíváme nejrůznější problémové situace
- zadáváme úkoly, které předpokládají návrhy řešení problému
- seznamujeme žáky s různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní:

- dbáme na dodržování pravidel komunikace
- rozvíjíme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- usilujeme o to, aby žáci pojmenovali vlastními slovy pozorované skutečnosti a zachytili je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporujeme přirozené vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vytváříme návyk přiměřené reakce na podněty (i nonverbální)

Kompetence sociální a personální:

- ve výuce vytváříme situace, při kterých žáci pracují ve skupině, přijímají role ve skupině
- klademe důraz na efektivní spolupráci při řešení problémů
- trváme na respektování názoru druhých
- usilujeme o to, aby žáci uznávali autoritu a respektovali ji
- vytváříme situace, ve kterých žáci aktivně naslouchají a přispívají k diskusi

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci, uvědomovali si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí
- seznamujeme je s tradicemi, historickým a kulturním dědictvím
- osvojujeme a nacvičujeme v modelových situacích vhodné postupy pro řešení krizových situací

Kompetence pracovní:

- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- klademe důraz na dodržování zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s různými profesemi

Vzdělávací obor: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zná cestu do školy a zpět, zná místo, kde bydlí – rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – zná název školy – zná jméno třídní učitelky – chová se ukázněně ve škole i mimo školu – osvojí si oslovování křestními jmény – podílí se na vytváření společenství třídy, dodržuje jasná a splnitelná pravidla – osvojuje si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým – adekvátně poskytuje pomoc, zvládá prosociální chování – uplatňuje základní pravidla chování na silnici – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času – chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – připravuje si pomůcky do školy – udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce – uspořádá si pracovní místo – rozlišuje čas k práci a odpočinku – dodržuje základní hygienické návyky – zná základy správné životosprávy – výživa,	– domov – riziková místa a situace – škola, třída – osobní bezpečí – chování lidí – právo a spravedlnost – ohleduplnost – škola, jsem školák – péče o zdraví, správná výživa – denní režim	– OSV 2 – ENV 4 – A3 – OSV 6 – OSV 11 – P – ENV 3 – P2 – ENV 4 – P5 – MKV 5 – P7 – OSV 7, OSV 11 (výlet) – P3 – OSV 10	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře – pojmenovává části lidského těla – zná názvy běžných onemocnění seznamuje se s tím, co dělat v případě úrazu - dodržuje základy bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných osob – orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina – vyjmenovává dny v týdnu – zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat – popisuje změny v přírodě podle ročního období – časově řadí Vánoce a Velikonoce – zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice – rozlišuje vztahy a role mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, prarodiče) – vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. – zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat – chová se ohleduplně k přírodě	– lidské tělo – osobní bezpečí – mimořádné události a rizika s nimi spojená – požár (prevence, ochrana a evakuace) zdraví a jeho prevence – orientace v čase a časový řád – současnost a minulost v našem životě – kultura – rozmanitost přírody – rodina, vztahy v rodině – soužití lidí – domov – obec, místní krajina – živočichové – ekologie		

Vzdělávací obor: Prvouka
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – slušně požádá o pomoc a poděkuje – zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, teta, strýc, vnuk, vnučka) – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – napíše adresu svého bydliště – orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí – je schopen komunikovat s prodávčem – uvážlivě zachází s přidělenými penězi – zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) – vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec – rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. – uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – denní režim dětí, práce a odpočinek	– rodina – chování lidí – soužití lidí – domov – obec, místní krajina – právo a spravedlnost – vlastnictví – osobní bezpečí – čísla tísňového volání – chování lidí – orientace v čase a časový řád – současnost a minulost v našem životě – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	– OSV 2 – ENV 4 – A3 – OSV 6 – OSV 11 – P – ENV 3 – P2 – ENV 4 – P5 – MKV 5 – P6 – VDO 1 – P7 – OSV 7, OSV 11 – P3 – OSV 10	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– zná některé významné kulturní a historické památky města (kostel, zámek, muzeum) – zná zaměstnání rodičů – vysvětluje, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) – zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží – pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – váží si práce a jejích výsledků – pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit – rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – má povědomí o významu životního prostředí pro člověka – zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) – rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté – pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – seznámí se se stavbou těla rostliny – pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata	– regionální památky – vlastnictví – rodina – rostliny, houby, živočichové – životní podmínky – rovnováha v přírodě – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

– pozná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) – pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky – dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky – jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných osob – chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	– zdraví a jeho prevence – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí a úrazů - správný způsob volání na tísňovou linku, integrovaný záchranný systém		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině – zná základní údaje z historie a současnosti obce – zná některé lidové a místní zvyky a tradice – orientuje se v plánu obce – ví, kde je muzeum, kino, radnice, kostel, zámek apod. – určí hlavní a vedlejší světové strany – seznámí se s orientací podle světových stran v přírodě – seznámí se s některými významnými rodáky, událostmi, pověstmi a bájemi – pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. – rozezná některé nerosty a horniny – užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu – rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny – zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci obojživelníci, ryby, hmyz – uvádí hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla	– domov – škola – obec, místní krajina – kultura, současnost a minulost v našem životě – obec; místo, kde žijeme – současnost a minulost v našem životě – regionální památky – báje, mýty a pověsti – vlastnosti a změny látek – voda a vzduch – nerosty, horniny, půda – vážení a měření – živá a neživá příroda – životní podmínky – živočichové – rovnováha v přírodě	– ENV 1 – ENV 2 – OSV 1 – A3 – ENV 4 – A3 – OSV 6 – OSV 11 – P – ENV 3 – P2 – ENV 4 – P5 – MKV 5 – P6 – VDO 1 – P7 – OSV 7, OSV 11 – P3 – OSV 10	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– seznámí se s rozmnožováním jednotlivých skupin – rozlišuje domácí a hospodářská zvířata – zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) – vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství – pojmenovává části rostlin – popisuje projevy života rostlin – zná vybrané druhy plodů a semen – zná význam semen – zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) – zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny – pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenovává je – má povědomí o významu životního prostředí – uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě – na základě elementárních znalostí o lidském těle uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky – vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	– ohleduplné chování k přírodě – ochrana přírody – rostliny – životní podmínky – rovnováha v přírodě – ohleduplné chování k přírodě – ochrana přírody – stavba těla, základní funkce – péče o zdraví – návykové látky, závislost – zdravý životní styl, vhodná skladba stravy – osobní bezpečí		

5.1.6. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

– vzdělávací obsah předmětu přírodověda se realizuje v tematickém okruhu:

– **Rozmanitost přírody:**

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání veliké rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti
- uvědomování jednoho nedílného celku – Země a života na ní, jeho souladu a rovnováhy, jeho narušení a obnovy
- poznávání okolní krajiny
- hledání důkazů o proměnlivosti přírody
- přispění k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí

– **Člověk a jeho zdraví:**

- poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb
- vývoj a změny člověka od narození do dospělosti
- poznávání pravidel denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů
- získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o první pomoci, o chování v mimořádných událostech
- uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost
- sledování konkrétních situací, řešení modelových situací

- výuka bude realizována ve třídě nebo počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek
- vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 2 VH týdně a v 5. ročníku 2 VH týdně
- tento předmět využívá 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace pro 1. stupeň v 5. ročníku

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odbornou literaturu
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevení, řešení a vytvoření závěrů
- ve výuce vytváříme situace, při kterých žáci řeší zadané úkoly, správně se rozhodují v různých situacích, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, vedeme k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovali na podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme takové metody, které žákům umožňují pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování
- do výuky zařazujeme takové aktivity, které žákům umožní poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, osvojovat si tolerantní chování a jednání, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- do výuky zařazujeme takové metody, které žákům umožňují pozorovat a experimentovat
- vytváříme návyk správného užívání pomůcek, vybavení, techniky
- vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- usilujeme o utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obor: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- živá a neživá příroda, vzájemné vztahy - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - fauna a flora v jednotlivých ekosystémech, přizpůsobivost organismů - vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky organismů - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - dělení organismů, práce s atlasy a klíči - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - člověk a příroda – ekologie - rovnováha v přírodě - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	- OSV 1 - OSV 3 - OSV 9 - OSV 10 - ENV 1 - ENV 2 - ENV 3 - ENV 4	

Vzdělávací obor: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Rozmanitost přírody – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody – prakticky třídí organismy do známých skupin – zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě – rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	– Země, Vesmír – nerosty, horniny, půda – dělení organismů – živá a neživá příroda – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – pokusy – postup práce, výstupy – osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí	– OSV 1 – OSV 2 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 7 – OSV 9 – OSV 10 – MKU 1 – MKU 3 – ENV 2	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Člověk a jeho zdraví – předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc – rozpozná život ohrožující zranění – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku – využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	– návykové látky a zdraví, drogy – prevence, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - nebezpečí – zdravotní osvěta - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim – poskytnutí první pomoci, prevence úrazů a nemocí, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví – partnerství, manželství, rodičovství, sexuální výchova - biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality a vztahů, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy – péče o zdraví, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou – základy lidské reprodukce, vývoj jedince	– OSV 2 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 6 – OSV 7 – OSV 9 – OSV 10 – OSV 11 – VDO 1 – MKU 2 – MKU 5	

5.1.7. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Vlastivěda a Život ve společnosti

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na dva tematické okruhy:
 - **Místo, kde žijeme**
 - poznávání svého nejbližšího okolí
 - chápání organizace života v obci, ve společnosti
 - praktické poznávání míst, regionálních skutečností
 - postupné rozvíjení kladného vztahu k zemi, národní cítění
 - **Lidé a čas**
 - orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
 - snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
 - seznámení s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země
 - vzdělávací obsah předmětu život ve společnosti se realizuje v tematickém okruhu:
 - **Lidé kolem nás**
 - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
 - různorodost kulturního dědictví
 - dopravní výchova
 - výuka bude realizována ve třídě nebo počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek
 - vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 VH týdně
 - vyučovací předmět Život ve společnosti se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1 VH týdně
 - tento předmět využívá 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace pro 1. stupeň
- Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- usilujeme o to, aby žáci sami vyhledávali a třídili informace týkající se bydliště, regionu
- zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují s jednoduchým plánem obce, místa bydliště, školy, vyznačí cestu na určené místo
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali začlenit obec (město) do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů:

- ve výuce vytváříme situace, při kterých žáci řeší zadané úkoly, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- zadáváme úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování, řešení a vytváření závěrů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své myšlenky, poznatky a dojmy
- zadáváme úkoly, při kterých využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, které vedou k aktivní spolupráci ve skupině při řešení problému (daného úkolu)
- vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků
- ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- pomáháme žákům odvodit si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- zadáváme úkoly, ve kterých žáci interpretují a prezentují různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů

Kompetence občanské:

- klademe důraz na respektování, ochranu tradic, kulturního a historického dědictví
- do výuky zařazujeme takové aktivity, které žákům umožní poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, osvojovat si tolerantní chování a jednání
- vedeme žáky k tomu, aby si sami vytvářeli kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků
- pomáháme žákům zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- zadáváme úkoly, ve kterých uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
- žákům zadáváme příklady, na kterých mohou porovnávat minulost a současnost
- do výuky zařazujeme takové metody, které žákům umožňují plánovat úkoly a postupy
- podněcujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti jiných žáků
- organizujeme výuku tak, že žáci spolupracují na zadaných úkolech s ostatními

Vzdělávací obor: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– vysvětlí a určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu – určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich – řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – rozlišuje mezi náčrtý a plány, základními typy map – vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách naší republiky – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury – jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního, vlastnického – rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam – zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti	– domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště – město Klimkovic, obec, místní krajina-části krajiny, poloha v krajině, minulost a současnost našeho města, význačné budovy, naše dopravní síť – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí – okolní krajina – oblast Poodří, Bílovecko – mapy obecně zeměpisné a tematické – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, světové strany – regiony ČR – Praha a kraje ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod – naše vlast – základy státního zřízení, politického systému naší republiky, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, národ	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 9 – OSV 10 – VDO 2 – VDO 3 – EGS 2 – MKU 1 – ENV 1	

- pracuje s časovými údaji, využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodňuje význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, využívá regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti, srovnává se s současností, využívá regionálních specifik - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- orientace v čase a časový řád – určování času - dějiny jako časový sled událostí: nejstarší osídlení naší země, počátky českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, Husitské války, Habsburkové - kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života - státní svátky a významné dny - regionální památky, péče o památky, obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, našich předků - domov, vlast, rodný kraj		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy a polokoulí – vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států – posuzuje jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě – porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných evropských zemích – rozlišuje orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu – pracuje s časovými údaji, využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá knihoven, sbírek muzeí a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti	– Evropa – evropské státy, EU, cestování – svět – kontinenty – mapy obecně zeměpisné a tematické – politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly – orientace v čase a časový řád, určování času – dějiny jako časový sled událostí: Habsburkové, Národní obrození, ČSR, světové války, poválečný vývoj do sametové revoluce – letopočty, generace	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 9 – OSV 10 – VDO 2 – VDO 3 – EGS 1 – EGS 2 – MKU 1 – ENV 2	

– zdůvodňuje význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek – rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, využívá regionálních specifik – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti, srovnává se s současností, využívá regionálních specifik – objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	– péče o památky, obory zkoumající minulost – současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života – státní svátky a významné dny		
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Život ve společnosti
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci – uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří pozitivní sebehodnocení – těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí druhé – identifikuje základní city, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí – rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodňuje své názory, dokáže připustit svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy – iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně – rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	– mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a předcházení konfliktům – schopnost spolupráce, elementární prosociálnost – sebepoznání, sebedůvěry, sebeprezentace, sebeovládání, sebeoceňování – pozitivní hodnocení druhých – akceptace druhého – pravidla komunikace – lidská práva, práva dítěte – práva a povinnosti žáků školy – protiprávní jednání a korupce – právní ochrana občanů a majetku, – iniciativa ve vztahu k jiným – asertivní chování – základní formy vlastnictví – peníze a jejich používání	– OSV 1 – OSV 2 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 6 – OSV 7 – OSV 8 – OSV 9 – OSV 10 – OSV 11 – VDO 1 – VDO 2 – MKU 2 – MKU 5 – ENV 4 – ENV 3 – MDV 3 – MDV 5 – MDV 7	

- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - v nejbližším společenském a přírodním prostředí poukazuje na změny a některé problémy, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích, které ohrožují zdraví a v modelových situacích, které simulují mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- základní globální problémy - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, dopravní značky, dopravní situace, bezpečnostní prvky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) - označování nebezpečných látek - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení - duševní hygiena		
--	--	--	--

5.1.8. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu
 - **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci i produkci
 - **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů
- výuka bude realizována v odborné učebně Hv s využíváním audiovizuální techniky a hudebních nástrojů
- vyučovací předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 VH týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků
- dbáme na to, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- vyžadujeme užívání správné terminologie a symboliky
- zařazujeme do výuky takové úkoly, ve kterých žáci kriticky posuzují žánry a styly hudby

Kompetence k řešení problémů:

- ve výuce vytváříme příležitosti, aby žáci rozpoznávali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme žáky k rozlišování hudebních nástrojů, hudby vokální a instrumentální
- zařazujeme do výuky takové úkoly, ve kterých se žáci učí vzájemně si naslouchat
- vytváříme situace, ve kterých žáci sledují své pokroky

Kompetence komunikativní:

- ve výuce vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory a zkušenosti
- dbáme na to, aby žáci komunikovali se svými spolužáky

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na to, aby žáci naslouchali svým spolužákům
- vyžadujeme ohleduplnost k druhým

Kompetence občanské:

- ve výuce vytváříme situace, ve kterých se žáci kriticky zamýšlejí nad obsahy hudebních děl
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice (Vánoce)
- usilujeme, aby si žáci vytvořili ucelenější pohled na kulturní jevy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání hudebních nástrojů v doprovodné hře, k vyjadřování hudební nálady pohybem
- ve výuce vytváříme příležitosti k využívání hudebních nástrojů a vybavení učebny
- klademe důraz na používání známých termínů, znaků a symbolů
- umožňujeme žákům, aby sledovali a definovali svůj pokrok

Vzdělávací obor: Hudební výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dbá na správné dýchání, držení těla a artikulaci - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, hlas mužský, ženský, dětský - vytleskává rytmus podle písni a říkadel - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, podle zápisu not ji rozezná - naučí se zpívat vybrané písně a koledy - vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt - pojmenovává notovou osnovu, houslový klíč - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4 - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou, rozlišuje pomlky - doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - rozlišuje dynamiku (mf, f, p) a repetici - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek, housle, pikolu, kontrabas, činely - doprovází na rytmické nástroje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv) - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - kánon Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, doprovod skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna, hra na otázku a odpověď) - hudební improvizace	- A2 – OSV 1 - A1 – OSV 2, 5	Náročnost práce a učiva bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– rozlišuje nástroje dechové, strunné a umí uvést příklad – zná jednoduché taneční hry, pochoduje v rytmu – pohybuje se podle daného rytmu, tempa, metra – pohybem vyjadřuje směr melodie – pohybem vyjadřuje hudbu, spojuje zpěv s tancem – rozliší rytmus valčíku a polky – seznamuje se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá, třídobá) – pohybem vyjadřuje dynamické změny – poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku – rozlišuje lidovou a umělou píseň – pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu – seznámí se s vybranými skladbami klasiků – vyjadřuje emocionální zážitek z hudby – zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka – poslechem rozezná hudební nástroje – poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt) – pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti – kvality tónů (délka, výška, síla, barva), vztahy mezi tóny (trojzvuk) – hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Náročnost práce a učiva bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Vzdělávací obor: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách – uplatňuje získané pěvecké dovednosti – orientuje se v notovém zápisu jednohlase písň – na základě svých hudebních schopností a dovedností doprovází na jednoduché hudební nástroje jednoduché písň (skladby) – rozpoznává hudební formu jednoduché písň (skladby) – vytváří dle svých dispozic jednoduché přede hry, mezi hry, do hry	Vokální činnosti – hlasová hygiena – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) – rozšiřování hlasového rozsahu – hudební rytmus -realizace písň ve 2/4 , 3/4 , 4/4 taktu – kánon, lidový dvojhlas, prodleva – hudební hry – intonace (1., 3., 5. stupeň) – čtení rytmického schématu – orientace v notovém záznamu – jednoduché písň, jejich reprodukce Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce motivů a témat – tvorba přede her, mezi her, do her – ostinato, prodleva, akcentace těžké doby v hudebním doprovodu – hudební hry, písňová forma – grafický záznam melodie, její reprodukce – rytmické schéma skladby	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10 – MKU 1	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– ztvárňuje hudbu pohybem – využívá zvládnuté taneční kroky – na základě individuálních schopností vytváří pohybové improvizace – rozpoznává některé hudební výrazové prostředky v proudu hudby – reaguje na rytmické, tempové a dynamické změny	Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – taneční hry se zpěvem – jednoduché lidové tance – pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace – pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci (hrách) Poslechové činnosti – délka, síla, barva, výška tónů – souzvuk, akord – výrazové hudební prostředky – hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – hudba taneční, pochod, ukolébavka – malá a velká písňová forma, rondo, variace – interpretace hudby slovním vyjádřením		

5.1.9. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

– vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

– rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí:

- z pozorování lidí a jejich projevů
- z přímých zážitků a zkušeností žáků
- z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění)
- z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů)
- z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání).

Rozvíjení smyslové citlivosti se tedy zaměřuje na prvky obrazného vyjádření, na uspořádání objektů do celků, na odraz skutečnosti v lidském vědění, na působení výtvarných děl na žáky.

- uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů

Výtvarné náměty v tomto období vycházejí:

- z nálad, emocí, představ, fantazie
- z pozorování pohybů těla
- ze sledování projevu citových reakcí
- z pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.)
- z pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba).

V tomto tematickém okruhu se zaměřujeme na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností a představ, na různé typy obrazných vyjádření a přístupy žáků k nim.

– **ověřování komunikačních účinků – vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu**

V tomto okruhu se zabýváme vysvětlováním výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen pozorovaných. Individuální vysvětlování je třeba nechat probíhat ve skupinách nebo i v kolektivu třídy, aby mohli žáci svou interpretaci výtvarného díla porovnávat s interpretací ostatních členů skupiny.

- výuka bude realizována především v kmenových třídách, je možné využití odborné učebny výtvarné výchovy, návštěv výstav, besed a účastí v výtvarných soutěžích
- vyučuje se jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku.
 - v 1.- 3. ročníku s časovou dotací 1 VH týdně
 - ve 4.- 5. ročníku 2 VH týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k využívání odborné terminologie ke komunikaci
- rozvíjíme u žáků porozumění obecně používaných termínů v oblasti výtvarného umění
- pomáháme žákům vytvářet si přehled v oblasti umění a kultury
- umožňujeme žákům intenzivněji prožívat výtvarná díla

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům různé postupy, které umožňují uplatnit a obhájit vlastní názor
- výuka je vedena způsobem, který umožňuje žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problému
- klademe důraz na to, aby si žáci uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- dbáme na to, aby žáci uvážlivě přistupovali k hodnocení výtvarného díla
- rozvíjíme schopnosti obhájit vlastní názor na výtvarné dílo

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých
- klademe důraz na vhodnou argumentaci
- používáme také mimojazykové vyjadřování
- vytváříme situace, ve kterých žáci mohou naslouchat jiným názorům na společně prožitý estetický zážitek
- vyžadujeme přiměřené a citlivé reakce na názory druhých lidí

Kompetence sociální a personální:

- do výuky zařazujeme takové aktivity, které předpokládají spolupráci ve skupině
- dbáme na ohleduplnost v jednání se spolužáky
- umožňujeme žákům poskytnout pomoc a požádat o ni
- rozvíjíme sebedůvěru žáků
- vyžadujeme od žáků slušné chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Kompetence občanské:

- vytváříme u žáků vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, vedeme je k oceňování, respektování a ochraně našich tradic
- vytváříme a organizujeme situace, ve kterých se žáci mohou aktivně zapojit do kulturního dění
- podporujeme vytváření si pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k respektování výsledků pracovních činností jako zdroje kulturních a společenských hodnotám
- dbáme na dodržování principů a zásad ochrany zdraví svého i zdraví
- vyžadujeme správné a bezpečné využívání výtvarných potřeb

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, umí míchat barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby, - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - prostorově si rozvrhuje práci - kreslí suchým pastelem, voskovkami, měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem - používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev - seznamuje se s rozlišováním teplé a studené barvy - modeluje z různých materiálů - tvaruje papír - zvládne koláž - výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty - další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	- A2 – OSV 1 - A1 – OSV 2 - A1 – OSV - P7 – VDO 1 - P1 – OSV 9 - P8 – MDV 6	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– pozná známé ilustrace – zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	– ilustrátoři dětské knihy – utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vizuálně obrazné vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - typy obrazných vyjádření – rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů, animovaný film, ilustrace, fotografie, comics, modelování, elektronický obraz, reklama - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla, jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových,	- OSV 1 - OSV 3 - OSV 5 - OSV 6 - OSV 9 - OSV 10	

– osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření – pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, elektronický obraz, reklama, ilustrace, hudba, balet, četba – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
--	---	--	--

5.1.10. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

– vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- **činnosti ovlivňující zdraví**
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
 - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
 - pohybové hry
 - základy gymnastiky
 - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky, základy sportovních her
 - turistika a pobyt v přírodě
 - plavání
 - další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení**
 - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování
 - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

- výuka probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti ZŠ, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění (relaxaci). Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
- výuka bude realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- usilujeme o osvojení základního tělocvičného názvosloví
- vedeme žáky ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- umožňujeme měření základních pohybových výkonů, které si žáci porovnávají s předchozími
- vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů:

- vyžadujeme uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a vytváříme situace, ve kterých žáci adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- klademe důraz na reagování na základní povely a pokyny a vytváříme situace, ve kterých je žáci sami vydávají
- vytváříme příležitosti, při kterých si žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play
- vyžadujeme dodržování pravidel, vedeme je k označení přestupků
- dbáme, aby zvládli pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- podporujeme spojování pohybové činnosti se zdravím
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení, k ohleduplnosti a taktu
- umožňujeme žákům, vysledovali a zhodnotili svůj pokrok

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- dbáme na správné užívání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– ovládá a dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování při TV a sportu – dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech – dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – reaguje na jednoduché základní pokyny, signály a gesta učitele – dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev – dodržuje zásady fair play chování a pozná přestupek – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – ovládá a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – ovládá pojmy z pravidel sportů a soutěží – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	– bezpečnost při sportování – kommunikace v TV – tělocvičné pojmy – příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	– A1– OSV 2 – P1 – OSV 9 – P3 – OSV 10	

– podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím – dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků – dbá na správné dýchání – správně provádí cviky pod vedením učitele – vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech – předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskok přes lavičku, šplh o tyči s přírazem – ovládá jednoduchá cvičení na žebřinách – skáče přes švihadlo – ovládá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje – předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení – zvládá základní techniku běhu (rychlý běh, běh v terénu) – na povely odstartuje z nízkého startu – ovládá princip štafetového běhu – uběhne 60 metrů – při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem – skáče do dálky z rozběhu (spojení rozběhu s odrazem), z místa	– význam pohybu pro zdraví - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu – základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti – základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		
--	---	--	--

– ovládá techniku hodu kriketovým míčkem – účastní se atletických závodů – ovládá a dodržuje základní pravidla – snaží se spolupracovat s ostatními hráči při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – ovládá a dodržuje základní pravidla her – ovládá pravidla vybíjené – je schopen soutěžit v družstvu – dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek – adekvátně na přestupek reaguje – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe – ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky – ovládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky – zvládá základní způsoby házení a chytání míče – zvládá přihrávky jednoruč a obouruč – rozlišuje míč na basketbal a volejbal – připravuje se na turistickou akci (obléct se, sbalit si batoh – i za pomoci dospělých) – respektuje ochranu životního prostředí – přizpůsobuje se přírodním podmínkám – dodržuje zásady bezpečnosti	– základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play – turistika – zimní sporty, bruslení		
--	---	--	--

- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a základy hygieny při plaveckém výcviku - adaptuje se na vodní prostředí - seznamuje se se základními plaveckými způsoby ve vodě - splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký styl - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - uvědomuje si význam sportování pro zdraví	- základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti - vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
činnosti ovlivňující zdraví – aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti	– význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků – délka a intenzita pohybu – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla – správné zvedání zátěže – zdravotně zaměřená cvičení – příprava organismu pro různé pohybové činnosti – příprava před pohybovou činností (rozcvička) – uklidnění po zátěži (relaxační a kompenzační cvičení) – napínací a protahovací cvičení – rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně – rozvoj různých forem: – rychlosti – vytrvalosti – síly – pohyblivosti	– OSV 1 – OSV 2 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10 – MKU 2	

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí - snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	- hygiena při TV - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - vhodný sportovní oděv a obuv - dodržování pořádku a čistoty při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - pohybové hry - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry, soutěživé hry, variace, obměny her, hry pro uklidnění - gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - průprava pro zvládnutí stoje na rukou - akrobatická kombinace - přeskoky		
--	---	--	--

činnosti podporující pohybové učení – při pohybových činnostech jedná v duchu fair play – respektuje zdravotní handicap – respektuje opačné pohlaví – dodržuje pravidla her a soutěží	– průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku – přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) – přeskok přes kozu – cvičení s náčiním a na náradí – rytmická cvičení a tanec – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem – vyjádření rytmu a melodie pohybem – jednoduché tance – atletika – běžecká abeceda, základní pojmy – nízký start, rychlý běh – skok do dálky – hod kriketovým míčkem – štafetový běh – sportovní hry – základní spolupráce při hře – organizace utkání, pravidla, výsledky, losování – průpravné sportovní hry – přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče – zásady jednání a chování – fair play – pravidla her		
--	--	--	--

- dokáže změřit, zaznamenat, porovnat výkon s předcházejícími výsledky - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti - užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví a dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo jednoduchého popisu cvičení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - základní pohybové testy - srovnávací tabulky - pořadová cvičení - nástupy - hlášení - základní povely a postoje - společný pozdrav - kommunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené signály, povely - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zdroje informací o pohybových činnostech		

5.1.11. Pracovní výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu pracovní výchova je rozdělen na 4 tematické okruhy:
- **práce s drobným materiálem**
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů přiměřenými operacemi a na základě představivosti
 - volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - volba jednoduchých pracovních postupů
 - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
- **konstrukční činnosti**
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
- **pěstitelské práce**
 - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstitelské pokusy
 - péče o nenáročné pokojové a jiné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen a sazenic
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **příprava pokrmů**
 - pravidla správného stolování
 - příprava jednoduchých pokrmů
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

-
- při činnostech ve všech čtyřech probíraných oblastech žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
 - výuka bude realizována především ve třídách, v odborné pracovně pěstitelských prací a na pozemku školy, ve školní dílně a cvičné kuchyni
 - vyučuje se v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vyžadujeme, aby se žáci soustředil potřebnou dobu na práci
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- zadáváme úkoly, které předpokládají využívání informací ve tvůrčích praktických činnostech
- vytváříme a organizujeme situace, ve kterých žáci pozorují, výsledky porovnávají, vyvozují závěry

Kompetence k řešení problémů:

- usilujeme, aby žáci promýšleli pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- dbáme na aplikaci osvědčených postupů
- vedeme žáky k používání jednoduchých algoritmů
- výuka je vedena tak, aby bylo možno ověřovat prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- usilujeme, aby si žáci rozšiřovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učili se popsat postup práce
- vedeme žáky, aby využívali získané komunikační dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- začleňujeme metody kooperativního učení, kdy žáci pracují ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat, respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním dědictvím
- vedeme žáky, aby si vytvářeli kladný vztah k životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojování a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a ochraně životního prostředí
- vyžadujeme práci podle pokynů
- vedeme žáky, aby si organizovali své pracoviště
- vyžadujeme správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami
- klademe důraz na prezentaci výsledků své práce
- vytváříme situace, ve kterých žáci rozvíjí své podnikatelské myšlení
- umožňujeme žákům, aby se seznamovali s různými profesemi

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch – mačká, trhá, vytrhává a lepí papír – dovede stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír – obkresluje podle šablony – vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a při sběru třídít přírodní materiál – stříhá textil a nalepuje textili – slepuje textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – navléká jehlu, učí se udělat uzel – přišívá knoflíky – seznamuje se s předním a zadním stehem – tvaruje, hněte, válí a stlačuje modelovací hmotu – dělí modelovací hmotu na části, přidává, ubírá a ohýbá modelovací hmotu – sestavuje stavebnicové prvky – montuje a demontuje stavebnici	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků – papír, karton – přírodniny – textil – práce s modelovací hmotou Konstrukční činnosti	– A1 – OSV 5 – A2 – OSV 1 – P – ENV 3 – P1 – OSV 9	

– ovládá základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření – seje semena nebo sadí sazenice (podle podmínek) – provádí pozorování a dokáže zhodnotit výsledky pozorování – ovládá základy správného stolování a společenského chování – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – Vánoce, vánoční dekorace – připraví jednoduchý pokrm – studená kuchyně	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– stříhá, vyřezává, vytrhává, děruje, polepuje, skládá, tapetuje – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – používá různé druhy stehů – montuje a demontuje stavebnici – sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy – ovládá základy péče o pokojové květiny – pozná rozdíl mezi setím a sázením	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, využití tradic a lidových zvyků – papír a karton – modelovací hmota, drát, folie aj. – přírodniny – textil Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními – práce s návodem Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin – pěstování pokojových rostlin,	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 9 – OSV 10	Stavebnice Puzzle

– zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	– pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – výživa rostlin, osivo Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup, skladování, potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
– stříhá, vyřezává, vytrhává, děruje, polepuje, skládá, tapetuje – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – používá různé druhy stehů, přišívá knoflíky – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu – ovládá základy péče o pokojové květiny – pozná rozdíl mezi setím a sázením	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, organizace práce, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků – práce s papírem a kartonem – modelovací hmota, drát, folie aj. – práce s přírodninami – práce s textilem Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) – práce s návodem – práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin – pěstování pokojových rostlin,	– OSV 1 – OSV 3 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10	Stavebnice Puzzle

– seznámí se s rostlinami jedovatými, s rostlinami - drogami, s možnými alergiemi – vede pěstitelské pokusy a pozorování – zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů – uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování	– pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – půda a její zpracování – výživa rostlin, osivo – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup, skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam		
---	---	--	--

5.2. Učební osnovy II. stupně ZŠ

5.2.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP
 - rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu v českém jazyce
 - rozvoj dovedností ke schopnosti číst s porozuměním
 - porozumění informacím a práce s nimi
 - osvojování a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání
 - vnímání uměleckých děl a získávání vztahu k nim
 - osvojování jazykových a literárních pojmů
 - aplikování poznatků a dovedností jazyka v praktickém životě
 - rozvoj myšlení a logického uvažování
 - rozvoj komunikačních dovedností, tvůrčí činnosti, spolupráce a umění učit se
 - předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu
- výuka bude probíhat v kmenových třídách, ve školní knihovně nebo v učebnách informatiky
- vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně
- předmět je dále posílen o disponibilní hodiny:
 - 7. ročník – literární seminář – 1 VH týdně
 - 8. ročník – literárně - dramatický seminář – 1 VH týdně
 - 9. ročník – seminář z českého jazyka – 1 VH / část žáků – podle vzdělávacích potřeb /
– mediální výchova – 1 VH týdně jedno pololetí

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme vyhledávat a třídit jazykové informace a propojovat je do širších významových celků
- dbáme na zvládnutí aplikace naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojování
- vedeme k osvojení si základních jazykových a literárních pojmů
- učíme orientaci v literárním textu a práci s ním
- vedeme ke kritickému hodnocení výsledků učení a diskuzi o nich
- umožňujeme využívání odborné literatury a jiných informačních zdrojů
- dbáme na přípravu na soutěže, SŠ, projevování ochoty k dalšímu vzdělání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k samostatnému řešení problémů a vhodné volbě způsobu řešení
- učíme vyhledat a uvědomit si jazykový problém, přemýšlet nad ním a řešit jej
- vedeme k využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vytváříme příležitosti k aplikaci osvojených jazykových znalostí
- dbáme na vyhledávání informací k řešení problému v jazykových a odborných příručkách

Kompetence komunikativní:

- dbáme na porozumění různým typům textů a záznamů
- vyžadujeme výstižnou komunikaci v českém jazyce a dodržování pravidel komunikace
- vedeme k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- vytváříme příležitosti k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- dbáme na rozšiřování si slovní zásoby v českém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na účinnou spolupráci ve skupině
- motivujeme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vyžadujeme rozhodovat se, zaujímat stanoviska, respektovat názory druhých

Kompetence občanské:

- motivujeme k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- vyžadujeme zodpovědnost za své chování
- dbáme na ochranu našich tradic, kulturního dědictví
- vedeme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

- dbáme na kvalitní práci při hodinách českého jazyka
- vytváříme příležitosti k prezentaci výsledků práce ve slohu, v literatuře
- motivujeme k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme k práci s odbornou literaturou (slovníky, encyklopedie, odborné příručky)

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (mluvnice)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - užívá správné gramatické tvary ve svém mluveném projevu - rozlišuje různé druhy podstatných jmen - aplikuje získané znalosti při skloňování pod. jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - užívá správné tvary přídavných jmen při stupňování - vyhledává a třídí druhy zájmen - doplňuje správné tvary při skloňování základních tvarů osobních, přivlastňovacích, ukazovacích a vztažných zájmen - vyhledává v textu číslovky a umí je rozlišit - zvládá základy pravopisu číslovek - rozlišuje mluvnické kategorie u sloves - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa	- OSV 8 - MDV 3	

- vyhledává základní skladební dvojici - určuje základní větné členy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeb je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá jaz. prostředky k danému komunikačnímu záměru	Skladba - větné členy - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá - grafické znázornění věty jednoduché - souvětí - určování vět hlavních a vedlejších - grafické znázornění souvětí - spojovací výrazy - interpunkce v souvětí Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slova a věty - Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk - jazykověda a její složky - používání jazykových příruček	- MKV 2	
--	--	----------------	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- prohlubuje svůj vztah k rodné zemi jako celku i k jejím regionům - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů - má přehled o nejdůležitějších dílech daného období - formuluje ústně dojmy ze své četby - má přehled o nejdůležitější osobnosti daného období (Karel IV., J. A. Komenský) - dokáže z jednoduchých textů vybrat důležité informace - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte plynule a správně - prokazuje porozumění textu - zná literární autory a jejich díla vhodná pro daný věk - vnímá pozitivní vztah k literatuře a lidové slovesnosti - vyjadřuje svůj vztah k lidové kultuře, zvykům na venkově - rozeznává různé druhy literárních textů - rozlišuje dané literární pojmy	literatura, poezie, próza, kronika, pověst, legenda, lit. postava, Národní divadlo Návštěva knihovny příběh, vypravování, personifikace, přirovnání, motiv, kontrast, mýtus, mytologie, metafora Bible téma, fantasy literatura, vědecko-fantastická literatura, alegorie humor, nadsázka, karikatura, ironie, satira, komiks cestopis, bedekr, charakteristika vnější a vnitřní Třídí kolo recitační soutěže	D – Národní divadlo, umělecký sloh, významné osobnosti - OVS 1, 5, 7, 8, 9, 11 - MKV 2 - ENV 3, 4 D – starověké Řecko, Řím - VDO 4 - MDV 1, 3, 4, 6	- V průběhu roku zařazovány literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, čtenářský deník...)

- chápe vztah člověk a příroda - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích - rozlišuje texty s přírodní tematikou, poetizaci reálií v básních - rozlišuje literární pojmy - přednáší z paměti báseň - využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity - uvědomuje si vztahy v rodině a mezi dětmi - chápe literaturu jako zdroj informací - reprodukuje mluvený i psaný text - prezentuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jazykový korpus, dobrodružná literatura balada, memoáry, městská legenda literatura faktu, literatura popularizační, životopis, apokryf drama, nonsensová poezie, verš, rým lyrika, epika, lyrický mluvčí	- Hv- lidová slovesnost, lidové písně, hudební pojmy - Př- příroda a dobrodružství - Ov – rodina, kamarádi - EGS 1	
---	--	---	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zvládá správně vyplnit jednoduché tiskopisy (poštovní poukázky, podací lístek, telegram) - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení...) - stylizuje správně po obsahové i formální stránce dopis - rozliší dopis osobní od dopisu úředního - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - rozlišuje druhy popisu (popis osoby, krajiny, místnosti, pracovního postupu) - uspořádává informace s ohledem na účel textu - užívá odborné termíny, kterým rozumí - formuluje hlavní myšlenky textu - je schopen vytvořit stručné poznámky, vyhledává klíčová slova - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace v textu zaznamenává	- tiskopisy - jednoduché komunikační žánry - dopis - popis - výtah a výpisek	- OSV 8 - MDV 3, 6 - OSV 6, 7, 8	

- formuluje hlavní myšlenky vypravování - volně reprodukuje slyšený i čtený text - sestaví osnovu vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky pro vypravování vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - reprodukuje obsah vypravování - dokáže výstižně formulovat vlastní postoje a pocity	- vypravování	- EGS 1	
--	----------------------	----------------	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (mluvnice)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- určuje a porovnává významy slov - samostatně pracuje se SSČ - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - vyhledává a vysvětluje rčení, užívá jich v mluvených projevech - vhodně volí slova v literárních a slohových útvarech - chápe jazyk jako svébytný historický jev - využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů - rozlišuje a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje s PČP - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - tvoří věty se zájmenem jenž	Nauka o významu slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - sousloví, rčení - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba - způsoby tvoření slov Tvarosloví - zájmeno jenž	srovnání s cizím jazykem - OSV 1, 5, 8	

- určuje mluvnické kategorie sloves a rozlišuje činný a trpný rod - využívá příslovečných spřežek a stupňovaných tvarů příslovce - rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu - určuje druhy vět - určuje věty na základě zvládnutí větných členů - vyhledává a určuje základní větné členy - vyhledává a určuje rozvíjející větné členy - rozlišuje hlavní a vedlejší věty - nahrazuje větné členy vedlejšími větami - poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	- slovesa, slovesný rod - příslovce - další neohebné druhy slov Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět Pravopis - pravopis i/y - shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen		
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu - sestaví žádost, životopis - formuluje hlavní myšlenky vypravování - volně reprodukuje slyšený i čtený text - sestaví osnovu vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky pro vypravování vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - reprodukuje obsah vypravování - dokáže výstižně formulovat vlastní postoje a pocity	- popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu - charakteristika - líčení - výtah - žádost - životopis - vypravování - projev mluvený a psaný	- PČ – popis pracovního postupu, odborné názvy - naukové předměty - OSV 1, 2, 5, 6, 7, 8 - EGS 2 - MDV 1, 2, 3, 4, 6	

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (literární výchova)
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe komunikační i integrační funkci jazyka - projevuje úctu i zodpovědnost k řeči a jazyku - rozumí pojmu majetek národa - interpretuje obtížnější texty - uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti - posuzuje úlohu významných osobností historie z různých úhlů pohledu - uvědomuje si rozdíly mezi beletristickými a odbornými texty - rozlišuje literaturu faktu od literatury memoárové, chápe mravní poučení vyplývající z ukázek - posoudí úlohu novinářů a publicistů - přiřazuje text k určitému žánru	- kronika, autobiografie, komiks, druhy vypravěčů - lidová píseň, umělá píseň, nářeční prvky v beletrii (nářečí), lidový vypravěč, pověst, lyrický mluvčí v básni - populárně naučná próza - Bible – Starý zákon, apokryf, báje, mýtus, pověst, epos - filozofická populárně naučná próza, žalm, paměti - Třídní kolo recitační soutěže	- Ov – řeč a jazyk – činitel národní identity - D – historie křesťanství na našem území, svatováclavská tradice, Karel IV. - Ov – vlastenectví x nacionalismus - VDO 2 - D – Homér - OVS 11 - OVS 6 - MKV 2 - MKV 2,5	

- zamýšlí se nad snahou lidstva interpretovat svou historii, porozumět přírodě, posoudit schopnosti člověka - chápe úlohu pohádky v životě dětí, odhaluje pohádkovou symboliku - aplikuje pohádkovou poetiku do vlastních literárních pokusů - dovede vyvodit mravní poučení z literárních ukázek - ujasňuje si potřebu alegorie v literární tvorbě v různých historických obdobích - dovede interpretovat přečtenou ukázkou - je schopen přiřadit texty k určitým kulturám - snaží se podle smyslu chápat význam nových neznámých slov - chápe rozdíly mezi literárním zpracováním a odbornou literaturou - zamýšlí se nad vztahy mezi mladými lidmi, nad jejich problémy s rodiči... - chápe potřebu pojmenovat problém a pokusit se jej řešit, smysl vlastních zápisků - filmové zpracování témat	- sci-fi, utopie, alegorie, detektivní román, povídka, pověst, reportáž - dobrodružný román, literatura pro děti a mládež, cestopis, protiválečná píseň - mediální zpravodajství a publicistika - Detektivní příběhy pro děti a mládež, detektivní román - Dobrodružná literatura, próza s tajemstvím, sci-fi, pověst, klasická pohádka	Ov – mravní výchova - EGS 1 - MV – cenzura, média - ENV 3, 4 - OVS 1,2 5, 6 - OVS 7 - ENV 2	
---	---	---	--

- rozvíjí svou fantazii - chápe potřebu individuálních i kolektivních zájmů - porovnává možnosti využití volného času dětí dříve a dnes - zná autory knih pro děti a mládež - zamýšlí se nad snahou lidí po ovládnutí neznámých - dovede ocenit úlohu fantazie v různých tvůrčích procesech - ujasňuje si nutnost odpovědnosti tvůrců a vědců			
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (mluvnice)
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - vhodně volí slova - pracuje s jazykovými příručkami - rozlišuje v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci - rozpoznává přenesená pojmenování - umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	Slovní zásoba - způsoby obohacování slovní zásoby Tvarosloví - slova přejatá - cizí vlastní jména - slovesný vid Pravopis - Pravopis i/y v koncovkách - Předpony s, z, v, z - Předložky s, z - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě	- OSV 1, 5, 8, 9	

- určuje jednotlivé druhy vedlejších vět - orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí - určuje poměry mezi větnými celky - rozlišuje věty hlavní a vedlejší - nahrazuje větné členy vedlejšími větami - užívá vhodných spojovacích výrazů typických pro jednotlivé druhy souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - má přehled o slovanských a světových jazycích - orientuje se v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech	Skladba - věta jednoduchá - souvětí - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí - složitá souvětí, jazykové rozbory O českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura		
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - vytváří otázky a stručné poznámky - výtah z přečteného textu - vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - formuluje hlavní myšlenky textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace - stylizuje správně po obsahové i formální stránce charakteristiku - rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější - orientuje se v různých slohových útvarech - využívá vhodně slovní zásobu - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - píše správně po stránce obsahové i formální líčení - aplikuje vhodné jazykové prostředky daného slohového útvaru - vyhledává hlavní myšlenky textu, klíčová slova - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	- výtah - charakteristika literární postavy - výklad - líčení - úvaha	- OSV 1, 2, 5, 6, 7, 8 - EGS 2 - MDV 1, 2, 3, 4, 5	

- formuluje základní myšlenky textu - využívá poznatků v písemném projevu a k tvořivé práci s textem - je schopen vlastní tvořivé práce na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	- poučení o slohu		
--	-------------------	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze - chápe dané literární pojmy - dokáže z jednoduchých textů vybrat důležité informace - vnímá nejdůležitější díla mytologické literatury - rozlišuje texty s antickou tematikou - uceleně reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - přednáší báseň z paměti	Starověké literatury – epos, starověká bajka, tragédie a komedie Literatura středověká – legenda, rytířský epos, cestopis Třídní kolo recitační soutěže	- Vv, Hv – umělecké směry - Čj – životopis osobnosti, charakteristika osobnosti, líčení prostředí - Vv – reprodukce malířských děl, dobových grafik a fotografií - D – starověké říše – Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie, Řecko - D - středověké dějiny, rytířská kultura ve středověku	- V průběhu roku zařazovány literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy, čtenářský deník,...)

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - zná literární autory a jejich díla - vnímá pozitivní vztah k literatuře a lidové slovesnosti - prezentuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - obhájí svůj názor	Renesanční literatura – sonet, balada, duchovní epos, novela Barokní literatura a divadlo Klasicistické drama Osvícenství a preromantismus v literatuře - ohlasy lidové poezie, lidová slovesnost, národní obrození Romantismus - poema, romantický hrdina Realismus a naturalismus – historický román	- Hv – lidová slovesnost a folklór - Ov – národní obrození, kulturněhistorické právo na existenci - OSV 1, 2, 5, 6, 7 - VDO 2 - EGS 2 - MKV 2 - ENV 3, 4 - MDV 3, 4	
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (mluvnice)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- určuje správně slovní druhy - užívá správné tvary frekventovaných slov - tvoří spisovné tvary slov - správně píše a vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zařazuje slovesa do tříd a ke vzorům - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá - tvoří spisovné tvary slovesa a vědomě jich používá v daných komunikativních situacích - ovládá pravopis - samostatně pracuje s PČP - poznává věty jednočl., dvojčl. a ekvivalenty - určuje větné členy - ovládá pravidla pro doplňování koncovek i/y - tvořivě pracuje s PČP - rozlišuje větu a souvětí, větu hlavní a vedlejší - určuje druhy vedl. vět, poměry mezi vět. celky - nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak - orientuje se ve skladbě českého jazyka, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických	Tvarosloví - slovní druhy - jména, jejich druhy a tvary - slovesa, slovesné třídy - přechodníky (informativně) - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - větné členy - shoda podmětu s přísudkem - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - věta a souvětí - souvětí podřadné a souřadné - druhy vedlejších vět, významové poměry - čárka v souvětí - složité souvětí - zásady českého slovosledu	- EGS – 3 - MDV – 3,5,6,7 - MDV – 2	

[illegible]

tvorení českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - zdůvodní si pravopis skupin hlásek v souvislosti s tvorením slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná - chápe spisovné významy slov a vhodně jich využívá v psaných i mluvených projevech - nahrazuje slova slovy podobného významu - rozumí přeneseným pojmenováním - nahrazuje slova cizího původu domácími a naopak - rozumí běžným odborným názvům z různých oborů	Slovní zásoba a význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - slovní zásoba	
--	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky, věcně i stylisticky správnému ústnímu i písemnému projevu - využívá bohaté slovní zásoby - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vybírá vhodné jazykové a stylistické prostředky pro daný slohový útvar - poutavě vypravuje za použití přímé řeči a pestrých dějových sloves - rozlišuje vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti - popisuje předměty, děj, včetně pracovního postupu, charakterizuje osoby - napíše svůj životopis, vyplní formulář tzv. profesního životopisu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - odlišuje výklad od odborného popisu - zamýšlí se nad aktuálními problémy - je schopen zformulovat své myšlenky, názory	- vypravování - popis, charakteristika - životopis - výklad - úvaha	- OSV –1, 5, 6, 7, 8, 11 - VDO – 1 - ENV-3, 4 - MDV – 1,2,4,5 - MKV-4 -mezipředmětové vztahy- odborné názvy z jiných předmětů práce s literárními texty	

- vytváří obsahově i jazykově správný a slohově vhodný mluvený projev pronášený při určité významné události - dbá na zvuk. stránku proslovu, věnuje pozornost celkovému vystoupení - dodržuje pravidla veřejného společenského vystupování při diskusi - vyjadřuje se věcně, stručně a jasně - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně - užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - seznámí se s běžnými publicistickými útvary - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- proslov - diskuse - publicistické útvary - funkční styly		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (literatura)
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe význam literatury pro život člověka - prohlubuje svůj vztah k rodné zemi - vnímá kulturní difference - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - má přehled o nejdůležitější osobnosti daného období - zná literární autory a jejich díla - rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze - chápe dané literární pojmy - uvádí základní literární směry 19. a 20. století a jejich významné představitele v české i světové literatuře - charakterizuje jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry - rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze	Můj domov a svět - literatura, poezie, próza, základní literární žánry - cestopis, indiánské mýty Za literárními památkami - renesanční, barokní a klasicistní literatura - novela, balada, sonet, tragédie, dialog, alegorie Krása je v pravdě - realismus - román, povídka, epigram - ironie, satira Moderna - prokletí básníci, realisté, anarchisté - impresionismus - naturalismus - symbolismus a dekadence - román, báseň v próze, přírodní lyrika	OSV – 1,2,6,8,10,11 EGS – 1,2,3 MKV – 1,2,4 VDO – 1 ENV – 4 MDV – 1,2,5 D – poznání dějinných událostí Čj – životopis osobnosti, charakteristika osobnosti, líčení prostředí Vv, Hv – umělecké směry daného období, reprodukce malířských děl daného období Z – život v jiných zemích, cestopis	

- dokáže z jednoduchých textů vybrat důležité informace - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - popisuje strukturu literárního díla - přednáší s porozuměním báseň zpaměti - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - chápe roli médií v totalitě - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Avantgarda - futurismus, dadaismus - poetismus, surrealismus - Osvobozené divadlo - pásmo, automatický text, asociace, volný verš Neklidné dvacáté století - obraz 1. a 2. světové války v literatuře - literatura po roce 1948 - román, povídka, satira - memoárová a vězeňská literatura, literatura faktu - vlastenecká lyrika Čtu, čteš, čteme - poezie, humoristická próza - povídka, romaneto - jazykové hříčky, nonsens		
--	---	--	--

5.2.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- **vzdělávací obsah předmětu:**
 - chápání a objevování skutečností mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
 - vytváření zájmu o studium cizího jazyka a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
 - získání předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
 - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
 - čtení a porozumění přiměřeně náročným textům, psaní a formulování přiměřeně náročných textů různého zaměření
 - prohlubování znalostí sociokulturního prostředí a reálií zemí dané jazykové oblasti
 - samostatné získávání informací z různých zdrojů
 - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium a budoucí pracovní uplatnění
 - formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- výuka je realizována v odborných jazykových učebnách, jejichž materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem, v PC učebnách a v kmenových třídách
- vyučovací předměty anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce jsou vyučovány v 6. – 9. ročníku takto:
6. roč. – 3 VH týdně anglický jazyk a 1VH týdně konverzace v anglickém jazyce (disponibilní časová dotace)
7. – 9. roč. – 3 VH týdně anglický jazyk
- předpokládaná úroveň znalosti jazyka podle SERR je na konci vzdělávacího období – tzn. v 9. ročníku – A2
- žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku (maximálně 25 žáků v jedné skupině)

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k výběru a využívání vhodného způsobu a metod učení pro efektivní studium cizího jazyka
- motivujeme k propojování získaných poznatků do širších celků
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z cizojazyčných pramenů, k uvádění věcí do souvislostí
- učíme pracovat s chybou v cizojazyčných komunikačních výstupech
- vedeme k plánování a kritickému zhodnocení výsledků učení
- vyžadujeme prezentaci práce v rámci jednoduchých cizojazyčných výstupů

Kompetence k řešení problémů:

- začleňujeme nejrůznější problémové situace v cizojazyčném prostředí
- motivujeme k vyhledávání vhodných informací
- učíme odstraňovat problémy vzniklé při komunikaci v cizím jazyce, přirozeně reagovat
- podporujeme samostatné řešení jednoduchých problémových situací vzniklých v cizojazyčném prostředí
- zařazujeme práci s cizojazyčnými informačními zdroji a využíváme jich při řešení problému
- umožňujeme využívat jazykové znalosti v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, k formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- podporujeme naslouchání promluvám jiných lidí a vyžadujeme vhodné reakce
- zařazujeme různé typy textů a záznamů přiměřené náročnosti
- podporujeme využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů, ke komunikaci s okolním světem
- procvičujeme řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací
- využíváme interpretaci a prezentaci různých typů záznamů v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme spolupráci ve dvojicích a ve skupině při cizojazyčné komunikaci
- nabádáme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme sebedůvěru, sebeúctu žáků
- vyžadujeme respektování názorů druhých, ovládání vlastních projevů
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáka

Kompetence občanské:

- učíme respektovat přesvědčení druhých, prezentovat vlastní myšlenky
- vedeme k odpovědnému rozhodování podle dané situace, k následné diskusi
- umožňujeme žákům uvědomit si svá práva a povinnosti
- vytváříme představu o základních aspektech společenského dění, kulturního a historického dědictví daného jazykového prostředí
- klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění tradic odlišných kultur, zadáváme úkoly na porovnávání s našimi tradicemi

Kompetence pracovní:

- vedeme k efektivní organizaci práce, k systémové práci
- umožňujeme samostatnou práci s různými cizojazyčnými informačními zdroji
- trváme na dodržování dohodnutých termínů, pravidel a kvalitě práce
- seznamujeme s podpůrnými technikami komunikace (např. psaní poznámek) pro práci s cizojazyčným materiálem
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně
- střídáme formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a různé typy členů pracovní skupiny

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého sdělení - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - má základní poznatky o reáliích dané jazykové oblasti - vyplní údaje o sobě ve formuláři	- přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek - frekvenční příslovce - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - stupňování př. jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - škola, denní režim - zvířata - prázdniny - jídlo - geografické názvy - TV pořady	- OSV 1,5,7,8 - EGS 1,2,3 - MKV 1,2,4 - ENV 4 - Čj – stupňování přídavných jmen, osobní a přivlastň. zájmena - Fy – měření času - Př – klasifikace zvířat - D – vývoj cestování - Z – jídla v různých zemích, počasí - D – řecké divadlo	

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého sdělení - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyplní údaje o sobě ve formuláři	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - vyjádření budoucnosti (will) - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas prostý - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu - rodina - vesmír - předpovědi do budoucna - přírodní katastrofy - bydlení - Londýn - nabídka pomoci - ptaní se na cestu - popis cesty - práce s výukovým časopisem	- OSV 1,5,7,8 - EGS 1,2,3 - MKV 1,2,4 - ENV 4 - MDV 5 Čj – budoucí čas, minulý čas Př – migrace zvířat Z – sluneční soustava, časová pásma D – mor	

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně vyjádří hlavní myšlenku přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - orientuje se v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - orientuje se v ukázkách autentických textů - vyžádá si jednoduchou informaci - domluví se v běžných každodenních situacích - vyplní údaje o sobě ve formuláři	- předpřítomný čas - modální slovesa - vyjádření rady - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - stavová slovesa - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - budoucí čas - reakce na novinky - větné dodatky - problémy, rady - nakupování - popis oblečení - materiály - dobrovolnické práce - vyjádření příliš“ x „ne dost“ - slavní lidé v Británii - film - Spojené království - práce s výukovým časopisem	- OSV 1,5,7,8 - EGS 1,2,3 - MKV 1,2,4 - ENV 3,4 - MDV 1,4, 5,6 - Z , D – Spojené království, - VP – volba povolání	

Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu - rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích v přiměřené obtížnosti - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník - sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, jazykově správně reaguje v situacích každodenního života - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a zadané texty - vyžádá si potřebnou informaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, autentického textu - má základní poznatky o realitách dané jazykové oblasti, chápe důležitost porozumění mezi odlišnými kulturami - má všeobecný rozhled - vyplní údaje o sobě ve formuláři	- podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - části těla, zdraví - objednávka jídla - životní prostředí - vztahy - řešení problémů - práce s výukovým časopisem	- OSV 1,5,7,8 - EGS 1,2,3 - MKV 1,2,4 - ENV 3,4 - MDV 5,6 - Čj – skladba, tvarosloví - Z, D – UK, USA	

5.2.3. Německý jazyk (další cizí jazyk)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - přispívá k chápání a objevování skutečností mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
 - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
 - snižuje jazykové bariéry, vytváří zájem o studium cizího jazyka a rozvíjí k němu pozitivní vztah
 - umožňuje poznávat sociokulturní prostředí a realie zemí dané jazykové oblasti
 - vede k porozumění přiměřeně náročného ústního sdělení, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
 - čtení a porozumění přiměřeně náročných textů různého zaměření
 - prohlubuje mezinárodní porozumění
 - výuka směřuje k utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v odborné učebně cizího jazyka a odborných učebnách PC, žáci budou rozděleni do skupin v rámci ročníku,
- vyučovací předmět německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2VH týdně,
- cílová úroveň znalosti jazyka podle SERR je na konci vzdělávacího období – tzn. v 9. ročníku – A1

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k výběru a využívání vhodného způsobu a metod učení pro efektivní studium cizího jazyka
- motivujeme k propojování získaných poznatků do širších celků
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z cizojazyčných pramenů, k uvádění věcí do souvislostí
- učíme pracovat s chybou v cizojazyčných komunikačních výstupech
- vedeme k plánování a kritickému zhodnocení výsledků učení
- vyžadujeme prezentaci práce v rámci jednoduchých cizojazyčných výstupů

Kompetence k řešení problémů:

- začleňujeme nejrůznější problémové situace v cizojazyčném prostředí
- motivujeme k vyhledávání vhodných informací
- učíme odstraňovat problémy vzniklé při komunikaci v cizím jazyce, přirozeně reagovat
- podporujeme samostatné řešení jednoduchých problémových situací vzniklých v cizojazyčném prostředí
- zařazujeme práci s cizojazyčnými informačními zdroji a využíváme jich při řešení problému
- umožňujeme využívat jazykové znalosti v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, k formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- podporujeme naslouchání promluvám jiných lidí a vyžadujeme vhodné reakce
- zařazujeme různé typy textů a záznamů přiměřené náročnosti
- podporujeme využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů, ke komunikaci s okolním světem
- procvičujeme řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací
- využíváme interpretaci a prezentaci různých typů záznamů v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme spolupráci ve dvojicích a ve skupině při cizojazyčné komunikaci
- nabádáme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme sebedůvěru, sebeúctu žáků
- vyžadujeme respektování názorů druhých, ovládání vlastních projevů
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáka

Kompetence občanské:

- učíme respektovat přesvědčení druhých, prezentovat vlastní myšlenky
- vedeme k odpovědnému rozhodování podle dané situace, k následné diskusi
- umožňujeme žákům uvědomit si svá práva a povinnosti
- vytváříme představu o základních aspektech společenského dění, kulturního a historického dědictví daného jazykového prostředí
- klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění tradic odlišných kultur, zadáváme úkoly na porovnávání s našimi tradicemi

Kompetence pracovní:

- vedeme k efektivní organizaci práce, k systémové práci
- umožňujeme samostatnou práci s různými cizojazyčnými informačními zdroji
- trváme na dodržování dohodnutých termínů, pravidel a kvalitě práce
- seznamujeme s podpůrnými technikami komunikace (např. psaní poznámek) pro práci s cizojazyčným materiálem
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně
- střídáme formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a různé typy členů pracovní skupiny

Vzdělávací obor: Německý jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci pronášené pomalu s pečlivou výslovností, pochopí její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky nebo potřebnou informaci, má k dispozici vizuální oporu - používá dvojjazyčný slovník - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení týkající se každodenních témat - prezentuje texty (básničky, texty, písničky) - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu, vyplní základní údaje ve formuláři - sestaví písemně jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - stručně vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého sdělení - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	DasABC, GrüBe, Zungenbrecher, Zahlen, Namen, hláskování, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce Sloveso „sein“ = být, zápor „nicht“ mein- meine, dein - deine přídavné jméno v přísudku, vazba „von“ předložka um, im v časových údajích vazba gern - am liebsten nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, tvoření otázek určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein zápor kein rozkazovací způsob lexikálně časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor kein ve 4. pádě časování pravidelných sloves v přítomném čase, určování času předložka in ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena Způsobová slovesa können, müssen tematické okruhy –Ich (Já), Meine Familie (Moje rodina), Mein Hobby (Můj koníček), Meine Schule (Škola), Mein Tag (popis činností během dne), realie	- OSV 7, 8 - EGS 1, 2 - MDV 1, 4, 5 - MKV 2, 4 - Ov – státní symboly - Čj – mluvnické kategorie - Z – realie německy mluvících zemí - Aj – germánská jazyková skupina, podobnost - Vv, Hv - projekty – Evropský den jazyků, Den Země	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Německý jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací, zapojí se do rozhovoru - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování dalších pravidelných sloves, zápor kein ve 4. pádě Předložka in ve 3. pádě, určování času, množné číslo některých podstatných jmen, předložky im, umv časových údajích, evropské země, EU. Vazba „ich möchte“ předložky nach(nach Kroatien reisen) a in(in die Schweiz reisen) časování slovesa fahren. Mein Haus, Tag, Wie komme ich? 3. a 4. pád – podstatná jména, předložky (wo, wohin), přivlastňovací zájmena, zájmeno kein. Časování sloves s odluč.předponami, nepravidelná slovesa. Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen, müssen. Slovosled, předložka für, osobní zájmena ve 4.pádě. Množné číslo, počítání číslovek větších než 1000. tematické okruhy – reálie, Wann – časové údaje, Mein Haus (Můj dům, domov), Tiere (zvířata, příroda)	- OSV 6, 7, 8, 9 - EGS 1, 2 - MKV 2, 4 - MDV 1, 4, 5, 6 - Ov – státní zřízení, symboly - Čj – mluvnické kategorie, gramatická pravidla - Z – reálie - Aj – jazyková podobnost - Vv, Hv - projekty – Evropský den jazyků, Den Země	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Německý jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných a postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, Das Wetter, Wieder Ferien. Cesta do Berlína, svátky zvyky, obyčeje, cestování. Způsobová slovesa können, dürfen, wollen Časové údaje, podmět man, sloveso tun. 3. pád – osobní zájmena, předložky (von, aus, bis...zu, mit, nach). Rozkazovací způsob, préteritum sloves sein, haben. Přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa. Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí. tematické okruhy – Körper (Tělo), Was tut dir weh (Co tě bolí?), In der Stadt (Ve městě), Wie komme ich zu... (Jak se dostanu k..), Das Wetter (Počasí), Verkehrsmittel (Dopravní prostředky), Essen (Jídlo), Einkaufen (Nakupování), Kleidung (Oblečení), realie	- OSV 6, 7, 8, 9 - EGS 1, 2 - MKV 4 - ENV 3 - MDV 1, 4, 5, 6 - Ov – státní symboly - Čj– mluvnické kategorie - M – číslovky – řadové - Z – realie - Aj – germánská jazyková skupina - projekty – Evropský den jazyků, Den Země	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země			
--	--	--	--

5.2.4. Ruský jazyk (další cizí jazyk)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - přispívá k chápání a objevování skutečností mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
 - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
 - snižuje jazykové bariéry, vytváří zájem o studium cizího jazyka a rozvíjí k němu pozitivní vztah
 - umožňuje poznávat sociokulturní prostředí a realie zemí dané jazykové oblasti
 - vede k porozumění přiměřeně náročného ústního sdělení, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
 - čtení a porozumění přiměřeně náročných textů různého zaměření
 - prohlubuje mezinárodní porozumění
 - výuka směřuje k utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v odborné učebně cizího jazyka a odborných učebnách PC, žáci budou rozděleni do skupin v rámci ročníku.
- vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2VH týdně.
- cílová úroveň znalosti jazyka podle SERR je na konci vzdělávacího období – tzn. v 9. ročníku – A1.

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k výběru a využívání vhodného způsobu a metod učení pro efektivní studium cizího jazyka
- motivujeme k propojování získaných poznatků do širších celků
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z cizojazyčných pramenů, k uvádění věcí do souvislostí
- učíme pracovat s chybou v cizojazyčných komunikačních výstupech
- vedeme k plánování a kritickému zhodnocení výsledků učení

- vyžadujeme prezentaci práce v rámci jednoduchých cizojazyčných výstupů

Kompetence k řešení problémů:

- začleňujeme nejrůznější problémové situace v cizojazyčném prostředí
- motivujeme k vyhledávání vhodných informací
- učíme odstraňovat problémy vzniklé při komunikaci v cizím jazyce, přirozeně reagovat
- podporujeme samostatné řešení jednoduchých problémových situací vzniklých v cizojazyčném prostředí
- zařazujeme práci s cizojazyčnými informačními zdroji a využíváme jich při řešení problému
- umožňujeme využívat jazykové znalosti v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, k formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- podporujeme naslouchání promluvám jiných lidí a vyžadujeme vhodné reakce
- zařazujeme různé typy textů a záznamů přiměřené náročnosti
- podporujeme využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů, ke komunikaci s okolním světem
- procvičujeme řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací
- využíváme interpretaci a prezentaci různých typů záznamů v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme spolupráci ve dvojicích a ve skupině při cizojazyčné komunikaci
- nabádáme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme sebedůvěru, sebeúctu žáků
- vyžadujeme respektování názorů druhých, ovládání vlastních projevů
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáka

Kompetence občanské:

- učíme respektovat přesvědčení druhých, prezentovat vlastní myšlenky
- vedeme k odpovědnému rozhodování podle dané situace, k následné diskusi
- umožňujeme žákům uvědomit si svá práva a povinnosti
- vytváříme představu o základních aspektech společenského dění, kulturního a historického dědictví daného jazykového prostředí
- klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění tradic odlišných kultur, zadáváme úkoly na porovnávání s našimi tradicemi

Kompetence pracovní:

- vedeme k efektivní organizaci práce, k systémové práci
- umožňujeme samostatnou práci s různými cizojazyčnými informačními zdroji
- trváme na dodržování dohodnutých termínů, pravidel a kvalitě práce
- seznamujeme s podpůrnými technikami komunikace (např. psaní poznámek) pro práci s cizojazyčným materiálem
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně
- střídáme formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a různé typy členů pracovní skupiny

Vzdělávací obor: Ruský jazyk
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci pronášené pomalu s pečlivou výslovností, pochopí její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky nebo potřebnou informaci má k dispozici vizuální oporu - používá dvojjazyčný slovník - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení týkající se každodenních témat - prezentuje texty (básničky, texty, písničky) - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu, vyplní základní údaje ve formuláři - sestaví písemně jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - stručně vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého sdělení - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	- pokyny a instrukce - dialogy našich i rodilých mluvčích (zvyšování tempa) - azbuka, měkký, tvrdý znak - technika čtení - základní syntaktická pravidla - krátká sdělení - písemná forma jazyka - techniky mluveného projevu – fonetický nácvik, intonace - gramatické základy – podstatné jméno, zájmena – osobní, přivlastňovací, slovesa – přítomný čas, číslovky - tematické okruhy: domov, rodina,	- OSV 7, 8 - EGS 1, 2 - MDV 1, 4, 5 - MKV 2, 4 - Ov – státní symboly - Čj – mluvnické kategorie, slovanská jazyková skupina - Z – reálie ruských mluvčích zemí - M - číslovky - Vv, Hv - projekty – Evropský den jazyků, Den Země	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Ruský jazyk
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací, zapojí se do rozhovoru - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - písemně obměňuje krátké texty, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - práce se slovníkem, autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, internet, rozhlas, televize - čtení tiché i hlasité - rozvoj syntaktických pravidel - upevňování správného fonetického znění jazyka - gramatika – skloňování podstatných jmen, 1. a 2. časování sloves, zvrtná slovesa, minulý čas sloves, slovesné vazby - řadové číslovky - rozvoj některých gramatických jevů pouze lexikálně podle komunikativních potřeb - vedení telefonického rozhovoru - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - nejdůležitější zeměpisné údaje - tematické okruhy - škola, profese, volný čas, osobní dopis	- OSV 6, 7, 8, 9 - EGS 1, 2 - MKV 2, 4 - MDV 1, 4, 5, 6 - Ov – státní zřízení, symboly - Čj – mluvnické kategorie, gramatická pravidla – slovanská jazyková skupina - Z – realie - Vv, Hv - projekty – Evropský den jazyků, Den Země	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

Vzdělávací obor: Ruský jazyk
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných a postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), pozvání a reakci na pozvání, blahopřání - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - s porozuměním využívá informace z různých materiálů – z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních	- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - svátky, tradice a zvyky - význačné osobnosti - popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti - fonetika – neustálý nácvik správného fonetického znění jazyka, upevňování návyku - syntax – pravidla stavby věty, odlišnosti v jazyce - gramatika – podstatná jména a jejich skloňování, množné číslo, pády, zájmena,	- OSV 6, 7, 8, 9 - EGS 1, 2 - MKV 4 - ENV 3 - MDV 1, 4, 5, 6 - Ov – státní symboly - Čj– mluvnické kategorie - M – číslovky - Z – realie	- jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	- rozvoj některých gramatických jevů pouze lexikálně na základě stávající situace - tematické okruhy: vzdělání a kulturní život, město, obchod, reálie – Moskva, Petrohrad, Praha, jídlo, oblékání, nákupy, popis cesty, dopravní prostředky		
---	--	--	--

5.2.5. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- matematika má ve vzdělávání specifickou a nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem a na základní škole tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění v praktickém životě
- matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly
- žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití
- žáci využívají při práci výpočetní techniku: kalkulátory, výukové programy a tabulkový kalkulátor MS Excel
- učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů - číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- vzdělávání v matematice vede k utváření klíčových kompetencí
- předmět matematika je realizován v domovských učebnách a v učebně informatiky
- časová dotace věnovaná výuce matematiky je 4 VH v 6., 7., 8. a 9. ročníku, v 8. ročníku je výuka doplněna disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně volitelným předmětem matematická praktika, v 9. ročníku si mohou žáci podle svých vzdělávacích potřeb zvolit seminář z matematiky v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně a individuální péče je poskytována žákům s dyskalkulií

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme žáky popisovat svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a orientovat se v textu
- využíváme matematických pojmů, znaků a symbolů při řešení různých praktických situací
- vytváříme příležitosti provádět odhady, tvořit algoritmy a aplikovat je
- vedeme žáky k plánování postupů, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě
- využíváme výpočetní techniku k vyhledávání, třídění informací, analýze z tabulek, diagramů a grafů
- chápeme matematickou gramotnost jako životní nezbytnost
- hodnotíme výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vnímat problémové situace, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, promyslet a naplánovat způsob řešení
- provádíme situační náčrty
- vyhledáváme informace k řešení problémů, vytváříme hypotézy a ověřujeme jejich správnost
- podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti
- učíme žáky rozhodovat se a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak hledat cesty k řešení problému
- vedeme k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky užívat přesně a stručně matematický jazyk včetně symboliky k provádění rozborů a zápisu při řešení úloh
- vyžadujeme formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- využíváme informační a komunikační prostředky v praxi
- umožňujeme prezentaci výsledků své a skupinové práce
- převádíme kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky
- vedeme k dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost spolupracovat při řešení úloh ve skupině
- spoluvytváříme pravidla práce v týmu
- vytváříme příležitosti přijímat různé role v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky poskytnout pomoc, ale i o pomoc požádat
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, respektovat zásady dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uplatňování svých práv a uvědomování si svých povinností
- vedeme k zodpovědnosti za své chování a ochranu svého zdraví
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k respektování životního prostředí a zodpovědnosti podílet se na utváření zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- vedeme k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů
- učíme žáky důvěřovat ve své schopnosti

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uvědomění si úrovně znalostí učiva vzdělávacího období - čte a zapisuje desetinná čísla - chápe význam zlomku a převádí desetinný zlomek na desetinné číslo - orientuje se na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel - řeší úlohy z praxe - orientuje se v textu slovní úlohy, volí různé postupy řešení - převádí fyzikální jednotky a uvědomuje si význam převodu pro životní praxi - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - seznamuje se se symbolickým zápisem rovinných útvarů - vyjádří vzájemnou polohu přímek - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - převádí jednotky obsahu	2. Rozšířené opakování učiva - přirozená čísla - základní pravidla rýsování Desetinná čísla, zlomky - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 a 1000 - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem - násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem Geometrické útvary v rovině a prostoru - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu	- OSV 2 - F – fyzikální veličiny a jejich jednotky - OSV 5, 9, 10 - OSV 1	

- D – časová osa
- F – teplota
- Z – zeměpisná poloha
- OSV 10

- rozloží číslo na součin prvočísel - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - správně užívá základní pojmy trojúhelníku - rozliší druhy trojúhelníku a zná jejich vlastnosti - načrtne a narýsuje trojúhelník - sss, sus, usu - seznamuje se s popisem konstrukce - sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	- znaky dělitelnosti Trojúhelník a jeho vlastnosti - druhy trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Nestandardní aplikační úlohy a problémy - matematické soutěže MO, Pythagoriáda, Klokán	- OSV 1, 3, 4 - OSV 5, 9, 10	
---	---	---	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe dvojí význam znaménka mínus - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - užívá záporná čísla v praxi - násobí a dělí celé číslo číslem -1 - násobí celá čísla - dělí celá čísla - provádí početní operace s celými čísly a respektuje přednost matematických operací	Opakování učiva 6. ročníku Celá čísla - násobení a dělení celých čísel	- OSV 1	
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - zobrazí zlomek na číselné ose - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - rozšiřuje, krátí zlomky, určí základní tvar zlomku - určí společného jmenovatele zlomků - sčítá a odčítá zlomky - vytvoří převrácené číslo - násobí a dělí zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Racionální čísla - celek a jeho část - úpravy zlomků - početní operace s racionálními čísly	- OSV 1 - OSV 5, 9, 10	

- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník z údajů sss, sus, usu a zapíše symbolicky popis konstrukce - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - sestrojí obraz bodu ve středové souměrnosti - rozpozná středově souměrné útvary - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých příkladech - dosadí číselnou hodnotu do výrazu s proměnnou - sčítá a odčítá celistvé výrazy - násobí výraz jednočlenem - řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení - užívá poměru k vyjádření vztahu mezi hodnotami - rozšiřuje a krátí poměry - určí převrácený poměr - zvětšuje a zmenšuje v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - rýsuje jednoduché plánky v daném poměru - určí, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost - orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	Shodnost, středová souměrnost - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení Výrazy a jednoduché rovnice - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - lineární rovnice s jednou neznámou Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr - převrácený poměr - měřítko map a plánů - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - rovnice, tabulka a graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka a graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka	- OSV 1 - OSV 3 - OSV 1 - F – fyzikální vzorce a výpočty - Čsp – užití poměru v domácnosti – vaření, míchání barev,... - Z – měřítko mapy - P 3 - F - fyzikální vzorce a výpočty	
---	--	---	--

- vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem - řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky - chápe pojem 1%, základ - vyjádří část celku pomocí procent - užívá základní pojmy procentového počtu - vypočítá základ, procentovou část a počet procent přes 1% nebo trojčlenkou - řeší slovní úlohy s procenty - charakterizuje rovnoběžník - rozlišuje různé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - provede náčrt, rozbor, popis konstrukce, sestrojí rovnoběžník a diskutuje o počtu řešení - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - charakterizuje lichoběžník - provede náčrt, rozbor, popis konstrukce, sestrojí lichoběžník a diskutuje o počtu řešení - odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Procenta - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - trojčlenka - termíny finanční matematiky - úrok, úroková míra - jednoduché úrokování Rovnoběžníky - čtyřúhelníky - rovnoběžníky: čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník - obsah a obvod rovnoběžníků - obsah trojúhelníku - konstrukce rovnoběžníků - lichoběžník - obsah a obvod lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku Nestandardní aplikační úlohy a problémy - matematické soutěže MO, Pythagoriáda, Klokán	- Ch – užití trojčlenky v chem. výpočtech - Ch – koncentrace roztoků - ENV 3 - OSV 5, 10 - OSV 3 - OSV 5, 9, 10	
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - řeší slovní úlohy z praxe s využitím druhé mocniny a odmocniny - seznámí se se zněním Pythagorovy věty - rozlišuje pojmy v pravoúhlém trojúhelníku: přepona a odvěsna - počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku - užívá Pythagorovu větu v praxi - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - čte a zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Opakování učiva 7. ročníku Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - reálné číslo Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru - algebraický a geometrický význam PV Mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Mnohočleny - celistvé výrazy - početní operace s mnohočleny - vzorce usnadňující úpravy	- OSV 1 - OSV 5, 9, 10 - F – fyzikální veličiny a jejich jednotky	Mp - kalkulátor Mp - kalkulátor Mp - výukové programy

- ověřuje správnost dosazením číselné hodnoty - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice - formuluje a řeší úlohy z praxe pomocí rovnic - řeší problém aplikací získaných matematických poznatků - zdůvodní zvolený postup, ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - charakterizuje pojem kružnice, kruh - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - rozlišuje vzájemnou polohu kružnic - počítá s číslem π - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu - načrtne a sestrojí obraz prostorových těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - k výpočtu objemů a povrchů těles užívá kalkulátor - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce - respektuje základní pravidla přesného rýsování - sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti - řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků - symbolicky zapisuje postup konstrukce a diskutuje o počtu řešení	Lineární rovnice - rovnost - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy - jednoduché - pohybové - o společné práci Kruh, kružnice - vzájemná poloha - přímky a kružnice - dvou kružnic - délka kružnice - obvod a obsah kruhu Válec, hranoly - volné rovnoběžné promítání - objem a povrch prostorových útvarů Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - výška, těžnice, Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	- F, Ch – práce se vzorci - OSV 5, 9 - OSV 10 - F – rychlost, dráha, čas - OSV 3 - OSV 3	Mp - výpočty v tabul MS Excel
---	--	---	--

Vzdělávací obor: Matematika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozezná lomený výraz od celistvého výrazu - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - provádí operace s lomenými výrazy - určuje hodnotu lomeného výrazu - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - aplikuje slovní úlohy o společné práci na úlohy vedoucí k řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic - provádí zkoušku správnosti řešení - aplikuje řešení soustavy rovnic na slovní úlohy a úlohy z praxe - rozumí definici pojmu funkce - určuje definiční obor a obor hodnot funkce - vyjádří lineární funkci rovnicí, tabulkou a grafem - čte vlastnosti lineární funkce z tvaru její rovnice - užívá grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy - úpravy výrazů na součin - lomený výraz - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli - obtížnější úlohy o společné práci Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací a sčítací metoda řešení soustavy rovnic - pohybové slovní úlohy, směsi Funkce - definiční obor a obor hodnot funkce, intervaly - lineární funkce a její vlastnosti - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	- OSV 1 - OSV 5, 10 - OSV 9, 10 - OSV 1 - F – grafy $s(t)$ $v(t)$	

- rozezná podobné útvary v rovině - určuje poměr podobnosti - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v praxi - prakticky využívá zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru - dělí úsečky v daném poměru - chápe technické výkresy, mapy a plány jako užítí podobnosti v praxi - pracuje s goniometrickými funkcemi jako s poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - orientuje se v tabulkách hodnot goniometrických funkcí	Podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - goniometrické funkce	- OSV 1	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - sestrojí síť jehlanu a vymodeluje prostorové těleso - vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těles i s užitím goniometrických funkcí - k výpočtu objemů a povrchů těles užívá kalkulátor a výpočty v tabulkách MS Excel	Tělesa - jehlan - kužel - koule	- OSV 5, 9, 10	
- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - provádí jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky	- OSV 1	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - matematické soutěže MO, Klokán - testy SCIO, CERMAT	- OSV 5, 9, 10	

5.2.6. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - správné užívání a chápání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
 - praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a tvorba prezentací
 - použití nástrojů pro zpracování informací vyhledaných na internetu
 - použití elektronické pošty pro předávání souborů a vzájemnou komunikaci
- výuka bude realizována ve dvou odborných učebnách
- vyučovací předmět je vyučován v 7. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně (navazuje na hodinu týdně v 5. ročníku, kde žáci získají základy práce na počítači)
- v 6. ročníku je vzdělávací oblast posílena disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně pro všechny žáky
- v návaznosti na projekt „Modernizace PC učeben ZŠ Klimkovice“ (IROP – Výzva č. 24– Základní školy) bude vyučování vedeno metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) - nejazykový předmět vyučován nikoli v cizím jazyce, ale prostřednictvím cizího jazyka. Cca 30% výuky bude vedeno v anglickém jazyce. Bude se jednat o základní fráze, pokyny a slovní zásobu v oblasti probíraného učiva Informatiky. Vyučující informatiky budou konzultovat s vyučujícími anglického jazyka, čímž dojde k dalšímu rozvoji mezipředmětových vztahů.

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace (pomocí internetu a dalších informačních zdrojů), propojovat je do širších celků
- podporujeme poznávání smyslu a cíle učení (samostatné práce se týkají oborů použitelných v praktickém životě)
- vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků potřebných pro splnění úkolu, stanovení si časového plánu
- podporujeme žáky na základě prožitku úspěchu chápat potřebu dalšího studia a nutnost celoživotního vzdělávání v dané oblasti
- umožňujeme objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky chápat nutnost naučit se vyhledávat více možností řešení daného problému při práci s komunikačními a informačními technologiemi
- vedeme ke kritickému myšlení, schopnosti posoudit věrohodnost informací a obhájit svá rozhodnutí
- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vedeme k ověřování a srovnávání získaných informací

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky s využíváním vhodné technologie pro komunikaci na dálku (elektronická pošta)
- učíme žáky dodržovat při komunikaci vžitá konvence a pravidla
- podporujeme používání různých typů textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vytváříme příležitost k prezentaci výsledků své i skupinové práce
- vedeme žáky ke sdělování svých názorů a naslouchání názorům druhých

Kompetence sociální a personální:

- vedeme ke spolupráci v týmu, ke spolupráci při plánování a rozdělení úkolů ve svém týmu a k tvorbě časového harmonogramu
- vytváříme podmínky k plnění přidělených úkolů, pomoci ostatním, chápání potřeby efektivně spolupracovat
- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, posoudit schopnosti své i druhých, posilovat sebedůvěru
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve skupině

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování a ochraně autorských práv
- učíme žáky jednat na základě informační etiky
- vedeme k respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky kriticky hodnotit získané informace

Kompetence pracovní:

- podporujeme využívání ICT pro vyhledávání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- vedeme k dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci s výpočetní technikou
- dbáme na dodržování naplánovaného postupu práce
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obor: Informatika
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- přihlašuje se do sítě a odhláší se ze sítě - suverénně pracuje s myší - orientuje se na klávesnici - vhodně si uspořádá okna pro svou práci - uspořádává si data na svém uživatelském kontě - pracuje se složkou a souborem (vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunuje a odstraňuje složku či soubor) - používá menu, myš i klávesové zkratky - vysvětluje pojem internet - objasňuje význam internetu - vyjmenuje základní služby internetu a ví, k čemu slouží - používá elektronickou poštu ke komunikaci - píše a odesílá zprávy el. poštou - čte došlé zprávy - připojuje přílohy k odesílaným zprávám - maže nepotřebné zprávy - odpovídá na došlé zprávy - přeposílá kopii došlé zprávy dál - ukládá přílohu z došlé zprávy - web používá jako zdroj informací - ukládá vybranou stránku, popř. obrázek	Přihlášení a odhlášení ze sítě - bezpečnost práce v síti (hesla) Ovládání počítače - opakování - orientace na klávesnici, důležité klávesy - práce s myší a s okny Práce se složkami a soubory - složka, soubor Internet - význam, historie a služby internetu El. pošta = e-mail - přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) - práce se zprávou a s přílohou WWW = world wide web = web - vyhledávání informací	- ovládání výukových programů - VDO 2 - OSV 8 - všechny předměty	

- kopíruje z webu text, popř. část textu - vytváří vlastní textový dokument - upravuje dokument a ukládá změny - mění vlastnosti písma a odstavců - rozlišuje příkazy „Uložit“ a „Uložit jako...“ - označuje část textu pro provádění úprav - vkládá do textu znaky, které nejsou na klávesnici - vkládá do dokumentu obrázků a jiné grafické objekty - upravuje vlastnosti obrázku a vhodně jej umístí do textu - vytváří jednoduchou tabulku - upravuje vzhled tabulky podle potřeb a vhodně ji umístí do textu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - vkládá do textu záhlaví a zápatí - vytváří obrázků s použitím nástrojů daného programu - ukládá vytvořené obrázky - otvírá grafické soubory, provádí v nich změny a ukládá změněné - objasňuje pojmy: sešit, list, řada, sloupec - vytváří tabulku, zadává do ní data a upravuje její vzhled - vkládá sloupce a řady, slučuje buňky - provádí jednoduché početní operace pomocí vzorců - vytváří graf a upravuje jeho vzhled	- ukládání z webu: obrázků, celá stránka, kopírování části textu Textové editory - ukládání dokumentu - písmo, odstavce - vložení obrázku - záhlaví a zápatí - tabulka - základní typografická pravidla Grafické editory - rastrové a vektorové programy pro tvorbu obrázků - tvorba a úprava obrázku Tabulkové editory - vzhled tabulky - řady, sloupce, buňky - jednoduché vzorce - graf	- MDV 1 - EGS 2 - M – plošné objekty - OSV 5 - M – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat, grafy	
--	---	---	--

Vzdělávací obor: Informatika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozlišuje pojmy hardware a software - popisuje části počítače - rozlišuje vstupní a výstupní zařízení počítače - objasňuje pojem operační systém - vyjmenovává aplikační programy a jejich užití - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě - pracuje samostatně se složkami a soubory - ovládá práci s textovým editorem - samostatně upravuje vzhled textového dokumentu - vytváří samostatně tabulku a graf, upravuje jejich vzhled - používá základní vzorce a jednoduché funkce - vytvořenou tabulku či graf přenáší do textového editoru - provádí statistické výpočty v tabulce - tvoří seznamy - uspořádává údaje podle různých kritérií pomocí filtru - využívá vhodně prvky databáze - vytváří prezentace v multimediální formě - rozhoduje se pro rozvržení snímků - vkládá textové a grafické objekty do snímků - vybírá a vkládá efekty (snímek, přechod snímků)	Hardware a software - HW – základní jednotka a periferie - SW – operační systém a aplikační programy, antivirové programy Práce se složkami a soubory, textové editory - upevnění dovedností získaných v 6. roč. Tabulkový editor - tabulka, vzorce, základní funkce - graf - spolupráce s textovým editorem - výpočty v tabulce - filtrování seznamu, práce s databází Prezentační programy - princip snímků, rozvržení obrazovky - základní tvorba prezentace - grafické objekty		

- ukládá a spouští prezentaci - vyhledává informace podle zadání - zpracovává informace z různých informačních zdrojů - vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi informacemi - posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - třídí a vybírá informace podle různých kritérií - respektuje vlastnická práva - zpracovává informace do uceleného dokumentu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem i obrazem - dokončí práci ve stanoveném termínu - prezentuje svou práci před ostatními spolužáky v textové, grafické a multimediální formě - hodnotí svou práci i práci svých spolužáků	- efekty Základy práce s informacemi získanými na internetu a autorská práva - získávání a studium informací - zpracování a prezentace informací - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - informační etika	- EGS 1 - Čj - volená témata mohou zasahovat do některého předmětu - OSV 1 - OSV 5 - OSV 9 - EGS 2 - MDV 1 - VDO 1 - MDV 6 - OSV 8	
---	---	--	--

5.2.7. Dějepis

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor: **Dějepis**

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis stanovených RVP pro základní vzdělání
 - získávání a rozvíjení orientace v historickém prostředí
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací
 - získávání vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií
 - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa
 - rozvoj trvalého zájmu o poznání historie vlastní země
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - směřování výuky k utváření klíčových kompetencí
 - aplikování poznatků dějepisu v praktickém životě
- výuka bude realizována v kmenových třídách, v odborné učebně dějepisu a zeměpisu, případně v počítačové pracovně
- vyučovací předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vyhledáváme a třídíme dějepisné informace, na základě jejich pochopení, propojení a uvedení do systému je efektivně využíváme v procesu učení
- dovedeme používat odborné dějepisné termíny, znaky, symboly, uvádíme věci do souvislostí
- propojujeme poznatky do celků, využíváme poznatky z různých oborů a oblastí, vytváříme si komplexnější pohled na politické, společenské a kulturní jevy
- využíváme odbornou literaturu a jiné informační zdroje
- umíme si zvolit vhodný postup a strategii k učení
- orientujeme se v dějepisném textu a pracuje s ním

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledáváme dějepisné informace, které povedou k řešení problémů, nachází shodné, podobné i odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti v jiných předmětech
- samostatně i v týmu řešíme problémy, volíme nejvhodnější způsoby řešení
- snažíme se o kritické myšlení, vyhodnocování, svá rozhodnutí jsme schopni obhájit

Kompetence komunikativní:

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory, vyjadřujeme se přesně, výstižně, souvisle v ústním i písemném projevu
- zapojujeme se do diskuse k historickým tématům, vhodně argumentujeme a obhájíme svůj názor
- rozumíme dějepisným textům, záznamům, obrazovým materiálům, mapám...
- využíváme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- aktivně pracujeme v malé skupině i v týmu, podporujeme pracovní atmosféru
- chápeme potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení zadaného úkolu, diskutujeme v malé skupině, respektujeme pravidla diskuse ve větším kolektivu

Kompetence občanské:

- vedeme k respektování názorů a přesvědčení jiných, jsme schopni se vcítit do situace jiných lidí
- odmítáme útlak a hrubé chování, odsuzujeme historické důvody k útlaku
- chápeme základní principy občanské společnosti, dodržujeme základní společenské normy a zákony
- chráníme, oceňujeme a respektujeme naše kulturní i historické dědictví, světové dědictví UNESCO i ostatní památky
- aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- vyhodnocujeme názory, které jsou odlišné od jeho vlastních
- utváříme si vztah k tradicím, k národnímu, historickému i kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- učíme se plnit povinnosti, domluvené závazky, dodržujeme stanovená pravidla a dohody
- využíváme své znalosti v jiných předmětech, v jiných aktivitách, v běžném životě

Vzdělávací obor: Dějepis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uvede konkrétní zdroje informací o minulosti - orientuje se na časové přímce - osvojí si základní periodizaci dějin - zvládá orientaci na historické mapě - rozpozná vývojová stádia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství, vznik obchodu - objasní význam zpracování kovů - uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států - seznámí se s projevy různých náboženství - uvede nejznámější typy památek - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období	Úvod do učiva dějepisu - význam zkoumání dějin - historické prameny - čas a časová osa - historický čas a prostor Pravěk - lovci a sběrači - názory na vznik člověka - starší doba kamenná - mladší doba kamenná - neolitická revoluce - vznik zemědělství - doba kovů - pravěk v českých zemích Starověk - nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie - Sumerové - Babylonie - Persie - Egypt – přírodní podmínky, dějiny, kultura	- Z – světadíly, svět. strany - M – číselná osa - Př – názory na vznik člověka - Vv – pravěké malby - Čj – způsoby dorozumívání - OSV 8, 9, 10 - ENV 2, 4 - Čj – význam písma, mýty, báje - Vv – piktogramy - ENV 3	

učí se chápat podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - poznává nejvýznamnější stavební památky - chápe vzájemné obohacování různých kultur - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období - učí se chápat formy státní moci - získává představy o životě osobností i společenských skupin - uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - orientuje se na historické mapě, dovede popsat územní rozsah římské říše - chápe přínos římské civilizace a antiky pro rozvoj evropské kultury - seznamuje se s rozdílným vývojem v různých státech Evropy chápe přínos civilizací pro rozvoj evropské kultury	- vývoj společnosti, náboženských představ, počátek písma, kultury - přínos starověkých civilizací Řecko - kořeny řecké civilizace - řecká kolonizace - bohové a hrdinové - Kréta - Homér - městské státy – Athény, Sparta - řecko-perské války - archaické a klasické období - kulturní odkaz starověkého Řecka - Alexandr Veliký - Makedonie - helénismus Řím - Etruskové - království - období republiky - císařství – principát, dominát - římská kultura – literatura, písmo, umění - počátky křesťanství - rozpad římské říše - naše země v době římské Indie, Čína	Čj – řecké báje a pověsti - Vv – řecké umění - VDO 2, 4 - MKV 3, 4 - Čj – báje a pověsti, mluvní cvičení - Vv – římské umění - Ov – práva občanů - VDO 3, 4 - EGS 3 - MKV 3	
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Dějepis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zvládá orientaci na historické mapě - porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálních států - pochopí úlohu křesťanství a víry - seznámí se s úlohou panovnických dynastií - uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech - porovnává postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - identifikuje situaci ve Velkomoravské říši, ve vývoji českého státu - seznámí se s danými pojmy a jejich projevy v kultuře - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období - rozpozná změny politické, hospodářské, sociální a kulturní v daném období a v dané zemi	Dějepis -prameny, časová osa Středověk -středověká společnost -duchovenstvo, panovník, rytíři, pracující lidé Raný středověk - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - Byzantská říše - Arabská říše - Franská říše - Německo – Svatá říše římská - první státní útvary na našem území - Sámova říše - Velká Morava - Konstantin a Metoděj - Čechy v době knížecí - první čeští králové - formování prvních státních celků v Evropě - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku - gotická kultura - renesance, humanismus	- EGS 3 - Vv – architektura, byzantské, arabské umění - VDO 4 - Čj – první písemné památky na našem území, české pověsti, kroniky - Ov – národ, vlast, čeští patroni - Vv- umělecké slohy (sochařství, malířství) - Hv, Vv – gotika - Čj – kronika, rozvoj češtiny, diakritický pravopis, rozvoj vzdělání	

- objasní příčiny a důsledky vzniku těchto konfliktů - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období - uvědomuje si problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka - vnímá konflikty mezi světskou a církevní mocí - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - demonstuje pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - pochopí rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období - uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - zvládá orientaci na historické mapě - pochopí rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě - seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi daného období - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - vnímá postavení českých zemí v habsburské monarchii	- vznik měst, městská práva, cechy - reformace – Jan Kalvín, Martin Luther, Jindřich VIII. - husitství – Mistr Jan Hus, - husitské války - objevné plavby, důsledky objevných plaveb - stoletá válka Vrcholný středověk - Přemyslovci - Lucemburkové – Jan Lucemburský - vláda Karla IV. - Jagellonci - Habsburkové - Rudolf II. Pozdní středověk - vláda Jiřího z Poděbrad - doba Jagellonská Raný novověk - stav a vývoj středověké společnosti - české stavovské povstání - absolutistická monarchie - třicetiletá válka	- ENV 4 - Čj – kronika, rozvoj češtiny - OSV 10 - VDO 2 - EGS 3 - EGS 1 - Ov – složky státní moci, typy států	
--	---	---	--

Vzdělávací obor: Dějepis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe pojmy absolutismus, absolutní moc- seznámí se s pojmy parlamentarismus, konstituce, konstituční monarchie - učí se chápat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i Evropy – katolictví, reformace - rozpoznává projevy barokní kultury - seznamuje se s přínosem českého baroka pro světovou kulturu - uvede příklady barokních památek se svým okolí - uvědomuje si souvislosti, které spojují nové objevy a vynálezy - vědci a církve - chápe význam osvícenství, jeho vliv a myšlení lidí v evropských zemích - rozumí pojmu osvětský absolutismus - chápe význam reformy - rozumí pojmu kolonie, uvědomuje si význam a nutnost boje za svobodu	Novověk - evropské země v 1. pol. 17. stol. - naše země v době pobělohorské, upevňování vlády Habsburků - životní styl v době baroka - věda, technika, zeměpisné objevy v 17. a 18. stol. a osvícenství - naše země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - vznik USA, vzestup Velké Británie	- Ov – typy států, státní moc - VDO 3 - Vv – barokní umění - Hv – hudba baroka - Čj - baroko v literatuře - ENV 4 - Z – nové zeměpisné objevy - F – objevy a vynálezy - Čj – obohacování slovní zásoby, počátky národního obrození - MKV4 - Ov – potřeba vzdělání - VDO3, 4	

- uvědomí si nutnost rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských vztahů - uvědomuje si změny související s rozvojem průmyslu i dopad na životní prostředí - chápe pojem vlastenectví a požadavky národa na svobodný rozvoj - zná významné osobnosti spjaté s národním obrozením - chápe úsilí významných sociálních skupin – předpoklad moderních politických stran - uvědomí si hnutí českého národa ohrožujícího existenci mnohonárodnostní monarchie - seznámí se s pokusy o vytvoření jednotlivých národních celků - rozumí pojmům otrokářství a rasismus - chápe právo člověka, národa na svobodný život	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti - národní obrození - rok 1848 v Evropě a v našich zemích - postavení českých zemí v monarchii - procesy sjednocování Německa a Itálie - občanská válka v USA	- EGS1 - Vv – klasicismus, romantismus v malířství a architektuře - Hv – klasicismus v hudbě - ENV 3, 4 - Čj – národní obrození, zachování jazyka, jazykovědci , knihy, noviny - Ov – utváření novodobého národa - VDO 1 - Ov – občanská práva - Čj – lit. ukázky - VDO2 - MKV 1, 3, 4 - Hv - spirituály	
---	---	---	--

- porovnává jednotlivé fáze utváření českého národa - vysvětlí pojem dualismus, národnostní spory - vyjmenuje osobnosti generace Národního divadla - zná české umělce, kteří se prosadili i v evropské kultuře - oceňuje úsilí české společnosti na vytvoření ND - vysvětlí ekonomické, sociální a politické změny ve společnosti - charakterizuje modernizaci společnosti - vysvětlí rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrný vývoj v různých částech Evropy - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - seznámí se s příčinami, průběhem a důsledky světové války	- vytvoření Rakousko - Uherska - kultura ve 2. pol. 19. stol., Národní divadlo - průmyslová revoluce v českých zemích - průmyslové velmoci, kolonialismus 1.světová válka	- Ov – ústavní monarchie - Vv – osobnosti ND - Hv – česká hudba konce 19. stol. - Čj – kulturní dědictví generace ND - MKV 3, 4 - Z – srovnání s dnešními prům. závody, silniční a železniční síť - Př - vliv průmyslu na životní prostředí - ENV 3 - Z –srovnání s dnešní situací - OV – demokracie	
--	---	---	--

Vzdělávací obor: Dějepis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - seznámí se s příčinami a průběhem světové války - chápe důsledky války - zhodnotí postavení nového státu - uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu - rozpozná projevy totalitního systému, fašistického hnutí - uvede významné představitele jednotlivých druhů umění - zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy - seznámí se s vnitřními sociálními, politickými a hospodářskými problémy v ČSR, v období druhé republiky a protektorátu - učí se vnímat odkaz účastníků odboje - charakterizuje soupeření velmocí - demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Moderní dějiny (1914-1945) - 1. světová válka - Pařížská mírová konference - totalitní režimy – charakteristika - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik ČSR (demokratický základ, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy) - mezinárodní politická situace Evropy - nástup nacismu, fašismu v Evropě, vznik válečných ohnisek, Adolf Hitler - světová kultura meziválečného období - kultura v meziválečném Československu - ČSR – 1. republika - Mnichovská dohoda a její důsledky - Druhá republika - Protektorát Čechy a Morava - 2. světová válka - válka se Sovětským svazem - válka v letech 1944 – 1945 - válka v Tichomoří - důsledky 2. světové války, zločiny proti lidskosti	- Ov – politické systémy, demokracie, totalita, problémy lidské nesnášenlivosti - VDO 2, 4 - Čj – literatura 1. pol. 20. stol. - Vv, Hv – umění 1. pol. 20. stol. - EGS 2 - MKV 5 - VDO 4, 2 - MDV 2, 5	

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa - vysvětlí nerovnoměrný vývoj na různých místech - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - posoudí postavení rozvojových zemí - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - uvede příklady střetávání obou bloků - seznámí se s vnitřní situací v naší republice - na příkladech vyloží postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- domácí a zahraniční odboj - ČSR za 2. světové války - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Dějiny 1945 – současnost - Evropa v letech 1945 - 1947 - studená válka – vznik, fáze - konec koloniálních říší - Obnovení ČSR a jeho vývoj do roku 1948 - změny v SSSR – východní blok - krize a uvolnění mezinárodní situace - věda a technika po 2. svět. válce - ČSR v letech 1945 – 1948 - únorový převrat - pokus o změnu v roce 1968 - normalizace - vnitřní situace v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí - krize sovětského impéria - svět v 70. a 80. letech - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - Česká republika na přelomu tisíciletí - kultura po 2. světové válce	- Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy, komunismus - VDO 4 - EGS 2, 1 - MDV 5, 2	
---	--	--	--

5.2.8. Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Občanská výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: sebezpoznání, socializace, vědomí vzájemné závislosti jednotlivce a společnosti
pochopení fungování vztahů ve společnosti a pravidel společenského soužití
fungování principů demokratické společnosti
vědomí odpovědnosti jednotlivce za vlastní chování, jednání, názory a jejich důsledky
budování právního povědomí
orientaci v aktuálním dění a mediálních sděleních (tisk, rozhlas, televize, internet)
formování a formulování vlastních názorů a postojů

předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně (celkem 3 hodiny)

- výuka bude realizována v kmenových učebnách a v počítačových učebnách (výukové programy, internet)

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k využití a výběru efektivních způsobů a strategií učení
- vytváříme příležitosti k vyhledávání, třídění a využití informací
- motivujeme k integrování poznatků do širších komplexů
- podporujeme nalézání souvislostí
- vedeme k třídění, porovnávání a hodnocení získaných poznatků
- dbáme na vyvozování závěrů pro využití získaných poznatků

- učíme plánovat a organizovat proces učení
- vyžadujeme užívání termínů, znaků a symbolů, vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- začleňujeme analýzu a syntézu poznatků z různých oborů
- podporujeme diskuzi a aktivní přemýšlení
- vedeme k umění samostatně klást otázky
- pomáháme nalézat řešení a vyvozovat závěry
- podporujeme utváření vlastního názoru

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém
- napomáháme promýšlet, plánovat a hledat různých řešení
- podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- učíme formulovat věcné dotazy a odpovídat na ně
- vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí a postupy
- motivujeme k aktivní diskuzi
- dbáme na využívání věcné argumentace

Kompetence komunikativní:

- motivujeme k aktivní diskuzi
- dbáme na využívání věcné argumentace a obhajobu vlastního názoru
- vedeme ke správné formulaci otázek a odpovědí
- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- začleňujeme práce s různými druhy textů, obrazových materiálů, gest a zvuků
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- učíme vzájemné spolupráci
- napomáháme aktivnímu zapojení do dění

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupinách
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu
- vedeme k respektování odlišných stanovisek
- podporujeme diskuze
- vyžadujeme hodnocení práce své i ostatních
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování a vzájemné ohleduplnosti
- podporujeme vzájemnou pomoc, naslouchání

Kompetence občanské:

- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech
- vedeme k seznámení se s legislativou a morálkou
- utváříme povědomí o porušování lidských práv
- vedeme k zodpovědnému rozhodování
- podporujeme respekt k názorům a přesvědčení druhých
- upřednostňujeme postoje odmítající útlak a hrubé násilí
- rozvíjíme povědomí o základních ekologických souvislostech
- klademe důraz na uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí
- podporujeme respekt k tradicím, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- dbáme na plnění povinností a závazků
- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- podporujeme povědomí o nutnosti ochrany zdraví a životního prostředí
- vysvětlujeme využití poznatků v praxi
- vysvětlujeme podstatu a rizika podnikání
- vedeme k odpovědnosti a důslednosti
- umožňujeme práci s odbornou literaturou
- vytváříme příležitosti k aplikaci poznatků na modelových situacích
- umožňujeme používání techniky a vybavení

Vzdělávací obor: Občanská výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- orientuje se v základních pojmech: občan, občanství, národnost - chápe člověka jako nedílnou součást přírody - orientuje se v čase - v kalendáři a letopočtech - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků roku - uvádí příklady pořekadel a přísloví - rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny - vstěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi - učí se vyjádřit své pocity spojené s životem v rodině - uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance - dokáže definovat a rozlišovat pojmy partnerství, manželství a rodičovství - orientuje se v rodinné genealogii - jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů - zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Úvod k výuce občanské výchovy Člověk v rytmu času Rodina Život ve škole	- OSV 2, 1, 7, 11 - VDO 1, 2, 3, 4 - EGS 1, 3 - MKV 1, 2, 3, 4 - ENV 2, 4, 3 - MDV 1, 2, 3, 4, 5, 6	

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, posiluje sebevědomí - je si vědom práv a povinností žáků - zapojuje se do činnosti samosprávy žáků v rámci školy, komunikuje otevřeně, pravdivě - seznámí se s metodami plánování, organizace a postupů učení, reaguje přiměřeně	Naše obec		
- uvědomuje si význam pojmu domov - chápe podíl občana na životě své obce - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v obci - objasní účel státní správy a samosprávy	Naše vlast		
- orientuje se v hlavních úkolech složek státní moci - uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě obcí, krajů, státu - objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - seznamuje se s významnými mezníky a osobnostmi naší historie - objasní potřebu tolerance ve společnosti - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi			

- vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu - respektuje kulturní odlišnosti - rozpozná netolerantní a rasistické projevy lidí - zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - zdůvodní nepřijatelnost vandalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí - vybírá si kulturní akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k informacím v médiích, - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklam - aktivně se snaží podporovat svoje zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví - aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí - v případě potřeby poskytne základní první pomoc	Kulturní život Zásady první pomoci		
---	--	--	--

Vzdělávací obor: **Občanská výchova**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- chápe člověka jako jedinečnou osobnost - poznává sebe sama a potřeby druhých - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit emoce - rozpozná charakterové vlastnosti u sebe i u druhých lidí - kriticky hodnotí své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak překonávat osobní nedostatky, jak pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec	- OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 - VDO 1, 2, 3, 4	
- vhodně koriguje své chování a jednání, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - je vnímavý k sociálním problémům, dle svých možností přispívá k jejich řešení	Člověk ve společnosti	- EGS 1, 3 - MKV 5, 3, 4, 1 - MDV 1, 2, 3, 4, 5, 6	

- objasní, jak může poznání a hodnocení osobnosti ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní principy demokratického řízení státu - uvědomuje si rizika při porušování zákonů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak výsledky voleb mohou ovlivňovat život občanů - uplatňuje a respektuje práva všech - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, obrany státu - rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Stát a právo Lidská práva Hospodářství a stát		
--	--	--	--

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví - rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení , uvede použití debetní a kreditní platební karty - provádí jednoduché právní úkony – koupě, pronájem, osobní přeprava, oprava - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - je si vědom rizik spojených s porušováním zákonů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin - uvede jejich příklady - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiku bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu	Dopravní výchova		
---	-------------------------	--	--

chránil zdraví a život svůj i jiných - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života			
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Občanská výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje odlišnosti v kultuře, zájmech, názorech - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy - uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu - posoudí vliv vlastností osobnosti na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při překonávání překážek - hodnotí a vhodně koriguje své jednání - objasní význam právní úpravy pracovního poměru, vlastnictví	Život ve škole Náboženství, náboženské směry Člověk a pracovní život Hospodářství a stát; trh	- MDV 1, 2, 3, 4, 5, 6 - OSV 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 - VDO 1, 2, 3, 4 - OSV 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 - ENV 3, 4	

- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, uvede příklady - objasní způsoby zacházení s majetkem a penězi - rozlišuje příjmy a výdaje státu - vysvětlí fungování trhu - rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb - uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozlišuje typy a formy států - rozlišuje složky státní moci - uvede příklady institucí podílejících se na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení - uvede příklad ochrany občanů - respektuje práva a zájmy - uvede příklady některých projevů globalizace (klady a zápory) - uvede současné globální problémy - vyjádří svůj osobní názor - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - posoudí přínos spolupráce lidí - doloží a zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Člověk a stát Globální problémy lidstva ,globalizace	- MKV 1, 2, 3, 4, 5 - EGS 2, 3	
---	--	---	--

- vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a ohrožení - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - popíše vliv členství EU na každodenní život - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR - posoudí jejich význam ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní organizace, humanitární organizace, EU		
--	---	--	--

5.2.9. Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - fyzika umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem i procesům v technické praxi
 - žáci mohou rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry
 - vyučování směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
 - žáci si uvědomí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí
 - při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů si žáci osvojují pravidla bezpečné práce
 - velký důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a nejužší propojení s podmínkami v reálném životě
 - vzdělávání ve fyzice vede k utváření klíčových kompetencí
- výuka předmětu je realizována především v učebně fyziky, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem, žáci využívají při práci fyzikální pomůcky, přístroje a měřidla, kalkulátory, výukové programy a internet
- časová dotace věnovaná výuce fyziky je v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku je časová dotace vzdělávacího oboru fyzika posílena disponibilně o 1 hodinu na 2 vyučovací hodiny týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vytváříme příležitosti samostatně pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- učíme žáky operovat s fyzikálními pojmy, symboly a značkami
- využíváme výpočetní techniku k vyhledávání a třídění informací, analýze z tabulek, diagramů a grafů a vyvozujeme závěry
- tvoříme schémata a grafy
- posuzujeme důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat
- potvrzujeme nebo vyvracíme vyslovované hypotézy, vyslovujeme závěry
- umožňujeme prezentovat svoji práci
- chybu bereme jako příležitost k dalšímu učení a hledání cesty k nápravě

Kompetence k řešení problémů:

- navozujeme problémové situace
- vedeme k promýšlení a plánování způsobů řešení problému
- nabízíme různé varianty řešení problému
- formulujeme otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů
- hledáme adekvátní odpovědi
- umožňujeme vyhledávat potřebné informace
- učíme žáky obhajovat a vysvětlovat svá řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme k používání fyzikální terminologie, značek a schémat
- umožňujeme zapojovat se do diskuze o fyzikálních problémech či úlohách v rámci skupiny
- vytváříme příležitosti obhajovat svůj názor i názor skupiny před kolektivem třídy, respektovat názory druhých
- vyžadujeme formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme k výstižné a srozumitelné argumentaci
- vedeme ke čtení různých typů záznamů, symbolů a schémat
- dbáme na užívání pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme podmínky pro spolupráci ve skupině, prezentaci práce skupiny
- zapojujeme žáky při vytváření pravidel práce ve skupině
- vytváříme příležitosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, učit druhé a nabídnout a přijmout pomoc

Kompetence občanské:

- vedeme k uplatňování svých práv a uvědomování si svých povinností
- respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- chováme se zodpovědně v krizových situacích
- vytváříme příležitosti rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní:

- používáme bezpečně a účinně fyzikální přístroje a zařízení
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a laboratorního řádu v učebně fyziky a dodržování postupu zadaných praktických úloh
- učíme žáky organizovat svou práci i práci skupiny a vybírat vhodné pracovní postupy
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- dbáme na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- zdůrazňujeme ochranu životního prostředí

Vzdělávací obor: Fyzika
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozlišuje látku a těleso - rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné, popisuje vlastnosti, kterými se od sebe liší - chápe a vysvětluje na příkladech vzájemné působení dvou těles - rozezná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovnává velikost dvou působících sil - vysvětluje, jak se projevuje gravitační síla a gravitační pole - používá olovnici pro určení svislého směru - popisuje příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popisuje složení atomu, přiřazuje druh náboje protonu, elektronu a neutronu - podle počtu protonů a elektronů v částici rozezná, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom - na základě znalosti druhu náboje rozhoduje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat - ověřuje, jestli na těleso působí el. síla, zda v jeho okolí existuje el. pole	Látka a těleso - látky pevné, kapalné a plynné - síla, vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole - složení látek z částic - Brownův pohyb, difúze - atom, molekula Elektrické vlastnosti látek - iont - elektrická síla - elektrické pole	- OSV 1, 9, 10 - ENV 2 - EGS 3 - Z - Ch - M	

- experimentuje s magnety, pokusně určuje severní a jižní pól magnetu, ověřuje existenci mag. pole - načrtne průběh indukčních čar daného magnetu a popíše mag. pole Země - uvede na příkladech využití mag. síly v praxi - používá značky a nejužívanější jednotky fyzikálních veličin délka, hmotnost, objem a teplota - převádí jednotky těchto fyzikálních veličin - měří délku tělesa délkovým měřidlem - určuje hmotnost pevného a kapalného tělesa na rovníramenných váhách - měří objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem - měří teplotu teploměrem - zapisuje výsledek měření číselnou hodnotou a odpovídající jednotkou - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - vyhledává v tabulkách hustotu látek - užívá a převádí jednotky hustoty - předpovídá změnu délky a objemu tělesa při změně jeho teploty - uvede na příkladech z praxe, jak předcházet škodám způsobeným teplotní roztažností - znázorňuje grafem závislost teploty na čase, čte z tohoto grafu	Magnetické vlastnosti látek - magnetická síla - magnetické pole Měření fyzikálních veličin - délka - objem - hmotnost - teplota Hustota Teplotní roztažnost těles - změna délky - změna objemu Změna teploty v průběhu času - znázornění grafem		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Fyzika
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozhoduje, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - měří dráhu uraženou tělesem - měří časový úsek stopkami - zapisuje výsledek měření číselnou hodnotou a odpovídající jednotkou - užívá a převádí jednotky času - experimentálně určuje rychlost z naměřených hodnot dráhy a času - užívá a převádí jednotky rychlosti - užívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - znázorňuje grafem závislost dráhy na čase u rovnoměrného pohybu a čte z tohoto grafu - měří velikost působící síly siloměrem - znázorňuje sílu jako orientovanou úsečku - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení problémů a úloh - určuje v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směry - určuje výpočtem a graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného směru a dvou sil opačného směru - určuje pokusně těžiště tělesa	Pohyb tělesa - trajektorie, dráha - druhy pohybů - rychlost pohybu tělesa - čas Síla a její měření - skládání sil, výslednice sil - rovnováha sil - těžiště	- OSV 1, 9, 10 - ENV 2 - EGS 3 - Z - M	

- využívá v praxi poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles v jednoduchých situacích - určuje rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - experimentuje s pákou a pevnou kladkou - aplikuje poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů - určuje velikost a směr působící tlakové síly na jednoduchých příkladech - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí - užívá a převádí jednotky tlaku - navrhuje způsoby zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi - měří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti styčných ploch, ale nikoliv na jejich obsahu - navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - vysvětluje funkci hydraulického zařízení na základě znalosti Pascalova zákona - objasňuje vznik hydrostatické tlakové síly a hydrostatického tlaku - používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení problémů a úloh - objasňuje vznik vztlakové síly	Účinky síly - posuvné - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé - páka - pevná kladka - deformační - tlak - tlaková síla Třecí síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění těles - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě		
---	--	--	--

- určuje velikost a směr vztlakové síly v konkrétní situaci - předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní - vysvětluje vznik atmosférického tlaku - měří atmosférický tlak aneroidem - předvídá z analýzy sil působících na těleso v atmosférickém vzduchu chování tělesa - experimentálně určuje, zda je v nádobě přetlak, či podtlak - rozpoznává ve svém okolí různé zdroje světla - rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá zákona o přímočarém šíření světla při řešení problémů a úloh - objasňuje vznik stínu - využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - vytváří a znázorňuje obraz v rovinném zrcadle, určuje jeho vlastnosti - experimentuje s dutým a vypuklým kulovým zrcadlem - uvádí příklady užití kulových zrcadel v praxi	Světelné jevy - přímočaré šíření světla - odraz světla - zobrazení zrcadly - rovinné zrcadlo - kulová zrcadla		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Fyzika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozezná, kdy těleso koná práci z hlediska fyziky - užívá s porozuměním vztah mezi mechanickou prací, působící silou a dráhou, po které síla působí při řešení problémů a úloh - užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh - používá a převádí jednotky práce a výkonu - určuje v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie z vykonané práce - porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - s porozuměním využívá vztah pro polohovou energii tělesa v gravitačním poli Země při řešení úloh - objasňuje na konkrétních jednoduchých příkladech vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie - používá s porozuměním pojem vnitřní energie tělesa - vysvětluje vztah mezi vnitřní energií tělesa a jeho teplotou - uvádí na příkladech z přírody a z praktického života možnosti změny vnitřní energie tělesa (konání práce, tepelná výměna vedením, prouděním, pohlcením tep. záření)	Práce a výkon - mechanická práce - výkon Polohová a pohybová energie - polohová energie - pohybová energie - přeměna pol. a poh. energie Vnitřní energie, teplo - vnitřní energie a její změna - teplo, pokusné určení tepla - tepelná výměna prouděním - tepelné záření	- OSV 1, OSV9, OSV 10 - ENV 2, ENV 4 - EGS 3 - Př - Ch - Ov	

- užívá vztah pro výpočet tepla při řešení praktických problémů a úloh - určuje experimentálně teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství) - vyhledává v tabulkách hodnoty měrné tepelné kapacity u některých látek - rozpoznává jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace, desublimace) - objasňuje jevy v přírodě i v každodenní praxi, které souvisejí se skupenskými přeměnami - vyhledává teplotu tání a varu látek v tabulkách - na příkladech ze života objasňuje závislost teploty tání a varu na tlaku - užívá s porozuměním pojem skupenské teplo - vyhledává v tabulkách měrné skupenské teplo některých látek - objasňuje na příkladech z přírody a každodenního života jevy související s kapalněním a desublimací vodní páry - objasňuje jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - objasňuje a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - je připraven poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem - rozlišuje pokusně vodič od izolantu - kreslí průběh siločar el. pole včetně vyznačení směru - popíše chování vodiče a izolantu v elektr. poli	Změny skupenství látek - tání, tuhnutí - vypařování, var, kapalnění - sublimace, desublimace Elektrický náboj, elektrické pole - el. vlastnosti látek - siločáry el. pole - vodič a izolant v el. poli	
--	--	--

- sestavuje jednoduchý i rozvětvený el. obvod podle schématu - kreslí schéma reálného el. obvodu - užívá a objasňuje pojem elektrický proud - objasňuje podstatu el. proudu v kovech, vodných roztocích a plynech - objasňuje a používá pojmy el. spotřebič a tepelný el. spotřebič - vysvětluje princip pojistky - používá fyz. značky a jednotky el. proudu a el. napětí - měří stejnosměrný el. proud v el. obvodu ampérmetrem a stejnosměrné el. napětí voltmetrem - uvádí různé zdroje el. napětí a jejich použití v praxi - používá s porozuměním Ohmův zákon při řešení problémů a úloh - užívá a převádí jednotky el. odporu - experimentálně určuje odpor rezistoru ze změřeného napětí a proudu - při řešení úloh používá poznatek, že odpor vodiče závisí na jeho teplotě, délce, obsahu průřezu a materiálu, z něhož je vyroben - používá reostat k regulaci proudu v el. obvodu - rozlišuje paralelní a sériové zapojení el. spotřebičů - určuje výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů spojených sériově a paralelně - užívá s porozuměním vztahy pro výpočet el. práce a výkonu při řešení příkladů a úloh - rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku	Elektrický proud - el. proud v kovech - elektrický obvod - tepelné spotřebiče, pojistka - el. proud v kapalinách a plynech - měření el. proudu - el. napětí a jeho měření - zdroje el. napětí - Ohmův zákon - el. odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení rezistorů - reostat - el. práce a výkon		
---	--	--	--

- charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso - vysvětluje princip šíření zvuku v prostředí - využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí a jeho teplotě - charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles - využívá poznatku, že výšku tónu určuje jeho frekvence - objasňuje pojem hlasitost zvuku - popisuje odraz zvuku, vznik ozvěny a dozvuku - charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles - navrhuje způsoby zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - provádí jednoduché pokusy se zvukem	Zvukové jevy - vznik a šíření zvuku - tón, výška tónu - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem		
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Fyzika
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- experimentálně ověřuje přítomnost magnetického pole v okolí cívky s proudem - načrtne magnetické indukční čáry cívky s proudem - uvádí příklady užití elektromagnetu - sestavuje model stejnosměrného elektromotoru, popisuje jeho funkci a užití - objasňuje podstatu elektromagnetické indukce a vznik indukovaného proudu - vyrábí indukovaný proud pomocí cívky a magnetu - rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud - demonstruje vznik střídavého proudu - charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu či napětí - určuje kmitočet ze znalosti periody a naopak - měří efektivní proud a napětí ampérmetrem a voltmetrem určeným pro měření střídavého proudu a napětí - dodržuje a zdůvodňuje pravidla bezpečné práce se střídavým proudem - je připraven poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem - popisuje stavbu a funkci transformátoru - řeší problémy a úlohy s využitím vztahu pro transformační poměr - vysvětluje způsob výroby a přenosu el. energie	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - elektromotor Střídavý proud - perioda, kmitočet - transformátor - alternátor	- OSV 1, OSV 9, OSV 10 - ENV 2 - EGS 3 - Př - Z	

- charakterizuje el. proud v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr - popisuje stavbu polovodiče typu P a N - objasňuje podstatu PN přechodu - zapojuje polovodičovou diodu do el. obvodu v propustném a závěrném směru - odečítá hodnoty napětí a proudu z voltampérové charakteristiky polovodičové diody - vysvětluje princip a užití polovodičových součástek - rozeznává schematické značky polovodičových součástek - popisuje spektrum elektromagnetického záření - uvádí příklady užití jednotlivých druhů elmg. záření, popř. jejich výskyt v přírodě - uvědomuje si nepříznivý vliv některých druhů elmg. záření na lidské zdraví - vyvozuje, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice z rychlosti světla v daných dvou prostředích - aplikuje znalosti o lomu světla při objasňování zobrazení čočkami, lupou, mikroskopem a dalekohledem - zobrazuje experimentálně předmět spojkou a rozptylkou - rozeznává vlastnosti obrazu při zobrazení čočkami, mikroskopem, dalekohledem - měří ohniskovou vzdálenost spojky - objasňuje pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad brýlemi - pozoruje rozklad bílého světla optickým hranolem	Vedení el. proudu v polovodičích - polovodičová dioda - fotorezistor, termistor - ledka, fotodioda Elektromagnetické záření Světelné jevy - zákon lomu - čočky - mikroskop, dalekohled - rozklad světla		
--	--	--	--

- vysvětluje vznik duhy v přírodě - vysvětluje pojmy jaderná energie, radionuklid, jaderná reakce - uvědomuje si nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus i možnosti jeho využití - ví, jak se chránit před radioaktivním zářením - popisuje štěpnou řetězovou reakci v jaderném reaktoru - zdůvodňuje strukturu jaderné elektrárny - srovnává provoz jaderné a tepelné elektrárny a jeho dopad na životní prostředí - diskutuje o možnostech získávání energie z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů a úloh - popisuje sluneční soustavu a pohyb vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách - rozeznává a popisuje planety, hvězdy, měsíce, planetky, komety - vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách - používá s porozuměním astronomickou jednotku AU a světelný rok - popisuje princip měření základních meteorologických jevů - měří vlhkost vzduchu vlhkoměrem, atmosférický tlak aneroidem, teplotu vzduchu, maximální a minimální denní teplotu	Jaderná energie - jaderné reakce - radioaktivní záření - jaderná elektrárna Země a vesmír - sluneční soustava - hvězdy Meteorologie	
--	--	--

5.2.10. Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku :

- k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Součástí výuky chemie jsou laboratorní práce a pokusy ve skupinkách, ve kterých propojují teoretické znalosti a dovednosti s praktickými.

Výuka je realizována především v odborné učebně chemie a školní laboratoři, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem.

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 8., 9. ročníku s časovou dotací 2 VH týdně.

Disponibilně je předmět posílen v 8. ročníku chemicko-biologickými praktiky o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku po dobu 1 pololetí.

V 9. ročníku je hodinová dotace dále doplněna o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně volitelným předmětem environmentální výchova

Do výuky se výrazně promítají některá průřezová témata - environmentální výchova , mediální výchova, osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme plánovat a organizovat proces učení
- učíme prostřednictvím zadaných úkolů poznávat vlastnosti látek, chemické děje
- podporujeme nalézání souvislostí
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování
- vedeme k osvojování různých metod poznávání přírodních objektů při pokusech, měřeních a pozorováních
- vedeme k získávání samostatných informací o nových poznatcích v oblasti chemie a environmentální výchovy
- dbáme na poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách
- vedeme k získávání představy o využití teoretických znalostí v praxi
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- rozvíjíme orientaci v textu a tvorbu schémat a grafů
- vyžadujeme užívání odborné chemické terminologie
- motivujeme k posouzení vlastního pokroku i ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém
- podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- napomáháme promýšlet, plánovat a hledat různé způsoby řešení
- vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky, že se při řešení experimentální práce budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vyžadujeme aplikaci poznatků v různých oblastech života
- motivujeme k aktivní diskuzi a dbáme na využívání věcné argumentace

Kompetence komunikativní:

- vedeme k využívání všech dostupných informačních i komunikačních prostředků a technologií
- rozvíjíme u žáků stručné, přehledné formulování výsledků svých pozorování a experimentů(v ústním a písemném projevu)

-
- vedeme ke správné formulaci otázek a odpovědí
 - dbáme na využívání věcné argumentace a obhajobu vlastního názoru
 - napomáháme k prezentaci výsledků své i skupinové práce
 - vedeme k využívání komunikativních dovedností
 - učíme vzájemné spolupráci
 - zařazujeme práci v různých textech a záznamech, obrazových materiálech (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
 - vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie a chemického názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky přijímat role ve skupině
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a dbáme na respektování dohodnutých pravidel práce v týmu
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- motivujeme žáky radovat se z úspěchu, ale i přijímat svůj neúspěch
- dbáme při experimentální práci s chemickými látkami, aby žáci neohrožovali své zdraví ani zdraví ostatních
- vytváříme povědomí o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí na zdraví všech organismů
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo, když o ní požádají
- vedeme k prezentaci práce své i skupiny

Kompetence občanské:

- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech
- dbáme na respektování pravidel při práci
- nacvičujeme přivolání pomoci při zranění a poskytnutí první pomoci
- rozvíjíme povědomí o základních ekologických souvislostech
- vedeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- motivujeme k třídění odpadů, šetření chemikáliemi, vodou, energií
- vedeme ke zvládnutí chování ve vyhrocené situaci (požár, zamoření nebezpečnou látkou), které mohou vzniknout v průběhu výuky nebo v běžném životě
- vysvětlujeme rizika úmyslného poškozování svého zdraví (kouření, návykové látky)
- vedeme k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie a diskutujeme o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozujeme z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorní technikou
- rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností již získaných k provádění pozorování a experimentů
- vyžadujeme ochranu svého zdraví a zdraví druhých při experimentování
- motivujeme k ochraně životního prostředí – šetření chemikálií, vody, energie,..
- klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi
- učíme volit nejvhodnější způsob experimentu a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Vzdělávací obor: Chemie
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžných dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele	- vymezení chemie - látky a tělesa	- F - Z	
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamenává jejich výsledek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledává v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	- vlastnosti látek	- F	
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam H vět, P vět a piktogramů, uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	- Př - Vz	

- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy - složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života - vypočítá složení roztoku - připraví roztok o požadovaném složení - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vyhledá příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	- směsi různorodé a stejnorodé - složky směsi - složení roztoků - oddělování složek směsi-usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	- F - Př - OSV- 1,8,9 - MDV- 1,2	
--	--	---	--

- rozezná a uvede názvy vody ve všech skupenstvích - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách(schéma) - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení , zná telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	- voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch- složení, vlastnosti, čistota, - částicové složení látek	- F - Z - Př - Vz - ENV- 2,3 - MDV- 1,2 - F	
---	--	---	--

- používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, Ca, C, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správné protonové číslo ke značce prvku - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku, chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny - rozliší kovy a nekovy a vyhledá příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozónu v plynném obalu Země - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři	- chemické prvky a sloučeniny - periodická soustava prvků - kovy – (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pb) - nekovy- (H, O, N, Cl, S, C) - chemické reakce a chemické děje	- Př - Z - Vz - ENV- 4 - MDV-2 - OSV- 8, 9	
--	---	---	--

- uveďte zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - vyhledá vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů, prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - oxidy - halogenidy - ionty	- F - Př - Z - ENV -MDV-tisk, encyklopedie, internet, technické časopisy - Př	
--	---	--	--

- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a vyhledá příklady opatření, kterými jim lze předcházet - prezentuje vliv vybraných kyselin na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných solí - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - zjišťuje význam průmyslových hnojiv a vyhledá jejich vliv na životní prostředí - získává informace o složení, vlastnostech a použití nejznámějších stavebních povrchů	kyseliny - bezkyslíkaté kyseliny - kyslíkaté kyseliny - pH, indikátory pH - hydroxidy - soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - hydrogen soli, hydráty solí - soli a životní prostředí - hnojiva - stavební materiály - krasové jevy	- Př - Vz - ENV- 2,3 - MDV-2, -Př - Z - ENV -3 - MDV- 2 - Př - Z - ENV-3 - MDV-1, 2	
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Chemie
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	- oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze	- F, Př, - ENV- 3 - MDV- 2 - OSV- 8, 9	
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva	- F, Př, Z - Vz - ENV-3, 4 - MDV- 1, 2 - EGS- 1-paliva	

- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - rozliší pojmy uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	- uhlovodíky - průmyslové zpracování ropy - deriváty uhlovodíku - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery - esterifikace - přírodní látky, - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza - plasty a syntetická vlákna	- Př, Z - ENV-1, 2, 3 - EGS - 1- chemické havárie - MDV - 2 - Vz - MDV-2 - Př - ENV- 2- fotosyntéza - MDV-2 - OSV – 8, 9 - ENV- plasty a životní prostředí, odpady	
--	--	--	--

- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí	- chemické výroby - biotechnologie - chemie a životní prostředí - havárie s únikem nebezpečných látek	- MDV-nejnovější poznatky vědy, internet, odborná literatura - Př, Z - Vz - ENV - 3 - MDV - 2 - EGS - 1 - OSV - 10 - Vz - ENV-3	
---	--	---	--

5.2.11. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - výuka přírodopisu s ostatními přírodopisnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíč. kompetencí
- obsah dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
 - umožňuje žákům porozumět přírodním zákonitostem, dává jim prostředky a metody pro jejich hlubší porozumění
 - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskými činnostmi, závislosti člověka na přírodních zdrojích
 - podporuje utváření otevřeného, kritického myšlení, logického uvažování
 - získané poznatky učí aplikovat do praxe
- výuka předmětu bude realizována především v učebně přírodopisu, kde se nachází kvalitní technické a materiální vybavení odpovídající současným možnostem
- jedná se o samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku a 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku
- v 6. ročníku je předmět posílen disponibilně o 1 vyučovací hodinu na 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku si žáci podle svých vzdělávacích potřeb v rámci doplňujícího vzdělávacího oboru nahrazujícího další cizí jazyk mohou zvolit přírodovědné praktikum v rozsahu 1 hodina týdně
- v 9. ročníku je hodinová dotace dále doplněna o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně volitelným předmětem environmentální výchova

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy
- používáme takové postupy a metody/pozorování, pokus, experiment.../, kterými si žáci osvojují schopnost kritického myšlení a schopnost korigovat své názory na svůj vztah k přírodě
- zadáváme žákům referáty/či jiné formy samostatných aktivit, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí přírodopisné informace a data v příslušných informačních zdrojích/internet, tv, encyklopedie.../
- kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby si je žáci samostatně zhodnotili a porovnali s dosavadní zkušeností, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů:

- navozujeme žákům praktické i modelové problémové situace, na kterých se žáci učí problémy pojmenovat, přistupovat k nim, analyzovat je a přijímat informace, postupy a opatření, jak problémy řešit
- volíme při výuce takové postupy, metody a formy, které podněcují žáky k aktivnímu tvořivému myšlení
- usilujeme o pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů mezi přírodní a společenskou sférou, žáky vedeme k diskusi o nich a usilujeme o vhodné řešení nenechání se odradit počátečním nezdarem, vedeme k hodnocení vlastního pokroku

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozvoji komunikativní dovedností, formulování myšlenek a sdělení úvah ve vztahu k přírodnímu prostředí a k jeho ochraně, k člověku a jeho zdraví, a to v písemné i mluvené formě
- užíváme vhodné komunikační technologie
- připravujeme a zadáváme úkoly a úlohy, při jejichž řešení musí žáci používat a kombinovat různé informační a mediální zdroje
- uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v log. postupných krocích

Kompetence sociální a personální:

- používáme formy pracovních činností, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci, kooperativní učení, projektové způsoby práce
- navozujeme situace ve vztahu k přírodnímu prostředí, směřující k posílení pocitu zodpovědnosti
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat při řešení biologických problémů v kolektivu třídy různé role, žáci přijímají svou roli, spolupracují při skupinové práci
- hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců
- vedeme žáky k uvědomování si role jedince ve společnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody a živ. prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí, k dodržování pravidel slušného spol. chování
- učíme žáky praktické a bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti a vědomosti
- prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí

Kompetence pracovní:

- iniciujeme práci žáků s učebními pomůckami pro Př a s příslušnou laboratorní technikou
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žáci se učí používat při pracovních činnostech v přírodopise vhodné materiály, nástroje a technologie, učí se chránit své zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci přírodninami, chemikáliemi, laboratorními materiály a pomůckami, s mikroskopickými preparáty
- zadáváme přírodopisné úlohy, úkoly a experimenty tak, aby měli žáci možnost si sami práci rozvrhnout, organizovat, navrhnout postup, posloupnost a časový rozvrh svých činností
- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání, na dodržování stanovených a vymezených pravidel činností
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Vzdělávací obor: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vymezí postavení planety Země ve vesmíru, vysvětlí některé teorie vzniku planety a života na ní - charakterizuje stavbu zemského tělesa - sféry - zvládá pojmy vesmírná tělesa - rozpozná projevy života organismů jako celku - určí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli - posoudí význam životních podmínek na Zemi (voda, kyslík, živiny, sluneční záření) - vysvětlí, které látky mají klíčový význam pro život organismů - rozezná potravní vztahy i to, že člověk je součástí těchto vztahů - sestaví potravní pyramidu - porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem - zhotoví mikroskopické preparáty - vymezí, že buňka je elementární živý útvar - popíše stavbu a uvědomí si rozdílné a shodné znaky jednotlivých typů buněk - akceptuje stupňovité uspořádání od jednobuněčných, přes kolonie až k mnohobuněčným, stejně tak i uspořádání mnohobuněčných organismů	- planeta Země - vznik života na Zemi - život na Zemi - pozorování přírody, mikroskop - buňka – základní stavební a funkční jednotka - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	- Z, F – planeta Země - Ch – látky a jejich skupenství - ENV 1, 2, 3, 4 - MDV 1 - ENV 1 - F - čočky - Ch – rozpustnost látek	

- vysvětlí třídění organismů do systému podle principu mezinárodního i národního odborného názvosloví - užívá základní systematické skupiny a dokáže do nich zařazovat - popíše viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách organismů - uvede příklady vir. onemocnění a vyjádří význam a způsoby ochrany . - objasní význam bakterií/cizopasných x rozkladných/, - popíše bakteriální buňku, nemoci a ochrana proti nim - vymezí sinice jako autotrofní /fotosyntetizující/ organismy(rizika související s přemnožením sinic) - zdůvodní, proč jsou houby organismy závislé na příjmu organických látek (stélkaté organismy) - popíše jejich stavbu, rozmnožování, místo v potravním řetězci, vztahy k jiným organismům - rozpozná běžné druhy, určí zásady sběru hub - popíše stavbu lišejníkové stélky - objasní funkci dvou organismů v symbiotickém žití - rozpozná příklady lišejníků a prostředí růstu - vysvětlí souvislost mezi způsobem výživy a významem pro ostatní organismy - zdůvodní rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a kolonií - užívá termín jednobuněčný organismus - zdůvodní, proč je schopen života jednobuněčný organismus - zdůvodní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě - popíše stavbu jejich těla podle obrázku a způsob života, pohyb	- přehled organismů - viry – „život“ bez buňky - bakterie – nejstarší obyvatelé Země - sinice – modrozelené organismy - houby – rostliny nebo živočichové - lišejníky – průkopníci života - řasy – stélkaté rostliny - prvoci – jednobuněční živočichové	- EGS 1 - EV 1,3 - MKV 3 -/- - ENV 4 - EGS 1 - EV 1,3 ,4 - OSV 4	- laboratorní práce - laboratorní práce
---	---	---	--

- zdůvodní význam názvu skupiny živočichů - žahavci /žahavá buňka – specializace buněk/ - popíše vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života - vysvětlí pojem regenerace - zhodnotí rozdíl ve způsobu života volně žijících a cizopasných ploštěnců, zejména ve výživě a rozmnožování - vysvětlit pojem vnitřní cizopasník - zdůvodní nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka - dodržuje zásady hygieny jako jediného ochranného prostředku proti nákaze - vysvětlí rozdíl typů měkkýšů – plži, mlži, hlavonožci - popíše tělo a vnitřní orgány měkkýšů - rozpozná zástupce - vysvětlí stavbu těla žížaly – přizpůsobení se k životu ve vlhké půdě - zdůvodní hospodářský význam - popíše členění těla, objasní pojem vnější kostra - popíše vnitřní stavbu členovců - používá základní systematické třídění - popíše základní stavbu pavouků - vysvětlí princip mimotělního trávení - zdůvodní význam pavouků - zdůvodní zařazení korýšů mezi členovce /velikost, způsob pohybu, stavbu těla/ - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - zdůvodní rozdíl ve způsobu rozmnožování - dokáže posoudit druhová rozmanitost této skupiny, včetně orientace v základních řádech a významu pro člověka	- žahavci – žahaví dravci - ploštěnci – živočichové s plochým tělem - hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů - měkkýši - kroužkovci – článkování „červi“ - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz	- Z – práce s atlasy – korálové ostrovy - ENV 2 - EGS 2 - OSV 4 - OSV 4 - EGS 1 - Př 8.r. – roztoči a onemocnění - NS - ENV 1,3 - Ch – insekticidy	- laboratorní práce - laboratorní práce
---	--	--	--

- vymezí společné znaky stavby těla ostnokožců, životní prostředí, druhy - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení daného živočicha prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby - vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - vysvětlí význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů – pěvci, dravci, hrabaví..., přizpůsobení prostředí - uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků	- ostnokožci - strunatci – podkmen obratlovci - třídy: - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	- ENV 3, 4 - EGS 1 - Z – rozlišení organismů, migrace - EGS 1 - D – rybníkářství v ČR - ENV 1, 3, 4 - ENV 1,3 - EGS 1 - ENV 3 - Z – migrace ptáků - EGS 1 - EGS 1	- laboratorní práce
--	--	--	---

Vzdělávací obor: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - používá jednotlivé taxonomické jednotky - vysvětlí vývoj rostlin - rozlišuje vývojově nižší a vyšší rostlinu - určí příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - chápe funkce jednotlivých částí rostlinného těla/kořen, stonek, list, květ, plod/ - využívá charakteristické znaky při určování rostlin - vysvětlí význam mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a zařazuje konkrétní příklady - podle morfologických znaků rozezná základní čeledi rostlin - určuje významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vymezí přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa sestaví potravní řetězec - porovnává druhové bohatství jednotlivých pater	- třídění organismů - vývoj rostlin, přechod rostlin na souš - vyšší rostliny - rostliny výtrusné - mechorosty - kaprad'orosty a jejich dělení - semenné rostliny – části těla, funkce, rozmnožování - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - společenstvo lesa	- ENV 1, 2 - ENV 1 - ENV 1, 3, 4 - EGS 1 - ENV 1, 3 - PŘ - fotosyntéza	- zopakování třídění živočichů – 6.r. - laboratorní práce - laboratorní práce - laboratorní práce - práce s klíči k určování rostlin - laboratorní práce

- popíše rozmanitost pevninských vod a mokřadů včetně společenstev organismů, která je obývají - analyzuje ekologické vztahy v těchto ekosystémech - doloží, proč je voda nezbytnou podmínkou života - usiluje o ochranu čistoty vody v každodenních činnostech - určí luční ekosystémy a vysvětlí jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka - vymezí význam lučních porostů - udává příklady o využití kulturních plodin - používá atlasy a klíče rostlin - rozezná polní společenstva a společenstva sídelních aglomerací od ostatních zmíněných společenstev - rozpozná a pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev	- společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace	- Ch – barviva - PŘ 8. – roztoči, onemocnění nervové soustavy - F – koloběh vody, skupenství vody v závislosti na teplotě - ENV 1, 3 - MDV 1, 2 - ENV 1, 3 - PŘ - alergie - PŘ 6. – hmyz - PŘ 8. – roztoči, onemocnění nervového systému	- práce s klíči k určování rostlin
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- užívá pozorování lupou i mikroskopem, sestavuje sbírky - popíše kostru, orgány a orgánové soustavy savců, jejich funkce, vysvětlí celistvost organismu - odvozuje na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam savců v přírodě a pro člověka - zařadí člověka do systému živočišné říše, vymezí biologické znaky lidského a živočišného organismu - vysvětlí vývoj člověka a orientuje se v názorech na vznik lidí (stvoření – vývoj); - rozlišuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vymezí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - posoudí a vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - určí a ukáže základní kosti a svaly - objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	- savci - vnitřní stavba savců - člověk, vývoj člověka - buňky, tkáň, orgány - kosterní a svalová soustava	- ENV 4 - MDV 1 - OSV 2, 4, 6, 8 - D - vývoj - MKV 2,3,4 - VDO 2 - TV– význam posilování, udržování kondice	- laboratorní práce - laboratorní práce

- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a určí jejich funkci - udává příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci a zátěži - udává příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - objasní složení krve a funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - udává příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - udává příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí význam a stavbu kůže - udává příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - udává příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí pojem hormon, vymezí jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a jejich vliv na řízení lidského organismu - udává nejběžnější poruchy a onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	- soustava trávicí - soustava dýchací - rozvádění látek po těle, oběhová soustava - vylučování, soustava vylučovací - kůže - řízení lidského těla – nervová soustava - řízení lidského těla - hormony - řízení lidského těla – smyslové vnímání	- EGS 1 - Ch – cukry, tuky, bílkoviny - ENV 3,4 - Ch – oxidy, spalování - MDV 1,5 - OSV 3 - ENV 2 - ENV 3	- laboratorní práce - laboratorní práce - laboratorní práce
--	--	--	---

- objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - specifikuje problematiku zdravého životního stylu, duševní a tělesné hygieny - vysvětlí návykovost látek a jejich nebezpečí - zhodnotí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vysvětlí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	- rozmnožování člověka - průběh lidského života - člověk a zdraví - člověk a jeho životní prostředí	- VZ– sexualita, pohlavně přenosné choroby - EGS 1 - OSV 2, 4, 6, 8 - P9 - VZ – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus - EGS 3 - ENV 3, 4	
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- vysvětlí vliv skupinového života na rozvoj myšlení - diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - vyvodí rozdíl mezi nerostem a horninou - rozliší prvky souměrnosti krystalů - orientuje se v základních vlastnostech nerostů(stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, barva, lesk, chemické vlastnosti) - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - vysvětlí význam některých důlních nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - popíše způsob jejich vzniku - rozpozná běžné horniny, umí vysvětlit jejich původ, význam a použití(žula, vápenec, břidlice ...) - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení, vyhledá o nich potřebné údaje, zná hlavní hybné síly obou typů geolog. dějů, umí objasnit příčinu pohybu litosférických desek, chápe důsledky – vznik pohoří	- zkoumání přírody, myšlení a způsob života lidí - země – naše planeta - zemská kůra – nerost, hornina, krystal - mineralogie – nauka o nerostech - petrologie – nauka o horninách - geologické děje – vnitřní, litosféra – vznik a vývoj	- Ov – sociální vztah lidí a pohledy na vznik života - OSV 1,2 - Z – planeta Země, stavba - F, Ch – terminologie, rozpustnost - Ch – chem. vzorce, značky prvků - Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě - MDV 1	- laboratorní práce - laboratorní práce - laboratorní práce

- objasní pojmy – zlomy, vrásnění, poklesy - popíše druhy zvětrávání (mechanické, chemické – krasové jevy) - vysvětlí vzájemnou propojenost – vliv zemské tíže, vody a organismů na nerosty a horniny - rozlišuje některé typy půd - objasní jejich vznik, umí porovnat význam půdních činitelů pro vznik půdy - popíše vlivy erozí ve svém okolí - chápe nezbytnost vody pro život, popíše koloběh vody, rozložení vody na zemi - zná složení atmosféry, umí objasnit princip rovnováhy mezi množstvím kyslíku a oxidu uhličitého - objasní pojmy – skleníkový jev (jeho příčiny a důsledky), ozón - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - uvádí příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje (živočišný předchůdce,	- geologické děje – vnější - pedosféra - hydrosféra - atmosféra - vývoj Země, života a člověka - éry vývoje Země	- PČ – zavlažování, meliorace, vysušování zamokřených pozemků - Ch – složení vody, salinita vody, mineralizace vody, tvrdost vody - EGS 1 (boj o vodu, problémy třetího světa) - CH – složení atmosféry, význam jednotlivých prvků - ENV 3,4 (znečištěné ovzduší, exhalace, globální oteplování) - ENV 1 (problematika ozonové díry, rakovina kůže) - Ch – spalování	- laboratorní práce - laboratorní práce
--	---	--	--

australopithecus, člověk zručný, vzpřímený, rozumný) - orientuje se v základních ekologických pojmech (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězec) - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - objasní pojmy – chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika, křížení, genové inženýrství	- biosféra a základy ekologie - dědičnost	- ENV 4 (aktivní přístup k ochraně životního prostředí) - ENV 3 (geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu) - Ch – nukleové kyseliny	
--	--	--	--

5.2.12. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - rozvíjení a získávání orientace v geografickém prostředí
 - osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
 - rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů
 - podpora ochrany životního prostředí
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků oboru v praktickém životě
 - výuka směřuje k utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována především v odborné učebně zeměpisu a dějepisu, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem
 - vyučovací předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2VH týdně, v 8. a 9. ročníku 1VH týdně
 - v 9. ročníku je hodinová dotace posílena o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně volitelným předmětem seminářem ze zeměpisu
 - v 9. ročníku je hodinová dotace dále doplněna o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně volitelným předmětem environmentální výchova

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpurnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení geografie
- podporujeme propojování poznatků do širších celků, nalézání souvislostí a jejich využívání v praxi
- vedeme ke kritickému posuzování poznatků, porovnávání jednotlivých údajů získaných z různých zdrojů (atlas, časopisy, internet, tabulky, geografické informace)
- učíme formulovat závěry a vytvářet si komplexnější pohled na svět
- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vědomí důležitosti geografických informací pro orientaci v současném světě
- vyžadujeme orientaci v geografické problematice, vyhledávání a vytváření schémat, grafů
- dbáme na používání odborné terminologie a literatury
- umožňujeme posuzovat výsledky svého učení a pracovat s chybou
- v rámci projektového vyučování klademe důraz na prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možném řešení
- učíme myslet kriticky, vyhodnotit řešení, poučit se z něj
- umožníme obhájit své rozhodnutí
- vedeme k aplikaci geografických poznatků v praxi, k přizpůsobení se stávající situaci
- dbáme na vyhledávání a kombinování geografických informací z různých zdrojů
- umožňujeme argumentovat, diskutovat a obhajovat
- podporujeme využívání metod, při kterých dochází k řešením a závěrům

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dbáme na souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, používání běžných geografických názvů
- napomáháme k pochopení různých typů geografických textů, obrazových záznamů, běžně užívaným znakům (v mapě)
- vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel komunikace
- klademe důraz na naslouchání a respektování názorů druhých, věnování pozornosti danému tématu, vhodné reakce

-
- vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učíme spolupracovat ve skupinách, přijímat roli
- dbáme na upevňování mezilidských vztahů, spoluvytváření pravidel
- nabádáme ke vzájemné pomoci
- učíme vzájemnému naslouchání a uznávání autority
- využíváme skupinové vyučování, základy kooperace a týmové spolupráce
- učíme pocitu odpovědnosti
- vedeme k vytváření kritérií hodnocení a samotnému hodnocení
- požadujeme dodržování kvality, postupů, termínů
- vytváříme pocit odpovědnosti za udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- vyžadujeme respektování názorů druhých
- vytváříme povědomí o právech a povinnostech
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování a vzájemné ohleduplnosti
- vedeme k odpovědnému rozhodování
- vysvětlujeme základní environmentální problémy
- vyžadujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vedeme k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjíme vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učíme pracovat efektivně, organizovat si pracoviště a čas
- vedeme k aktivní práci v rámci exkurze či praktického vyučování a k výběru vhodných pracovních postupů
- dbáme na dodržování dohodnuté kvality a termínů
- podporujeme orientaci v problematice ochrany životního prostředí a kulturních tradic

Vzdělávací obor: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, dokáže srovnat - charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, galaxie - uvědomuje si vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru	- Země jako vesmírné těleso	- OSV 8 - F – skupenství látek - Př – život ve vesmíru - M – porovnávání vzdáleností	
- používá znalosti o kulatosti Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země (osa, Slunce) - vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennosti a slunovratu	- tvar a pohyby planety Země	- OSV 8 - MDV 1,2 - F – gravitační síla Země - D – vývoj poznání o tvaru Země - Ov – kalendář - Př – roční období	- kladen důraz na názornost
-používá glóbus jako zmenšený model planety Země	- glóbus, měřítko glóbu	- OSV 9	- využití glóbu
- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti	- mapy, plány, měřítko mapy - polohopis, výškopis, vysvětlivky	- MDV 1,2 - OSV 9	

- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v obsahu, rejstříku a odborné terminologii - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi - rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez - osvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v jednotlivých složkách přírodních sfér - rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické jevy, oběh vzduchu v atmosféře - vymezí různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě bydliště	- orientace mapy - práce s atlasem - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice – poledníky, rovnoběžky - určování zeměpisné polohy - časová pásma na Zemi - krajinná sféra Země a její složky - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - litosféra - atmosféra	- M – převody jednotek - Př , D – tematické mapy - Vv – estetická stránka, barvy na mapě - Čj – názvosloví - EGS 1 - Ov – režim dne - Př – vznik kraj. sfér, rozmístění fauny a flory, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy fotosyntéza - Čj – četba, - F- teplota, hustota - Ov – šetření vodou, čistota ovzduší - M – nadmořská výška	- lze zařadit zeměpisnou vycházku - převody - orientace - čtení mapy - topografická mapa - plán Klimkovic - pochopení potřeby poznání podmínek pro život člověka
---	---	---	--

- seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, použití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty (závislost na zeměpisné šířce a výšce) - vymezí geografická šířková pásma - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů - porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky regionů a provede srovnání	- hydrosféra - pedosféra - biosféra - rozloha a členitost světadílů a oceánů - světový oceán - zeměpis světadílů a oceánů - Afrika, Austrálie, Oceánie (poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	- MDV 1 - ENV 1, 3 - OSV 8, 10 - Př – vliv zem. polohy na život, ekologické katastrofy - ENV 1,2 - MDV 1,2 - D – osídlení oblastí, kolonizace, otroctví,	- použití všech dostupných
---	--	--	--

- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států oblastí	- regionalizace, charakteristika modelových států	- zemědělství v historii, vývoj obchodu - Ov – lidská práva, vzdělání - Vz – životní styl - Př – podmínky života, nerostné suroviny, zemědělství - M – grafy, porovnávání čísel - Cj – typy písma, pozdravy v cizím jazyce - Vv – tématické práce - ENV 3,4 - EGS 3 - MDV 1,2 - MKV 1,3 - OSV 7,10 - VDO 4	- zdrojů, které poskytují obrazovou dokumentaci - aktualizace učiva
- určí zem. polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy těchto oblastí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- zeměpis světadílů – polární oblasti - opakování	- D- dobývání polů - Př – fauna, flóra - Čj – četba - ENV 2 - MDV 1,2 - MKV 5 - OSV 9	

Vzdělávací obor: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže na mapě vyhledat významné geografické pojmy a rozumí jejich obsahu - lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, vytýčí společné znaky, vyhodnotí odlišnosti - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa - fyzickogeografická sféra (poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo, povrch, rostlinstvo, živočišstvo) - socioekonomická sféra (obyvatelstvo, přírodní zdroje, hospodářství) - regionalizace, charakteristika jednotlivých (modelových) států <u>Amerika</u> – severní, střední, jižní <u>Asie</u> – východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, centrální, Zakavkazsko <u>Evropa</u> – jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní, Rusko - opakování	- ENV 1,2,3,4 - VDO 4 - OSV 1, 6, 7, 8, 9, 11 - EGS 1, 2, 3 - MDV 1, 2 - Př – lidská populace – vývoj, rozmístění, problematika - D – nejstarší civilizace a následný vývoj, vývoj urbanizace - Ov – lidská práva, principy trvale udržitelného rozvoje, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl - Čj – psaní velkých písmen v názvech - Cj – reálie dle výuky jazyka, používání originálních názvů - F – zdroje energie, rychlost dopravních prostředků - Pv – tradiční kuchyně, suroviny pro přípravu pokrmů	- průběžně zařazovat aktualizaci učiva - práce s různými zdroji informací

Vzdělávací obor: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- lokalizuje na mapě jednotlivé státy regionu střední Evropy, vytýčí společné znaky, vyhodnotí odlišnosti. - určí geografickou polohu ČR - porovná základní údaje ČR s údaji vybraných států světa a států střední Evropy - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost, seznámí se s vybranými lokalitami maloplošných chráněných území - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR - vyhledá aktuální demografické údaje, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu	- postavení České republiky ve střední Evropě - geografická poloha, rozloha ČR - členitost povrchu a přírodní poměry v ČR - obyvatelstvo a sídelní poměry v ČR	- ENV4 - EGS 1, 2, 3 - MDV 1, 2 - Př – geologická stavba, ochrana přírody - M – porovnávání rozlohy - F – atmosférické prvky - OSV 1, 2, 6, 7, 8, 9,10, 11 - MKV 1, 2, 3, 4 - ČJ – nářečí - M – hustota obyvatelstva - Př – vliv osídlení na krajinu	- průběžně zařazovat aktualizaci učiva - práce s různými zdroji informací

- rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářství v ČR - hospodářství charakterizuje po jednotlivých odvětvích (primární, sekundární a terciální sféra) - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-rozmístění hospodářských činností ČR - regiony ČR - opakování	- D – vznik měst, urbanizace - ENV 3 - EGS 1,2 - MDV 1, 2 - Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie - D – historie průmyslu - Př – obživa obyvatelstva, fosilní paliva - F – typy elektráren - ENV 3 - OSV 9 - EGS 3 - MDV 1, 2 - D – historie regionů - Ch – průmysl regionů - M – práce s daty - Př – krajina, stav přírody	
--	--	---	--

<u>Vzdělávací obor:</u>	Zeměpis
<u>Ročník:</u>	9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku posoudí ukazatele společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací, pochopí dynamiku pohybu - pojmenuje základní geografické znaky sídel, posoudí souvislosti - umí objasnit vlivy a dopady urbanizace - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, lokalizuje světové a surovinové zdroje - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- obyvatelstvo světa - sídla - světové hospodářství – hospodářské poměry světa (sektory – primární, sekundární, terciérní)	- Př – lidská populace, rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, zemědělské produkty, surovinové zdroje, HIV - D - nejstarší osídlené oblasti, průmyslová – demografická revoluce, urbanizace, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod v minulosti, rozvoj služeb - Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl - Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací - M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy	

- posoudí význam služeb, určí činitele ovlivňující rozmístění - charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, druhy dopravy - zhodnotí význam mezinárodního obchodu - orientuje se na polické mapě světa - uvede orientační aktuální počet států současného světa, vyhledá na polické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah - posoudí jejich význam ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování ochrany státu a účasti v zahraničních misích - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- mezinárodní obchod - <u>politická mapa</u> - společné a odlišné znaky států - nové státy na mapě světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení, mezinárodní spolupráce - politické, národnostní, náboženské konflikty ve světě - opakování geografického učiva na základní škole	- Ch – chemizace v zemědělství, nerostné suroviny, chemický průmysl - F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků - MKV 1, 3, 4 - OSV 7, 10, 11 - ENV 3, 4 - EGS 3 - MDV 1, 2 - M – zpracování statistických údajů - Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce - D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států - Př – vliv přírodních podmínek na osídlení - Cj – zdroj informací - VDO 4 - OSV 10 - M KV 1, 5 - EGS 3 - MDV 1, 2	
--	--	--	--

5.2.13. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
 - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných činností
 - rozvoj celkové žákovy osobnosti, zejména hudebnosti žáka
 - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
 - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti
 - vytváření tolerantního přístupu k různorodým hudebním kulturám, kulturním projevům různých národů a národností
 - vzdělávací obsah je rozvržen do čtyř oblastí: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
- výuka bude realizována zpravidla v odborné učebně hudební výchovy, formy a metody práce se budou střídát dle charakteru učiva a cílů vyučovacích hodin, při výuce jsou používány dostupné vyučovací pomůcky a audiovizuální technika
- výuka bude v 6. – 9. ročníku realizována 1 VH týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- umožňujeme dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností shromažďovat, vyhledávat a třídit informace
- vedeme k používání odborné hudební terminologie
- učíme propojovat získané znalosti do souvislostí a využívat je v praxi
- vyžadujeme aktivní osvojování různých hudebních technik
- podporujeme využívání vlastní zkušenosti a poznatků z jiných vyuč. předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k samostatnému a kritickému přemýšlení při posuzování uměleckých děl i při vlastní tvorbě
- umožňujeme na základě individuální hudební vyspělosti výběr z proudu znějící hudby významných sémantických prvků
- vedeme hledání spojitosti mezi vlastní zkušeností a zkušeností autora hudby
- rozvíjíme schopnost v zadaném úkolu rozpoznat problém a snažit se najít nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme při skupinové práci vyjádřit svůj názor, obhájit ho
- vedeme k toleranci názorů a projevů jiných žáků
- podporujeme diskuzi o dojmech z poznaného uměleckého díla
- nabádáme k přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme respektování pravidel při práci ve skupině a pravidel slušného chování
- nabádáme k tomu, aby svou aktivitou v hodině ovlivňovali kvalitu celkových výsledků práce
- vedeme k objektivnímu hodnocení práce své i ostatních žáků, k chápání odlišného stupně nadání spolužáků
- napomáháme vytvářet estetické prostředí
- umožňujeme prožívat vlastní úspěch prostřednictvím rozmanitých činností

Kompetence občanské:

- dbáme na respektování názorů a přesvědčení druhých
- vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic
- vytváříme možnosti aktivně se zapojit do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- učíme osvojovat si základy pěvecké techniky, hry na hudební nástroj
- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem
- dbáme na koncentraci se na pracovní výkon
- vyžadujeme bezpečné a vhodné využívání zařízení a pomůcek školy

Vzdělávací obor: Hudební výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhase, trojhase - dokáže ocenit kvalitní pěvecký výkon druhého - orientuje se v notovém zápise písní - vyhledává určený takt, rytmus	Vokální činnosti - intonační cvičení - zpěv lidových i umělých písní - intonace dur. stupnic - nácvik vánočních koled - pěvecké soutěže - práce s notovým zápisem - vyhledávání rytm. celků v zápise písní, rytmické hádanky	OSV 1, 5, 6 EGS 1 ENV 4 MKV 1, 4 - zapojení do celoškolních projektů (P, P1) a soutěží, které budou vyhlášeny různými organizacemi - mezipředmětové vztahy (možnost propojení učiva předmětů Čj, Vv, D, Tv, Př) - spolupráce se ZUŠ	

- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - správně rytmicky doprovází jednoduché písně na Orff. nástroje, případně klasické hudební nástroje - vytváří vlastní hud. improvizace - rozvíjí své rytm. cítění a rytm. paměť - rozpozná a pohybem vyjádří pochodový, polkový, valčíkový rytmus - pohybem doprovází urč. písně, hudbu - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - orientuje se v proudu znějící hudby, sluchem rozliší zvuk vybraných nástrojů - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozpozná píseň lidovou a umělou - sluchově rozezná dur. a moll. kvintakord, píseň - seznámí se s hudebně výrazovými prostředky - seznámí se s hud. formami: - variac - písňová forma - opera - opereta - muzikál - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní, částí skladeb - hra na Orff. nástroje, tvoření jednoduchých partitur - rytmické hádanky, hra na ozvěnu, rytmické rondo Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík - taktování 2/4, 3/4 taktu - hra na dirigenta - pohybové improvizace - pantomima Poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů symf. orchestru, smyčcového kvarteta - poslech skladeb - poslech písní lidových i umělých - sluchová cvičení - rozbor vybraných skladeb		
--	---	--	--

Vzdělávací obor : Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - rozlišuje různé druhy lidových písní - orientuje se v notovém zápise písní - pokouší se o vlastní tvorbu	Vokální činnosti - výběr písní různých stylových období - lidové písně české i jiných národů v durových i mollových tóninách - hlasová hygiena v období mutace - zpěv písní s dynamikou, v předepsaném tempu, dle dirigentských gest - písně umělé	OSV 1, 5, 6 EGS 1 ENV 4 MKV 1, 4 - zapojení do celoškolských projektů (P, P1) a soutěží, které budou vyhlášeny různými organizacemi - mezipředmětové vztahy (možnost propojení učiva předmětů Čj, Vv, D, Tv, Př) - spolupráce se ZUŠ	

- vytváří jednoduché doprovody písní - pokouší se o vlastní hudební improvizaci - pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá k tomu jednoduchá gesta, taneční kroky - vytváří vlastní taneční improvizace, choreografie - orientuje se v proudu znějící hudby - rozpozná sluchem hudební nástroje - vnímá hudebně výrazové prostředky - rozlišuje hudbu komorní a symfonickou - seznámí se s dostupnými hudebními přehrávači i hudebními nosiči - rozliší skladbu polyfonní a homofonní - chápe rozdíl mezi hudbou duchovní a světskou - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - sluchem rozpozná některé z tanců různých stylových období - uvědomuje si místo skladatele a interpreta v procesu vytváření uměleckých hodnot	Instrumentální činnosti - rytmické rozcvičky - hra na nástroje Orff. instrumentáře i klasické hudební nástroje - reprodukce písní, popř. motivů, témat skladeb na nástroje Hudebně pohybové činnosti - pantomima - základní taneční kroky - taktování - základní dirigentská gesta – 2/4, 3/4, 4/4 takt, předtaktí Poslechové činnosti - koncert - sonáta, sonátová forma - symfonie - polyfonie vokální a instrumentální - homofonie - kantáta, oratorium - muzikál - symfonická báseň, programní hudba - baletní, scénická hudba		
--	--	--	--

Vzdělávací obor : Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - rozšiřuje si hlasový rozsah - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně a podle dynamických znamének - orientuje se v notovém záznamu melodie - reprodukuje některé zapsané melodie podle not - dokáže transponovat píseň do jiné tóniny - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové, swingové a rockové hudby	Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení v durových i mollových tóninách - zpěv lidových i umělých písní - zpěv písní různých žánrů (country, folk, jazz, swing, rock and roll), různých národů	OSV 1, 5, 6 EGS 1 ENV 4 MKV 1, 4 - zapojení do celoškolních projektů (P, P1) a soutěží, které budou vyhlášeny různými organizacemi - mezipředmětové vztahy (možnost propojení učiva předmětů Čj, Vv, D, Tv, Př, F) - spolupráce se ZUŠ	

- dle individuálních dispozic reprodukuje a vytváří doprovody na klasické či Orffovy hudební nástroje - zvládá i obtížnější rytmy (synkopa, tečkovaný rytmus) - seznámí se s kytarovými značkami - dle individuálních možností doprovodí písně pomocí akord. značek - dokáže vyjádřit hudební i nehmudební představy pomocí hudebního nástroje - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Instrumentální činnosti - rytmická cvičení, hra na ozvěnu - nástrojová reprodukce písní, motivů skladeb - doprovod písní na klasické nástroje i využití Orffova instrumentáře - hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování - taneční kroky některých tanců - pantomima - hudebně pohybová improvizace		
---	--	--	--

- postihuje hudebně výrazové prostředky v proudu hudby (pohyb melodie, rytmické zvláštnosti, zvukomalbu, dynamické rozdíly) - seznamuje se s hudebními ukázkami od nejstarších dob po současnost - slovně charakterizuje vybraná hudební díla z oblasti artificiální i nonartificiální hudby (slohové zařazení, rozlišení hudební formy) - sluchem rozliší stupnice durové, mollové, seznámí se s církevními stupnicemi - dle individuálních hudebních dispozic sluchem rozlišuje durové a mollové akordy - chápe souvislosti vzniku hudebního díla, doby vzniku a života skladatele - chápe funkci hudby v jednotlivých etapách vývoje společnosti	Poslechové činnosti - hudba artificiální a nonartificiální - hudba pravěku a starověku - hudba středověku - renesance – vícehlas - baroko - klasicismus - romantismus - vážná hudba 20. století - populární hudba 20. století		
--	---	--	--

Vzdělávací obor: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě při zpěvu i v mluveném projevu - zpívá dle svých dispozic jednohlasně i vícehlasně transponuje melodii do hlasově vhodné polohy dokáže zhodnotit pěvecký výkon svůj i jiné osoby - orientuje se v notovém záznamu písní různých stylů a žánrů - poznává charakteristické znaky písní jednotlivých stylových období a žánrů - pokouší se o vlastní hudební tvorbu	Vokální činnosti - zpěv písní lidových i umělých - opakování písní z nižších ročníků s důrazem na správnou intonaci, rytmus a dynamiku - interpretace písní různých období	OSV 1, 5, 6 EGS 1 ENV 4 MKV 1, 4 - zapojení do celoškolních projektů (P, P1) a soutěží, které budou vyhlášeny různými organizacemi - mezipředmětové vztahy (možnost propojení učiva předmětů Čj, Vv, D, Tv, Př, F) - spolupráce se ZUŠ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- tvoří instrumentální doprovody k písňím - vyjadřuje hudební i nehupební představy pomocí hudebních nástrojů - zvládá pohybový doprovod znějící hudby - vytváří vlastní choreografie - seznámí se s vývojem a jednotlivými druhy tanců - orientuje se v základních znacích jednotlivých hudebních období - zařadí na základě individuálních schopností a získaných znalostí slyšenou skladbu do určitého stylového období - dovede postihnout hudebně výrazové prostředky v slyšené skladbě - porovnává skladby z hlediska slohové příslušnosti s jinými skladbami - nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná základní hudební formy - sluchem rozliší jednotlivé hudební nástroje i nástrojové skupiny	Instrumentální činnosti - hra na klasické i Orffovy hudební nástroje, keyboard - počítačové programy pro tvorbu melodií i doprovodů - nástrojová improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování písni a melodií - vyjadřování pantomimou - základní taneční kroky - pohybové improvizace Poslechové činnosti Ukázky české hudby: - nejstarší české hudební památky - hud. renesance - baroko - klasicismus - romantismus - hudební skladatelé a směry vážné hudby 20. stol. - přehled vývoje české populární hudby - hudební festivaly, soutěže, ankety		

5.2.14. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: v etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
- výuka bude realizována v odborné učebně výtvarné výchovy v rámci jednotlivých tříd nebo skupin (u volitelných předmětů)
- oboru výtvarná výchova je v rámci učebního plánu věnováno na II. stupni základního vzdělávání celkem 6 VH týdně a sice v 6. a 7. roč. 2 VH týdně a v 8. a 9. ročníku 1 VH týdně.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- podporujeme rozvoj vlastní tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- umožňujeme pohlížení na kulturu a umění jako na způsob poznávání světa
- napomáháme učení se prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů:

- vysvětlujeme vazbu mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
- klademe důraz na volbu té výtvarné techniky, která nejlépe odpovídá zadanému úkolu
- rozvíjíme schopnost uplatňovat kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní:

- podporujeme chápání možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- vedeme k respektování odlišnosti v uměleckém projevu dané kulturními, historickými, náboženskými a jinými společenskými vlivy
- vyžadujeme rozvíjení dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme chápání nutnosti pohybovat se v esteticky hodnotném prostředí, podílíme se na jeho rozvoji a ochraně
- vedeme k vytváření si esteticky hodnotného prostředí

Kompetence občanské:

- seznamujeme s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- umožňujeme seznámení se s životem a dílem umělců své vlasti i svého regionu
- navštěvujeme dle možností výstavy výtvarných prací, umožňujeme vyjadřovat své dojmy z těchto výstav
- rozvíjíme individuální zájem o kulturní dění

Kompetence pracovní:

- zařazujeme různé výtvarné techniky a užívání vhodných pomůcek a nástrojů
- vedeme k uplatňování správných hygienických návyků
- umožňujeme pracovat v esteticky vhodném prostředí, dodržovat hygienu i bezpečnost práce

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Ročník: 6. a 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků a představ pro získání osobitých výsledků - využívá zkušeností získaných ostatními smysly k vizuálně obraznému zaznamenání podnětů, představ a fantazie; uplatňuje znalosti o barvě, světle a stínu, tvaru a linii; pozoruje a zaznamenává změny v přírodě - užívá vhodné prostředky k zachycení vnímané skutečnosti, rozlišuje postavení, velikost a vzájemné vzdálenosti zobrazovaných předmětů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	- vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy, linie - zobrazení uspořádání předmětů v prostoru, manipulace s objekty, vyjádření perspektivy, kombinace světla a stínu	- OSV 1,5,7,8,9 - EGS 1 - MDV 6 - zapojení do celoškolních projektů (P1, P2, P8) a soutěží- A1, které budou vyhlášeny různými organizacemi - mezipředmětové vztahy (možnost vytvoření výzdoby, výtvarné představy, dokončení třídních projektů)	

- přetváří a promítá umělecký prožitek, představu, fantazii do vizuálně obrazné podoby - seznamuje se s kulturním dědictvím předků, stává se jeho spolunositelem, podílí se na udržování lidových tradic a zvyků	- rozvoj fantazie a emocionálního citění - využití prvků lidové tvořivosti - budování pocitu národní hrdosti - vlastní prezentace, sebehodnocení		
---	---	--	--

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Ročník: 8. a 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatněné v současném výtvarném umění a digitálních médiích	- vizuálně obrazné vyjádření – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, lineární, světlostní, barevné a plastické vztahy, zaznamenání časového průběhu - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	- OSV2,5,7,8,9 - MDV 6 - MKV 4 - ENV 4 - EGS 1 - zapojení do celoškolských projektů (P1, P2, P7, P8) a soutěží – A1, které budou vyhlášeny různými organizacemi - - mezipředmětové vztahy (možnost vytvoření výzdoby, výtvarné představy, dokončení třídních projektů)	

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - prostředky pro vyjádření pocitů, představ, nálad, emocí, fantazie a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, malba, plastika, reklama, animovaný film, komiks, dramatická akce - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací - vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu, historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	---	--	--

5.2.15. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - ochrana zdraví a prevence
 - uvědomění si odpovědnosti za zdraví
 - odpovědné sexuální chování
 - upevnění stravovacích, hygienických, psychohygienických návyků
 - odmítání škodlivých látek a patologických závislostí
 - předcházení úrazům a ohrožení (v každodenních i mimořádných situacích)
- předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 8. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně
- výuka bude realizována v kmenových učebnách a v počítačových učebnách (výukové programy, internet)

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k využití a výběru efektivních způsobů a strategií učení
- vytváříme příležitosti k vyhledávání, třídění a využití informací
- motivujeme k integrování poznatků do širších komplexů
- vedeme k třídění, porovnávání a hodnocení získaných poznatků
- dbáme na vyvozování závěrů pro využití získaných poznatků
- učíme plánovat a organizovat proces učení
- vyžadujeme užívání termínů, znaků a symbolů, vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy
- podporujeme diskuzi a aktivní přemýšlení
- vedeme k umění samostatně klást otázky

- pomáháme nalézat řešení a vyvozovat závěry
- podporujeme utváření vlastního názoru

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém
- napomáháme promýšlet, plánovat a hledat různých řešení
- podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- učíme formulovat věcné dotazy a odpovídat na ně
- vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí a postupy
- motivujeme k aktivní diskuzi
- dbáme na využívání věcné argumentace

Kompetence komunikativní:

- motivujeme k aktivní diskuzi
- dbáme na využívání věcné argumentace a obhajobu vlastního názoru
- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- začleňujeme práce s různými druhy textů, obrazových materiálů, gest a zvuků
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- učíme vzájemné spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupinách
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu
- vedeme k respektování odlišných stanovisek
- podporujeme diskuze
- vyžadujeme hodnocení práce své i ostatních
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování a vzájemné ohleduplnosti
- podporujeme vzájemnou pomoc, naslouchání

Kompetence občanské:

- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech
- utváříme povědomí o porušování lidských práv
- vedeme k zodpovědnému rozhodování
- podporujeme respekt k názorům a přesvědčení druhých
- rozvíjíme povědomí o základních ekologických souvislostech
- klademe důraz na uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí
- podporujeme respekt k tradicím, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- dbáme na plnění povinností a závazků
- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- podporujeme povědomí o nutnosti ochrany zdraví a životního prostředí
- vysvětlujeme využití poznatků v praxi
- vedeme k odpovědnosti a důslednosti
- umožňujeme práci s odbornou literaturou
- vytváříme příležitosti k aplikaci poznatků na modelových situacích
- umožňujeme používání techniky a vybavení

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- vysvětlí role členů (rodiny, třídy apod.) - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů a k dobré komunikaci (v rodině, škole, třídě) - uvede příklady kladného a záporného vlivu na sociální klima z hlediska zdraví - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí na kvalitu sociálního klimatu - uplatňuje komunikační dovednosti - vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím - chápe hodnotu zdraví a odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví druhých, usiluje o vlastní zdraví - vyjadřuje názor k problematice zdraví - diskutuje o zdraví s vrstevníky, s rodinou - projevuje odpovědný vztah k sobě samému - uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	- Vztahy mezi lidmi, formy soužití - Rozvoj osobnosti - Osobní bezpečí	- OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11 - ENV 3 - MKV 2 - MDV 1, 2	

- vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - v případě potřeby poskytne pomoc - usiluje o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědnost ve vztahu k sobě samému - uvědomuje si důležitost volnočasových aktivit a pohybu pro regeneraci a relaxaci - chápe hodnotu zdraví, vytváří si vlastní názor na problematiku zdraví - vysvětlí souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím - diskutuje o zdraví s vrstevníky, s rodinou - osvojí si preventivní způsoby rozhodování, jednání a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami - snaží se vyhledat odbornou pomoc v případě zdravotních obtíží - uvědomuje si souvislosti způsobu stravování a složení stravy s civilizačními nemocemi - dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí - reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - chápe vztahy , kamarádství, přátelství, lásku - chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek	- Péče o zdraví - Zdravá výživa - Sexuální výchova - Prevence zneužívání návykových látek		
---	--	--	--

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika závislostí - získává dovednosti k odmítání návykových látek - uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - je si vědom způsobů vyhledávání odborné pomoci sobě i druhým - vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - posoudí reklamy na cigarety a alkohol - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – poutání - rozlišuje dopravní značky a jejich význam	Dopravní výchova		
---	-------------------------	--	--

Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**
Ročník: **7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů rodiny - respektuje pravidla soužití mezi partnery, vrstevníky - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí na kvalitu sociálního klimatu - uplatňuje komunikační dovednosti - vysvětlí role členů v partnerských vztahů - vyjadřuje názor k problematice zdraví - osvojí si preventivní způsoby rozhodování, jednání a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami - snaží se vyhledat odbornou pomoc v případě zdravotních obtíží - uvědomuje si osobní zodpovědnost za vlastní zdraví - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - chápe odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých - využívá techniky předcházení stresovým situacím - podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - v situacích ohrožení zdraví se projevuje odpovědně - využívá relaxační techniky k regeneraci organismu - uvědomuje si důležitost správných stravovacích návyků	- Rodina - Zdraví - Zdravá výživa	- OSV 3, 7, 6, 8, 4, 10 11, - ENV 3 - MVD 2	-

- dává do souvislosti rozvoj civilizačních chorob a stravovací návyky - dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek, tj. kouření, alkoholismus, drogová závislost - vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika závislostí - uplatňuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - využívá komunikační dovednosti - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne pomoc - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně k situaci	- Zneužívání návykových látek - Osobní bezpečí - Sexuální výchova - Dopravní výchova		
--	---	--	--

5.2.16. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - rozvíjení a získávání orientace ve sportu, pohybových aktivitách
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků z tělesné výchovy v praktickém životě
 - utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v malé a velké tělocvičně ZŠ, ve sportovním areálu, kde materiální a technické vybavení odpovídá současným možnostem
- vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 2 VH týdně. Předmět je dále doplněn v 6. ročníku o volitelný předmět netradiční sporty s časovou dotací 1 VH týdně a v 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit pohybové aktivity v rozsahu 1 hodiny týdně (výuka je organizována „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů).

Individuální pozornost bude věnována pohybově nadaným žákům.

Individuální pozornost bude věnována žákům s příznými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme poznávat smysl a cíl těl. aktivit
- vedeme k propojování poznatků do širších celků a využívání jich v praxi
- podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme k přípravě na soutěže, aktivity
- vedeme k hodnocení výsledků svého učení
- vyžadujeme prezentování pohybových aktivit
- dbáme na používání odborné terminologie, orientaci v pravidlech
- podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme k poznávání, porovnávání, posuzování vlastní pohybové činnosti s pohybovými činnostmi ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme vnímání nejrůznějších situací a napomáháme plánovat a hledat způsoby řešení
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- napomáháme zvolit vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- podporujeme sledování zlepšení své pohybové činnosti

Kompetence komunikativní:

- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním projevu, pohybovém projevu
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- vedeme k porozumění mluvenému slovu, gestům, obrazovým záznamům, běžně užívaným zvukům
- učíme dodržovat pravidla slušného chování a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupině, přijímat roli
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu, upevňování mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc
- dbáme na dodržování pravidel fair play
- klademe důraz na spolupráci uvnitř kolektivu, sportovního družstva a vytváření příjemné atmosféry
- rozvíjíme pocit odpovědnosti
- umožňujeme podílet se na vytváření kritérií hodnocení a samostatného hodnocení
- vedeme k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit
- dbáme na rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- motivujeme a podporujeme hodnocení činností a výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní:

- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- vysvětlujeme využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- klademe důraz na ovládání základních postupů první pomoci
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zvládá základní techniku atletických disciplín - dovede uplatnit vůli při vytrvalostním běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - používá aktivně základní osvojené pojmy - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách	<u>Atletika</u> - běh vytrvalostní na 1000 m (CH), 600 m (D) - běh v terénu - běh na 50, 60 m - štafetový běh - nízký start – starty z různých poloh - skok daleký - skok vysoký – technika flopu - hod kriketovým míčkem - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) <u>Gymnastika</u> - <u>akrobacie</u> - kotoul vpřed a vzad (vazby) - stoj na rukou s dopomocí - obraty, poskoky, skoky (nůžky) - <u>kruhy</u> - rotace kolem své osy - svis vznesmo, střemhlav - <u>hrazda</u> - náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin - výmyk odrazem jednonož s dopomocí	- Čj – slohové práce - M – převody jednotek, měření výkonů - D – olympijské hry - Z – mistrovství světa, olympijské hry - F – gymnastika (těžiště) fyzikální jednotky - Vv – tematické práce - Hv – taneční hudba, rytmus - Aj – terminologie - Př – lidské tělo, hygiena, hygienické návyky - OSV 1 – 11	- sportovní areál, terén, tělocvična - velká a malá tělocvična

- zvládá základní estetické držení těla, základní cvičení s hudbou (D) - předvede šplh na tyči - zvládá základní přetahy, přetlaky, odpory - s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách - vysvětlí význam sportovních her - uplatňuje základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní role ve hře, zvolí taktiku hry (za pomoci vyuč.) a dodržuje ji - dodržuje pravidla fair play - uvědomuje si různé účinky cvičení, s pomocí učitele ovlivňuje své pohyb. nedostatky	- <u>přeskok</u> - roznožka – koza našíř - trampolíny – odrazy - rytmické a kondiční činnosti (šplh na tyči, cvičení s hudbou, kruhový trénink) - úpoly – přetahy, přetlaky, odpory <u>Sportovní hry</u> - <u>kopaná</u> (střelba, zpracování míče, přihrávka, uvolňování a obcházení hráče) - <u>košíková</u> (driblingová abeceda, dribling, přihrávky – jednoruč, obouruč, střelba, rožek, vhazování, uvolňování hráče s i bez míče, základní her. kombinace, osobní obrana) - <u>odbíjená</u> základy techniky VOO, SOO - doplňkové sportovní hry minikopaná, florbal, pálkovaná, přehazovaná, vybíjená - drobné pohybové hry - průpravná, vyrovnávací, kompenzační, relaxační cvičení	- MKV 2	
---	---	----------------	--

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - uplatňuje správné způsoby držení těla - zaujímá správné cvičební polohy - uplatňuje principy fair play - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva - podílí se na spolurozhodování her	- celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta - významní sportovci, mezinárodní soutěže		
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zvládá základní techniku atletických disciplín - dovede uplatnit vůli při vytrvalostním běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - používá aktivně základní osvojené pojmy - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vyjmenuje základní pravidla atletických disciplín - zvládá startovní povely běhu	<u>Atletika</u> - běh vytrvalostní na 1000 m (CH), 600 m (D) - běh v terénu - běh na 50, 60 m - štafetový běh - nízký start – starty z různých poloh - skok daleký - skok vysoký – technika flopu - hod kriketovým míčkem - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) <u>Gymnastika</u> - <u>akrobacie</u> - kotoul vpřed a vzad (vazby) - stoj na rukou s dopomocí - stoj na hlavě s dopomocí - obraty, poskoky, skoky (jelení skok) - kotoul letmo - průprava na přemet stranou - rovnovážné polohy - <u>kruhy</u> - rotace kolem své osy - svis vznesmo, střemhlav - shyby (CH)	- Čj – slohové práce - M – převody jednotek, měření výkonů - D – olympijské hry - Z – mistrovství světa, olympijské hry - F – gymnastika (těžiště) fyzikální jednotky - Vv – tematické práce - Hv – taneční hudba, rytmus - Aj – terminologie - Př – lidské tělo, hygiena, hygienické návyky - OSV 1 – 11	- sportovní areál, terén, tělocvična - velká a malá tělocvična

- zvládá základní estetické držení těla, základní cvičení s hudbou, polkový krok (D) - rozpozná estetický a neestetický pohyb - předvede šplh na tyči, laně - zvládá základní přetahy, přetlaky, odpory - s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách, uplatňuje je při hře - používá základní terminologii - vyjmenuje základní pravidla sportovních her - zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji - dodržuje pravidla fair play - zaznamená výsledky utkání, podílí se na rozhodování utkání	- <u>hrazda</u> - výmyk odrazem jednož s dopomocí - přešvihy únožmo ve vzporu, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení s dopomocí - <u>přeskok</u> - roznožka – koza našír s oddáleným můstkem - trampolíny – odrazy, základní skoky - rytmické a kondiční činnosti (cvičení s hudbou, polkový krok, šplh na tyči a laně, kruhový trénink) - úpoly – přetahy, přetlaky, odpory <u>Sportovní hry</u> - <u>kopaná</u> (střelba, zpracování míče, přihrávka, uvolňování a obcházení hráče, výběr místa, odebírání míče, vhazování), HČ brankáře - <u>košíková</u> (přihrávky – jednoruč, obouruč, střelba, rozskok, uvolňování hráče s i bez míče, krytí útočníka s a bez míče, HS – osobní obranný, útočný, základní HK) - <u>odbíjená</u> (VOO, SOO, spodní podání, přihrávka, nahrávka, HS – střední hráč je nahrávačem), hra 2 proti 2, 3 proti 3	- MKV 2	
---	--	----------------	--

- zvládá základní pravidla her, uplatňuje je při hře - dodržuje pravidla fair play, chápe význam her - vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení - rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky (s pomocí učitele je ovlivňuje) - zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti, uplatňuje je ve hře, soutěži a rekreační činnosti - posoudí pohybový projev - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vhodně se připraví před pohybovou činností - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje pravidla hygieny - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - sleduje, eviduje a vyhodnotí sledované prvky a výkony - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva	- doplňkové sportovní hry minikopaná, florbal, pálkovaná, přehazovaná, vybíjená, ringo - pohybové hry - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta - významní sportovci, mezinárodní soutěže		- Lyžařský kurz
--	--	--	------------------------

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zvládá techniku atletických disciplín, zlepší své osobní výkony - dovede uplatnit vůli při vytrvalostním běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - používá aktivně základní osvojené pojmy - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vyjmenuje základní pravidla atletických disciplín - zvládá startovní povely běhu - vysvětlí význam atletické abecedy, atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na kruzích, hrazdě, přeskoku, trampolíně, kladině, bradlech - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - připraví a předvede krátké sestavy z osvojených cviků - využívá gym. cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla	<u>Atletika</u> - běh vytrvalostní na 1500 m (CH), 800 m (D) - běh v terénu - běh na 60 m - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – technika flopu - vrh koulí, hod granátem (CH) <u>Gymnastika</u> - <u>akrobacie</u> - kotoul vpřed a vzad do roznožení - stoj na rukou s výdrží, do kotoulu - stoj na hlavě - kotoul letmo - přemet stranou - <u>kruhy</u> - houpání s obraty u předhupu a záhupu - u záhupu seskok	- Čj – slohové práce - M – převody jednotek, měření výkonů - D – olympijské hry - Z – mistrovství světa, olympijské hry - F – gymnastika (těžiště) fyzikální jednotky - Vv – tematické práce - Hv – taneční hudba, rytmus - Aj – terminologie - Př – lidské tělo, hygiena, hygienické návyky - OSV 1 – 11	- sportovní areál, terén, tělocvična - velká a malá tělocvična

- zvládá základní estetické držení těla, základní cvičení s hudbou (základní názvosloví), polkový krok (D) - rozpozná estetický a neestetický pohyb - předvede šplh na tyči, laně - vysvětlí základní zásady posilování, kruhového tréninku - zvládá zásady bezpečnosti při úpol. cvičeních - s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách, uplatňuje je při hře - zná základní HK, HS - používá základní terminologii - vyjmenuje základní pravidla sportovních her - zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji	- <u>hrazda</u> - přešvih únožmo ve vzporu - spád vzad, vzepření závěsem v podkolení - podmet - <u>přeskok</u> - roznožka – koza našír s oddáleným můstkem - skrčka - trampolíny – skoky v obměnách - <u>kladina (D)</u> - náskok do dřepu - seskok skrčný - poskoky, rovnovážné polohy, druhy chůze - <u>bradla (CH)</u> - ručkování ve vzporu - rytmické a kondiční činnosti (cvičení s hudbou, polkový krok, šplh na tyči a laně, kruhový trénink) - úpoly – přetahy, přetlaky, odpory <u>Sportovní hry</u> - <u>kopaná</u> (střelba, zpracování míče, přihrávka, uvolňování a obcházení hráče, výběr místa, odebrání míče, vhazování), HS – postupný útok, rychlý protiútok	- MKV 2	
--	---	----------------	--

- dodržuje pravidla fair play - zaznamená výsledek utkání, podílí se na rozhodování utkání - vysvětlí význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace - zvládá základní pravidla her, uplatňuje je při hře - dodržuje pravidla fair play, chápe význam her - vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení - rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky (s pomocí učitele je ovlivňuje) - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti, uplatňuje je ve hře, soutěži a rekreační činnosti - posoudí pohybový projev , označí zjevné nedostatky - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou, vhodně se připraví před pohybovou činností - uplatňuje bezpečné chování ve sport. prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- <u>košíková</u> (dvojtakt, přihrávky – jednoruč, obouruč, střelba, trestný hod, uvolňování hráče s i bez míče, krytí útočníka s a bez míče, HS – osobní obranný, útočný, základní HK) - <u>odbíjená</u> (VOO, SOO, jednoruč, spodní podání, přihrávka, nahrávka, HS – střední hráč je nahrávačem), hra 2 proti 2, 3 proti 3 - doplňkové sportovní hry minikopaná, florbal, pálkovaná, přehazovaná, ringo - pohybové hry - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce v Tv - významní sportovci, mezinárodní soutěže		
---	---	--	--

- uplatňuje pravidla hygieny - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - sleduje, eviduje a vyhodnotí sledované prvky a výkony - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva - podílí se na organizaci turnajů, závodů na úrovni školy			
---	--	--	--

Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- předvede techniku atletických disciplín, zlepší své osobní výkony - vysvětlí význam vytrvalostního běhu - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - používá aktivně základní osvojené pojmy - změří a zapíše výkony v osvojených disciplínách - vyjmenuje základní pravidla atletických disciplín a soutěží - používá startovní povely - vysvětlí význam atletické abecedy, atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - upraví jednotlivé atlet. sektory - předvede akrobatické prvky, cvičební prvky na kruzích, hrazdě, přeskoku, trampolíně, kladině, bradlech - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - připraví a předvede krátké sestavy z osvojených cviků - využívá gym. cviky pro rozvoj zdatnosti a správného držení těla - užívá aktivně osvojované pojmy	<u>Atletika</u> - běh vytrvalostní na 1500 m (CH), 800 m (D) - běh v terénu - běh na 60 m, 100 m - skok daleký - skok vysoký – technika flopu - vrh koulí, hod granátem <u>Gymnastika</u> - akrobacie - kotoul vpřed a vzad do roznožení - stoj na rukou s výdrží, do kotoulu - stoj na hlavě - kotoul letmo - přemet stranou - kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu - u záhupu seskok - komíhání ve svisu, shyb(CH)	- Čj – slohové práce - M – převody jednotek, měření výkonů - D – olympijské hry - Z – mistrovství světa, olympijské hry - F – gymnastika (těžiště) fyzikální jednotky - Vv – tematické práce - Hv – taneční hudba, rytmus - Aj – terminologie - Př – lidské tělo, hygiena, hygienické návyky	- sportovní areál, terén, tělocvična - velká a malá tělocvična

- zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení - předvede vlastní sestavu (aerobic, step) - předvede šplh na laně, tyči - vysvětlí význam a zásady posilování, kruhového tréninku - zvládá zásady bezpečnosti při úpol. cvičeních, odpory a pády - s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách, uplatňuje je při hře - používá základní HK, HS - používá základní terminologii - vyjmenuje základní pravidla sportovních her	- <u>hrazda</u> - výmyk tahem (doskočná-CH) - toč jízdy - <u>přeskok</u> - roznožka – koza nadél, bedna nadél s oddáleným můstkem (CH) - skrčka – bedna našír - trampolíny – skoky v obměnách - <u>kladina (D)</u> - náskok do dřepu úložného - seskok - roznožka - <u>bradla (CH)</u> - komíhání ve vzporu - rytmické a kondiční činnosti (cvičení s hudbou, polkový krok, šplh na tyči a laně, kruhový trénink) - úpoly – pády vzad, kotoulem přes rameno <u>Sportovní hry</u> - <u>kopaná</u> (střelba, zpracování míče, přihrávka na dlouhou vzdálenost, hlavou, výběr místa, odebírání míče, vhazování), HS – postupný útok, rychlý protiútok	- OSV 1 – 11 - VDO 2 - MKV 1, 2 - ENV 4	
--	--	--	--

- zvolí taktiku hry (za pomoci spoluhráčů, učitele) a dodržuje ji - rozliší role v družstvu a dodržuje pravidla fair play - zaznamená výsledek utkání, podílí se na rozhodování utkání - vysvětlí význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace - provede úpravu hřiště před i po utkání - zvládá základní pravidla her, uplatňuje je při hře - dodržuje pravidla fair play, vysvětlí význam her - vysvětlí účinky nejčastěji používaných cvičení - rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky (s pomocí učitele je ovlivňuje) - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojené pohyb. dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži a rekreační činnosti - posoudí pohybový projev, označí zjevné nedostatky a možné příčiny - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- <u>košíková</u> (dvojtakt, přihrávky – jednoruč, obouruč, střelba ve výskoku, trestný hod, doskok, uvolňování hráče s i bez míče, krytí útočníka s a bez míče, HS – osobní obranný, útočný, základní HK) - <u>odbíjená</u> (VOO, SOO v obměnách, jednoruč, vrchní podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, HS – střední hráč je nahrávačem), hra 6:6 - doplňkové sportovní hry minikopaná, florbal, pálkovaná, ringo - pohybové hry - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti		
---	--	--	--

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou, vhodně se připraví před pohybovou činností - uplatňuje bezpečné chování ve sport. prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost - používá náčiní a nářadí určitým způsobem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje pravidla hygieny - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - sleduje, eviduje a vyhodnotí sledované prvky a výkony - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva - podílí se na organizaci turnajů, závodů na úrovni školy	- tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky - komunikace a spolupráce v Tv - významní sportovci, mezinárodní soutěže		
--	--	--	--

5.2.17. Pracovní výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o praktickou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti
- koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách
 - žáci pracují ve skupinách, týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly
 - učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
 - učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu
 - žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
 - žákům jsou poskytovány informace ze sféry výkonu práce, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
- výuka je realizována především v odborných učebnách – dílna, cvičná kuchyň, školní zahrada se skleníkem, učebna pěstitelských prací, školní laboratoř
- v 6. ročníku dva tematické okruhy - práce s technickými materiály, pěstitelské práce
- v 7. ročníku dva tematické okruhy - práce s technickými materiály, příprava pokrmů
- v 8. ročníku dva tematické okruhy – svět práce, pěstitelské práce a chovatelství
- v 9. ročníku dva tematické okruhy – svět práce (realizován prostřednictvím ICT), pěstitelské práce a chovatelství
- vyučovací předmět pracovní výchova je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 VH týdně
- 9. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit provoz domácnosti v rozsahu 1 hodiny týdně.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků
- vedeme k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- motivujeme ke zhodnocení výsledků své práce a k diskuzi o nich
- klademe důraz na posouzení vlastního pokroku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- vyžadujeme užívání obecných termínů, znaků a symbolů
- vedeme k realizaci poznatků využívaných v praxi

Kompetence k řešení problémů:

- napomáháme promýšlet, plánovat, a hledat pracovní postupy při praktických úlohách
- motivujeme, že při práci se budeme setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- zařazujeme aplikovatelnost poznatků v praxi
- vedeme žáky k ověřování svých závěrů a úsudků a současně k jejich obhajobě
- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme k správnému technologickému postupu při práci
- vyžadujeme při komunikaci používání správného technického názvosloví
- vedeme žáky k prezentaci výsledků svých i skupinové práce

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupinách a týmovou práci
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a dbáme na respektování pravidel
- vedeme přijímat role ve skupině
- klademe důraz na to, aby všichni členové skupiny měli možnost se vyjádřit
- podporujeme poskytování pomoci při úrazu

Kompetence občanské:

- dbáme na respektování pravidel při práci
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- snažíme se o vytvoření ekologického provozu školy
- učíme žáka chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- vedeme žáka k trvale udržitelnému rozvoji
- vedeme k zodpovědnému chování při praktických cvičeních
- podporujeme respekt k tradicím, tradičním řemeslům, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje, vybavení a materiály
- vyžadujeme dodržování naplánovaných postupů práce a dohodnutých pravidel na svém pracovišti
- podporujeme povědomí o nutnosti ochrany zdraví a životního prostředí
- motivujeme k využívání svých znalostí v běžné praxi
- umožňujeme žákům se orientovat na trhu práce, rozhodovat se o svém vzdělávání a profesním zaměření
- učíme dokončit práci, vážit si své práce i druhých

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu - zkoumá vlastnosti materiálu při ručním opracování - připraví si jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - ověří si zkouškou klíčivosti vhodnost zvoleného osiva	<u>Práce s technickými materiály</u> - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní nářadí a nástroje – příprava a údržba <u>Pěstitelské práce</u> - půda a její zpracování - zelenina - osivo, sadba, výpěstky - zelenina – pěstování vybraných druhů	- OSV-3, 8, 9 - ENV-3 - F - PŘ– dřeviny, význam lesa - Exkurze - VDO - 1 - PŘ- zelenina - VZ- zdravá výživa	

- prakticky rozeznává osivo obilovin a některých zelenin - provádí pod vedením nácvik agrotechnických zásad při vypěstování vybraného druhu zeleniny - ověřuje podmínky pro pěstování a rychlení zeleniny ve skleníku a na zahradě - provádí jednoduché zpracování kořeninové zeleniny - pěstuje a využívá vybrané květiny pro výzdobu třídy, bytu - vytváří jednoduchou vazbu z rostlinného materiálu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě, ve skleníku - pěstování a ošetřování pokojových květin -úprava květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	- ENV- 2 - OSV- 8,9,10	
--	---	---	--

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- rozliší základní druhy kovových materiálů - porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku - dokáže vyrobiť jednotlivé části výrobku - z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek - učí se technologické postupy při opracování plechu, drátu - orýsování dle šablony, rozměřování - stříhání, řezání, pilování, ohýbání, broušení - řeší jednoduchý technický úkol - výběr materiálu, pracovních nástrojů a náradí - připraví si výrobek podle vlastního jednoduchého náčrtu a pracovního postupu - učí se dodržovat obecné zásady bezpečnosti, hygieny při práci a zásady bezpečnosti při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu	<u>Práce s technickými materiály :</u> - technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail - základní nástroje pro ruční opracování kovu, podstata stříhání - jednoduché pracovní operace a postupy ke zhotovení výrobku z drátu, plechu - samostatný výrobek – kombinace materiálů – kov, drát, plech - lidové zvyky a řemesla	- ENV-3 - OSV- 8, 9 - MDV- 2	

- učí se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - zvládá pracovní postupy přípravy jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - má představu o předpisech a hygienických pravidlech - volí správnou technologickou přípravu zadaných pokrmů - dodržuje zásady a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - dodržuje zásady zdravého příjemného prostředí v bytě - získává informace o cenách připravovaných pokrmů	<u>Příprava pokrmů</u> - kuchyně – základní vybavení - potraviny – výběr, nákup, skladování, jídelníček, kuchařské knihy - úprava stolu a bytu, zdobné prvky a květiny na stole, - podávání základních druhů pokrmů a nápojů - příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů - úprava pokrmů za tepla a za studena - salát ovocný, zeleninový - polévka, moučník, palačinky, lívance, pokrmy z brambor, rychlé občerstvení – chlebíčky, toasty, pomazánky	- Př, Ch - OSV- 2, 3, 8, 9 - MDV- 2 - EGS- 3 - ENV- 3	
---	--	---	--

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - vyhledává informace na internetu - orientuje se při vstupu na trh práce - poznává obsah pracovní náplně a pracovní prostředí při exkurzích do různých provozů	<u>Svět práce :</u> - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků - charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav - sebehodnocení - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení , využívání poradenských služeb - informace o jednotlivých povoláních - dotazníky zájmů a dovedností	- OSV-2, 6, 10 - VDO- 1	

- orientuje se v zásadách pěstování a ošetřování pokojových květín - zvolí vhodný způsob rozmnožování vybrané květiny - dovede přesadit květinu, zvolí vhodnou zeminu - vyhledá způsob pěstování okrasné dřeviny - vyhledá pěstování léčivek, sběr, praktické využití - navrhne model okrasné zahrady, domu - podle zásad aranžování květin připraví květinou vazbu na stůl - prokáže základní znalosti k chovu drobných zvířata - připraví výrobek podle vlastního náčrtu a pracovního postupu - ovládá jednoduché pracovní operace a postupy ke zhotovení výrobku - používá různé druhy stehů, ovládá posloupnost prací - textil	<u>Pěstitelské práce a chovatelství</u> - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování okrasné dřeviny a květiny - rozmnožování, řez - pěstování léčivek, sběr, využití - návrh okrasné zahrady (projekt) - jednoduchá úprava květin- suchá vazba - chov zvířat v domácnosti- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <u>Technické práce:</u> - samostatný výrobek – dřevo, kov, drát, plech - vytvoření fotodokumentace, video-návodu pracovního postupu ke zhotovení výrobku (využití tabletu ve škole) <u>Ruční práce:</u> - šití – jednoduchý výrobek - drobné opravy oděvů	- ENV- 3 - MDV- 2 - OSV- 8, 9	
---	--	---	--

Vzdělávací obor: Pracovní výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová mezipředmětové projekty	témata, vztahy,	Poznámky
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - vyhledává informace na internetu - orientuje se při vstupu na trh práce - poznává obsah pracovní náplně a pracovní prostředí při exkurzích do různých provozů,.. - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v základních potřebách k uskutečňování podnikatelského záměru a k jeho realizaci - analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí	<u>Svět práce :</u> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - co vše musím zvážit před konečnou volbou povolání – akční plán - festival vzdělávání, dny otevřených dveří - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, informace, poradenské služby - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště - alternativa – zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení - podnikání – druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromém podnikání	- OSV –2, 8, 10 - VDO – 1 - MDV- 2		

- navrhuje možnosti využití schopností a dovedností ostatních v zájmu zlepšení výsledků společné práce - má základní znalost právních předpisů (rozliší zaměstnanecký poměr od samotného podnikání, ví, co je potřebné pro získání živnostenského oprávnění, rozumí systému zdravotního a sociálního pojištění) - provede finanční rozpočet na danou akci školy, porovná případné náklady a zisk spojené s plněním dalších úkolů			
- orientuje se v informacích o zásadách pěstování a ošetřování okrasných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - volí vhodný způsob pěstování vybrané květiny v exteriéru a interiéru - dovede přesadit květinu, zvolí vhodnou zeminu - vyhledá a volí vhodný způsob pěstování okrasné dřeviny, květiny v interiéru	<u>Pěstitelské práce:</u> - základy ošetřování okrasných rostlin - rozmnožování, řez - zpracování půdy, ošetřování kompostů, ochrana půdy - květina v exteriéru a interiéru. hydroponie, bonsaje	- ENV – 3, 4 - Vz - přírodní produkty k péči o zdraví - MDV –2 - OSV – 8, 9, 10	

- porovnává rozdíly v pěstování, uskladnění a zpracování vybraných druhů ovoce - prokáže podle zásad aranžování květin připravit květinou vazbu na stůl - pěstuje vybrané rostliny k výzdobě - naplánuje prostorový model okrasné části zahrady, u domu (skupinová práce) nebo ozelenění, využívá květiny pro výzdobu - porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku - volí vhodné pracovní operace a postupy ke zhotovení výrobku, využívá znalostí z informatiky ke zhotovení foto či video návodu postupu zhotovení výrobku	- ovocné rostliny - druhy, způsoby pěstování, řezy, roubování, očkování - jednoduchá úprava květin - návrh ozelenění- bytu, balkonu, terasy, domu <u>Technické a ruční práce:</u> - technické kreslení - výrobek – kombinace materiálů (dřevo, kov, drát, textil)		
--	---	--	--

5.2.18. Konverzace v anglickém jazyce (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- **vzdělávací obsah předmětu:**
- chápání a objevování skutečností mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
 - vytváření zájmu o studium cizího jazyka a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
 - získání předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
 - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
 - čtení a porozumění přiměřeně náročným textům, psaní a formulování přiměřeně náročných textů různého zaměření
 - prohlubování znalosti sociokulturního prostředí a realit zemí dané jazykové oblasti
 - samostatné získávání informací z různých zdrojů
 - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium a budoucí pracovní uplatnění
 - formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
-
- výuka je realizována v odborných jazykových učebnách, jejichž materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem , v PC učebnách a v kmenových třídách
 - vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje:
 - v 6. ročníku 1 VH týdně jako posílení týdenní časové dotace (disponibilní časová dotace)
-
- žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku (maximálně 25 žáků v jedné skupině)

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k výběru a využívání vhodného způsobu a metod učení pro efektivní studium cizího jazyka
- motivujeme k propojování získaných poznatků do širších celků
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z cizojazyčných pramenů, k uvádění věcí do souvislostí
- učíme pracovat s chybou v cizojazyčných komunikačních výstupech
- vedeme k plánování a kritickému zhodnocení výsledků učení
- vyžadujeme prezentaci práce v rámci jednoduchých cizojazyčných výstupů

Kompetence k řešení problémů:

- začleňujeme nejrozličnější problémové situace v cizojazyčném prostředí
- motivujeme k vyhledávání vhodných informací
- učíme odstraňovat problémy vzniklé při komunikaci v cizím jazyce, přirozeně reagovat
- podporujeme samostatné řešení jednoduchých problémových situací vzniklých v cizojazyčném prostředí
- zařazujeme práci s cizojazyčnými informačními zdroji a využíváme jich při řešení problému
- umožňujeme využívat jazykové znalosti v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, k formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce
- podporujeme naslouchání promluvám jiných lidí a vyžadujeme vhodné reakce
- zařazujeme různé typy textů a záznamů přiměřené náročnosti
- podporujeme využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktů, ke komunikaci s okolním světem
- procvičujeme řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací
- využíváme interpretaci a prezentaci různých typů záznamů v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme spolupráci ve dvojicích a ve skupině při cizojazyčné komunikaci
- nabádáme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme sebedůvěru, sebeúctu žáků
- vyžadujeme respektování názorů druhých, ovládnutí vlastních projevů
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáka

Kompetence občanské:

- učíme respektovat přesvědčení druhých, prezentovat vlastní myšlenky
- vedeme k odpovědnému rozhodování podle dané situace, k následné diskusi
- umožňujeme žákům uvědomit si svá práva a povinnosti
- vytváříme představu o základních aspektech společenského dění, kulturního a historického dědictví daného jazykového prostředí
- klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění tradic odlišných kultur, zadáváme úkoly na porovnávání s našimi tradicemi

Kompetence pracovní:

- vedeme k efektivní organizaci práce, k systémové práci
- umožňujeme samostatnou práci s různými cizojazyčnými informačními zdroji
- trváme na dodržování dohodnutých termínů, pravidel a kvalitě práce
- seznamujeme s podpůrnými technikami komunikace (např. psaní poznámek) pro práci s cizojazyčným materiálem
- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně
- střídáme formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a různé typy členů pracovní skupiny

Vzdělávací obor: Konverzace v anglickém jazyce
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - orientuje se v tradicích, svátcích a významných dnech dané jazykové oblasti - používá dvojjazyčný slovník	- pozdravy - narozeniny - denní režim - zvířata - prázdniny - cestování - jídlo a nápoje - v restauraci - Spojené království - vyjádření záměru (going to)	- Čj, Z. D - OSV 1,5,7,8 - EGS 1,2,3 - MKV 1,2,4 - ENV 4	

5.2.19. Netradiční sporty (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Netradiční sporty

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - rozvíjení a získávání orientace ve sportu, pohybových aktivitách
 - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků z tělesné výchovy v praktickém životě
 - utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v malé a velké tělocvičně ZŠ, ve sportovním areálu, kde materiální a technické vybavení odpovídá současným možnostem
- volitelný předmět netradiční sporty je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme poznávat smysl a cíl těl. aktivit
- vedeme k propojování poznatků do širších celků a využívání jich v praxi
- podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme k přípravě na soutěže, aktivity
- vedeme k hodnocení výsledků svého učení
- vyžadujeme prezentování pohybových aktivit
- dbáme na používání odborné terminologie, orientaci v pravidlech

- podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme k poznávání, porovnávání, posuzování vlastní pohybové činnosti s pohybovými činnostmi ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme vnímání nejrůznějších situací a napomáháme plánovat a hledat způsoby řešení
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- napomáháme zvolit vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- podporujeme sledování zlepšení své pohybové činnosti

Kompetence komunikativní:

- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním projevu, pohybovém projevu
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- vedeme k porozumění mluvenému slovu, gestům, obrazovým záznamům, běžně užívaným zvukům
- učíme dodržovat pravidla slušného chování a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupině, přijímat roli
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu, upevňování mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc
- dbáme na dodržování pravidel fair play
- klademe důraz na spolupráci uvnitř kolektivu, sportovního družstva a vytváření příjemné atmosféry
- rozvíjíme pocit odpovědnosti
- umožňujeme podílet se na vytváření kritérií hodnocení a samostatného hodnocení
- vedeme k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit
- dbáme na rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- motivujeme a podporujeme hodnocení činností a výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní:

- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- vysvětlujeme využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- klademe důraz na ovládání základních postupů první pomoci
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obor: Netradiční sporty
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách - vysvětlí význam sportovních her - dodržuje pravidla fair-play, uplatňuje základní pravidla sportovních her - vysvětlí základní role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vhodně se připraví před pohybovou činností - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího - sleduje, eviduje a vyhodnotí sledované prvky a výkony - užívá osvojované názvosloví	Sportovní hry - stolní tenis - frisbee - pálkovaná - nohejbal - ringo - florbal - drobné pohybové hry - orientační běh v terénu - správné držení těla - celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta - významní sportovci, mezinárodní soutěže	- OSV – 1-11 - MKV – 2	- sportovní areál - velká a malá tělocvična

5.2.20. Literární seminář (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Literární seminář

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru český jazyk a literatura
- klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu
- je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- formy realizace vyučovacího předmětu – samostatná i společná četba, krátkodobé projekty, skupinová práce, návštěva knihovny
- vyučovacímu předmětu literární seminář je v rámci disponibilní časové dotace vymezena 1 hodina týdně v 7. ročníku
- výuka bude probíhat v učebně žakovské knihovny, dle potřeby v PC učebně nebo v kmenové třídě
- forma realizace – skupinová práce, četba, poslech ukázek, dialogy, reprodukce textu, hry, soutěže, video, školní projekty

Individuální pozornost bude věnována žákům s příznávanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme orientaci v literárním textu a práci s ním
- dbáme na analýzu literárního textu a samostatné vyvozování závěrů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a propojování informací do širších významových celků
- vyžadujeme osvojení si základních literárních pojmů
- motivujeme k využívání odborné literatury a jiných informačních zdrojů k práci v semináři
- učíme klást otázky k obsahu, k souvislostem a problémům vyplývajícím z mediálního sdělení

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- dbáme na využívání získaných dovedností k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme k formulaci myšlenky a názoru na literární díla
- motivujeme k zapojování se do diskuse a vhodné obhajobě svého názoru
- vyžadujeme uvědomění si otázek týkajících se literárního sdělení, diskusi o nich, plánování řešení
- dbáme na obhajobu a vysvětlení řešení
- motivujeme ke sledování vlastního pokroku v literárním směru
- vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální:

- učíme spolupráci ve skupině
- motivujeme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme k naslouchání, spoluutváření pravidel a jejich respektování
- dbáme na upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vyžadujeme uznávání a respektování autority

Kompetence občanské:

- motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vedeme k uplatňování svých práv a k vědomí svých povinností
- vyžadujeme respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní:

- učíme práci s výukovými programy
- dbáme na práci s literárními texty
- motivujeme k vlastní literární tvorbě
- vedeme k organizaci pracoviště a času
- poskytujeme příležitosti k prezentaci výsledků práce
- vyžadujeme dodržování dohodnutých termínů, pravidel

Vzdělávací obor: Literární seminář
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi - orientuje se v základních pojmech literární teorie - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednotlivých textů - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text na dané téma	- četba a porozumění čtenému textu - práce s literárními texty, příručkami - tvorba vlastního textu - literární teorie – literatura, její dělení a funkce, struktura literárního díla, literární druhy a žánry, próza, poezie, verš, rým, stopa, jazyk literárního díla, figury, tropy	- OVS 6, 7,9,11 - MKU 2, 4 - MDV 1, 6	

5.2.21. Matematická praktika (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematická praktika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly
- žáci využívají při práci výpočetní techniku: kalkulátory, výukové programy a tabulkový kalkulátor MS Excel
- vzdělávání v matematice vede k utváření klíčových kompetencí
- předmět matematická praktika je realizován v domovských učebnách a v učebně informatiky
- časová dotace věnovaná výuce je 1 VH v 8. ročníku

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme žáky popisovat svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a orientovat se v textu
- využíváme matematických pojmů, znaků a symbolů při řešení různých praktických situací
- vytváříme příležitosti provádět odhady, tvořit algoritmy a aplikovat je
- vedeme žáky k plánování postupů, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě
- využíváme výpočetní techniku k vyhledávání, třídění informací, analýze z tabulek, diagramů a grafů
- chápeme matematickou gramotnost jako životní nezbytnost
- hodnotíme výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vnímat problémové situace, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, promyslet a naplánovat způsob řešení
- provádíme situační náčrty
- vyhledáváme informace k řešení problémů, vytváříme hypotézy a ověřujeme jejich správnost
- podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti
- učíme žáky rozhodovat se a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak hledat cesty k řešení problému
- vedeme k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky užívat přesně a stručně matematický jazyk včetně symboliky k provádění rozborů a zápisu při řešení úloh
- vyžadujeme formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- využíváme informační a komunikační prostředky v praxi
- umožňujeme prezentaci výsledků své a skupinové práce
- převádíme kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky
- vedeme k dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost spolupracovat při řešení úloh ve skupině
- spoluvytváříme pravidla práce v týmu
- vytváříme příležitosti přijímat různé role v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky poskytnout pomoc, ale i o pomoc požádat
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, respektovat zásady dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uplatňování svých práv a uvědomování si svých povinností
- vedeme k zodpovědnosti za své chování a ochranu svého zdraví
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k respektování životního prostředí a zodpovědnosti podílet se na utváření zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- vedeme k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů
- učíme žáky důvěřovat ve své schopnosti

Vzdělávací obor: Matematická praktika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- efektivně využívá možnosti kalkulátoru - pracuje s pamětí kalkulátoru - využívá kalkulátor při počítání s mocninami - používá zápis velkých a malých čísel v desítkové soustavě na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - soutěž s kalkulátory	- OSV 1	
- využívá dostupné výukové programy k procvičení učiva	Výukové programy - převody jednotek - Pythagorova věta - početní operace s mnohočleny - vzorce usnadňující úpravy - množiny bodů dané vlastnosti	- OSV 2	
- sestrojí síť hranolu, válce - načrtne a sestrojí obraz prostorových těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, válce - k výpočtu objemů a povrchů těles užívá kalkulátor, výpočty provádí v tabulkách MS Excel	Hranoly, válec - volné rovnoběžné promítání - objem a povrch prostorových útvarů - MS Excel – výpočty v tabulkách	- OSV 5 - Inf – tabulkové kalkulátory	
- aplikuje známé algoritmy na složitější slovní úlohy	Složitější slovní úlohy - společná práce - pohybové slovní úlohy	- OSV 10	

- provádí jednoduché statistické šetření - navrhne tabulku a provádí třídění podle kvantitativních a kvalitativních znaků - určuje četnost hodnot daného znaku, modus a medián - vypočítá aritmetický průměr - čte z tabulek a grafů a poznatky interpretuje v praxi - statistické šetření zpracuje na počítači v programu MS Excel - orientuje se v jízdním řádu - vyhledává spoje přes internet - využívá internet - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Základy statistiky - statistický soubor - statistické šetření - statistická jednotka, znak, četnost, medián, modus, aritmetický průměr - diagramy, grafy Složitější úlohy z praxe - práce s informacemi Nestandardní aplikační úlohy a problémy - testy SCIO, CERMAT - soutěže MO, Klokán	- OSV 8, 9 - MDV 5 - OSV 9 - OSV 5, 10	
---	---	---	--

5.2.22. Chemicko – biologická praktika (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemicko-biologická praktika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

Vzdělávací obor chemicko-biologická praktika rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuku směřujeme:

- ke zkoumání přírodních aktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment);
- k rozvíjení logického a tvůrčího myšlení při řešení problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů;
- k vytváření schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě;
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami;
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Součástí výuky jsou žakovské experimenty, přímá pozorování, laboratorní práce a tematické projekty.

Výuka je realizována v odborné učebně chemie a školní laboratoři, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem.

Vyučovací předmět chemicko-biologická praktika se vyučuje jako volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8.ročníku s 1 hodinovou dotací týdně.

Škola může nabídnout žákům 1.- 9.ročníku podle svých vzdělávacích potřeb nepovinný předmět chemická praktika v rozsahu 1 hodiny co 14 dnů celý školní rok.

Do výuky se výrazně promítají některá průřezová témata - environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana.

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme plánovat a organizovat proces učení
- učíme prostřednictvím zadaných úkolů poznávat vlastnosti látek, chemické děje
- podporujeme nalézání souvislostí
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování
- vedeme k osvojování různých metod poznávání přírodních objektů při pokusech, měřeních a pozorováních
- vedeme k získávání samostatných informací o nových poznatcích v oblasti chemie a environmentální výchovy
- dbáme na poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách
- vedeme k získávání představy o využití teoretických znalostí v praxi
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- rozvíjíme orientaci v textu a tvorbu schémat a grafů
- vyžadujeme užívání odborné chemické terminologie
- motivujeme k posouzení vlastního pokroku i ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém
- podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- napomáháme promýšlet, plánovat a hledat různé způsoby řešení
- vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky, že se při řešení experimentální práce budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vyžadujeme aplikaci poznatků v různých oblastech života
- motivujeme k aktivní diskuzi a dbáme na využívání věcné argumentace

Kompetence komunikativní:

- vedeme k využívání všech dostupných informačních i komunikačních prostředků a technologií
- rozvíjíme u žáků stručné, přehledné formulování výsledků svých pozorování a experimentů(v ústním a písemném projevu)
- vedeme ke správné formulaci otázek a odpovědí
- dbáme na využívání věcné argumentace a obhajobu vlastního názoru
- napomáháme k prezentaci výsledků své i skupinové práce
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- učíme vzájemné spolupráci
- zařazujeme práci v různých textech a záznamech, obrazových materiálech (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie a chemického názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky přijímat role ve skupině
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a dbáme na respektování dohodnutých pravidel práce v týmu
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- motivujeme žáky radovat se z úspěchu, ale i přijímat svůj neúspěch
- dbáme při experimentální práci s chemickými látkami, aby žáci neohrožovali své zdraví ani zdraví ostatních
- vytváříme povědomí o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí na zdraví všech organismů
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo, když o ní požádají
- vedeme k prezentaci práce své i skupiny

Kompetence občanské:

- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech
- dbáme na respektování pravidel při práci
- nacvičujeme přivolání pomoci při zranění a poskytnutí první pomoci
- rozvíjíme povědomí o základních ekologických souvislostech
- vedeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- motivujeme k třídění odpadů, šetření chemikáliemi, vodou, energií

-
- vedeme ke zvládnutí chování ve vyhořené situaci (požár, zamoření nebezpečnou látkou), které mohou vzniknout v průběhu výuky nebo v běžném životě
 - vysvětlujeme rizika úmyslného poškozování svého zdraví (kouření, návykové látky)
 - vedeme k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie a diskutujeme o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorní technikou
- rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností již získaných k provádění pozorování a experimentů
- vyžadujeme ochranu svého zdraví a zdraví druhých při experimentování
- motivujeme k ochraně životního prostředí – šetření chemikálií, vody, energie,...
- klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi
- učíme volit nejvhodnější způsob experimentu a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Vzdělávací obor: Chemicko-biologická praktika
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- připraví prakticky roztok daného složení - podle vlastního návrhu prakticky provede oddělování složek směsi - využívá znalostí o průběhu chemických reakcí v praktickém životě - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - měřením ověří pH předložených roztoků a své rozhodnutí vysvětlí - orientuje se ve výchozích produktech fotosyntézy - dokáže metodami kvalitativní chemie cukry, tuky, bílkoviny - využívá poznatků chemie při zpracování biologického materiálu - prakticky ověří složení vody, vzduchu a uvede příklady znečišťování v domácnosti a pracovním prostředí - orientuje se v problematice udržitelného rozvoje, (chemicko-biologické příčiny) -orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- směsi, dělicí metody - složky přírodních látek - anorganické sloučeniny: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - přírodní indikátory - potraviny-tuky, cukry, bílkoviny - preparování, konzervování, herbářování - základní podmínky života- voda, vzduch - tvrdost vody - chemie a udržitelný rozvoj, interpretace vztahů mediálních sdělení reality	- OSV- 8, 9, 10 - ENV- 2, 3 - MDV- 2	

5.2.23. Literárně dramatický seminář (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Literárně dramatický seminář

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru český jazyk a literatura
- klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu
- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení – lidský hlas, tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby
- rozvíjí komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
- je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

- výuka bude probíhat v učebně žákovské knihovny, podle potřeby v PC učebně nebo ve kmenové třídě

- vyučovacímu předmětu literárně dramatický seminář je v 8. ročníku věnována v rámci disponibilní časové dotace 1 hodina týdně (samostatná i společná četba, poslechy ukázek, reprodukce textu, hry, soutěže, skupinová práce, projekty...)

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme orientaci v literárním textu a práci s ním
- dbáme na analýzu literárního textu a samostatné vyvozování závěrů
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a propojování informací do širších významových celků
- vyžadujeme osvojení si základních literárních pojmů
- motivujeme k využívání odborné literatury a jiných informačních zdrojů k práci v semináři
- učíme klást otázky k obsahu, k souvislostem a problémům vyplývajícím z mediálního sdělení

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- dbáme na využívání získaných dovedností k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme k formulaci myšlenky a názoru na literární díla
- motivujeme k zapojování se do diskuse a vhodné obhajobě svého názoru
- vyžadujeme uvědomění si otázek týkajících se literárního sdělení, diskusi o nich, plánování řešení
- dbáme na obhajobu a vysvětlení řešení
- motivujeme ke sledování vlastního pokroku v literárním směru
- vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální:

- učíme spolupráci ve skupině
- motivujeme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme k naslouchání, spoluutváření pravidel a jejich respektování
- dbáme na upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vyžadujeme uznávání a respektování autority

Kompetence občanské:

- motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vedeme k uplatňování svých práv a k vědomí svých povinností
- vyžadujeme respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní:

- učíme práci s výukovými programy
- dbáme na práci s literárními texty
- motivujeme k vlastní literární tvorbě
- vedeme k organizaci pracoviště a času
- poskytujeme příležitosti k prezentaci výsledků práce
- vyžadujeme dodržování dohodnutých termínů, pravidel

Vzdělávací obor: Literárně dramatický seminář
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednotlivých textů - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text na dané téma - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozvíjí, opakuje herní situace, přijímá herní pravidla - pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu	- četba a porozumění čtenému textu - práce s literárními texty - tvorba vlastního textu - recitace, monolog - dramatizace textu - kultura mluveného projevu - práce s hlasem, - verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - struktura dramatu - základní prvky dramatu - dramatické druhy a žánry - práce s literárními příručkami, encyklopediemi	- OVS 1,2,5,6,,8,11 - EGS 3 - MKV1,4 - ENV3 - MDV1,2,3,4,5,6,7	

- rozpozná v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní dramatické druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou tvorbu			
--	--	--	--

5.2.24. Seminář z matematiky (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Seminář z matematiky

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- matematika vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění v praktickém životě
- matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly
- žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití
- žáci využívají při práci výpočetní techniku: kalkulátory a výukové programy
- učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů
 - číslo a proměnná
 - závislosti, vztahy a práce s daty
 - geometrie v rovině a prostoru
 - nestandardní aplikační úlohy a problémy
- vzdělávání v matematice vede k utváření klíčových kompetencí
- předmět seminář z matematiky je realizován v domovských učebnách a v učebně informatiky
- časová dotace věnovaná výuce je 1 VH v 9. ročníku

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme žáky popisovat svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a orientovat se v textu
- využíváme matematických pojmů, znaků a symbolů při řešení různých praktických situací
- vytváříme příležitosti provádět odhady, tvořit algoritmy a aplikovat je
- vedeme žáky k plánování postupů, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě
- chápeme matematickou gramotnost jako životní nezbytnost
- hodnotíme výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vnímat problémové situace, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, promyslet a naplánovat způsob řešení
- provádíme situační náčrty
- vyhledáváme informace k řešení problémů, vytváříme hypotézy a ověřujeme jejich správnost
- podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti
- učíme žáky rozhodovat se a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak hledat cesty k řešení problému
- vedeme k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky užívat přesně a stručně matematický jazyk včetně symboliky k provádění rozborů a zápisu při řešení úloh
- vyžadujeme formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- umožňujeme prezentaci výsledků své a skupinové práce
- převádíme kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost spolupracovat při řešení úloh ve skupině
- spoluvytváříme pravidla práce v týmu
- vytváříme příležitosti přijímat různé role v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme žáky poskytnout pomoc, ale i o pomoc požádat

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uplatňování svých práv a uvědomování si svých povinností
- vedeme k zodpovědnosti za své chování a ochranu svého zdraví
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí

Kompetence pracovní:

- vedeme k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- vedeme ke zdokonalování grafického projevu
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů
- učíme žáky důvěřovat ve své schopnosti

Vzdělávací obor: Seminář z matematiky
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- využívá a aplikuje veškerá pravidla pro práci s desetinnými čísly, zlomky a celými čísly - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - provádí složitější operace s lomenými výrazy - určuje hodnotu lomeného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - vypočítá základ, procentovou část a počet procent přes 1% nebo trojčlenkou - řeší složitější slovní úlohy (dvojí sleva) - určí, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost - zvětšuje a zmenšuje v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - trojí vztah u úměrnosti - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech číselných výrazů - užívá Pythagorovu větu v praxi - řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	- racionální čísla, číselné výrazy - algebraické výrazy, vzorce, vytýkání, hodnoty výrazů, lomený výraz (LV), smysl LV, sčítání, odčítání, násobení a dělení LV - procenta - slovní úlohy - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny, odmocniny, Pythagorova věta	- F – dosazování do vzorců - Ch - roztoky - Čsp – užití poměru v domácnosti – vaření, míchání barev,... - Z – měřítko mapy	

- řeší různé typy rovnic a soustavu dvou lineárních rovnic - formuluje a řeší úlohy z praxe pomocí rovnic či soustavy rovnic (úlohy - směsi, o společné práci, úlohy o pohybu, ...) - řeší problém aplikací získaných matematických poznatků - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení problému - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti a středové souměrnosti - sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti - řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků - symbolicky zapisuje postup konstrukce a diskutuje o počtu řešení - vyjádří lineární funkci rovnicí, tabulkou a grafem - pracuje s goniometrickými funkcemi jako s poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - orientuje se v tabulkách hodnot goniometrických funkcí a řeší jednoduché slovní úlohy - aplikuje své poznatky v řešení různých typů přijímacích zkoušek (SCIO testy, CERMAT, konkrétní přijímací zkoušky) - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic, slovní úlohy - středová, osová souměrnost - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy - lineární funkce - goniometrické funkce - souhrnné opakování k přijímacím zkouškám - základy rýsování, druhy čar, základy strojírenského kótování, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, sdružené průměty těles	- F, Ch – práce se vzorci - F – rychlost, dráha, čas - Ch – koncentrace roztoků - F – grafy $s(t)$ $v(t)$ - Čsp – popis technických výkresů	
--	--	---	--

5.2.25. Seminář z českého jazyka (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Seminář z českého jazyka

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru český jazyk a literatura
 - předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace
 - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
 - výuka bude probíhat ve kmenové třídě a podle potřeby v PC učebně nebo v žákovské knihovně
 - vyučovací předmět seminář z českého jazyka si mohou vybrat žáci 9. ročníku, je mu vymezena 1 hodina týdně během celého roku
- Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učíme vyhledávat a třídit jazykové informace a propojovat je do širších významových celků
- dbáme na zvládání aplikace naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojování
- vedeme k osvojení si základních jazykových a literárních pojmů
- učíme orientaci v literárním textu a práci s ním
- vedeme ke kritickému hodnocení výsledků učení a diskuzi o nich
- umožňujeme využívání odborné literatury a jiných informačních zdrojů
- dbáme na přípravu na soutěže, SŠ, projevovali ochoty k dalšímu vzdělání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k samostatnému řešení problémů a vhodné volbě způsobu řešení
- učíme vyhledat a uvědomit si jazykový problém, přemýšlet nad ním a řešit jej
- vedeme k využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

- vytváříme příležitosti k aplikaci osvojených jazykových znalostí
- dbáme na vyhledávání informací k řešení problému v jazykových a odborných příručkách

Kompetence komunikativní:

- dbáme na porozumění různým typům textů a záznamů
- vyžadujeme výstižnou komunikaci v českém jazyce a dodržování pravidel komunikace
- vedeme k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- vytváříme příležitosti k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- dbáme na rozšiřování si slovní zásoby v českém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na účinnou spolupráci ve skupině
- motivujeme k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vyžadujeme rozhodovat se, zaujímat stanoviska, respektovat názory druhých

Kompetence občanské:

- motivujeme k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- vyžadujeme zodpovědnost za své chování
- dbáme na ochranu našich tradic, kulturního dědictví
- vedeme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

- dbáme na kvalitní práci při hodinách českého jazyka
- vytváříme příležitosti k prezentaci výsledků práce ve slohu, v literatuře
- motivujeme k využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme k práci s odbornou literaturou (slovníky, encyklopedie, odborné příručky)

Vzdělávací obor: Seminář z českého jazyka
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - orientuje se v pravopisných jevech - tvoří spisovné tvary slov, vědomě je užívá - orientuje se ve skladbě českého jazyka - užívá správně interpunkci - orientuje se v literárních pojmech - využívá znalostí pro samostatnou literární tvorbu	- literární teorie - slovní druhy - věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty - větné členy - rozbor souvětí - složité souvětí - slovní zásoba a význam slova - zvuková stránka jazyka - pravopis - práce s textem - jazykové rozbor, testy z přijímacích zkoušek, scio testy	- OSV 1,7, 8, - MDV 1, 4,6	

5.2.26. Pohybové aktivity (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Pohybové aktivity

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - rozvíjení a získávání orientace ve sportu, pohybových aktivitách
 - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků z předmětu v praktickém životě
 - utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v malé a velké tělocvičně ZŠ, ve sportovním areálu, kde materiální a technické vybavení odpovídá současným možnostem
- volitelný předmět pohybové aktivity si mohou vybrat žáci 9. ročníku, je mu vymezena 1 hodina týdně

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme poznávat smysl a cíl těl. aktivit
- vedeme k propojování poznatků do širších celků a využívání jich v praxi
- podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme k přípravě na soutěže, aktivity
- vedeme k hodnocení výsledků svého učení
- vyžadujeme prezentování pohybových aktivit

- dbáme na používání odborné terminologie, orientaci v pravidlech
- podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme k poznávání, porovnávání, posuzování vlastní pohybové činnosti s pohybovými činnostmi ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme vnímání nejrůznějších situací a napomáháme plánovat a hledat způsoby řešení
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- napomáháme zvolit vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- podporujeme sledování zlepšení své pohybové činnosti

Kompetence komunikativní:

- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním projevu, pohybovém projevu
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- vedeme k porozumění mluvenému slovu, gestům, obrazovým záznamům, běžně užívaným zvukům
- učíme dodržovat pravidla slušného chování a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupině, přijímat roli
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu, upevňování mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc
- dbáme na dodržování pravidel fair play
- klademe důraz na spolupráci uvnitř kolektivu, sportovního družstva a vytváření příjemné atmosféry
- rozvíjíme pocit odpovědnosti
- umožňujeme podílet se na vytváření kritérií hodnocení a samostatného hodnocení
- vedeme k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit
- dbáme na rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- motivujeme a podporujeme hodnocení činností a výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní:

- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- vysvětlujeme využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- klademe důraz na ovládání základních postupů první pomoci
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obor: Pohybové aktivity
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- s individuálními předpoklady uplatňuje základní HČJ ve sportovních hrách - vysvětlí a uplatňuje ve hře základní pravidla sportovních her - dodržuje pravidla fair-play - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vhodně se připraví před pohybovou činností - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	Sportovní hry - stolní tenis - frisbee - pálkovaná - nohejbal - ringo - florbal - tenis - badminton drobné pohybové hry - orientační běh v terénu - správné držení těla - celkové posilování svalového aparátu - individuální rozcvičení, strečink - bezpečnost a hygiena v Tv - prevence úrazu - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - hodnocení, měření a srovnávání prvků	- OSV – 1-11 - MKV – 2	- sportovní areál - velká a malá tělocvična

- sleduje, eviduje a vyhodnotí sledované prvky a výkony - užívá osvojované názvosloví	výkonu, sebehodnocení v dané pohybové činnosti - tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta		
--	---	--	--

5.2.27. Provoz domácnosti (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Provoz domácnosti

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- **vzdělávací obsah předmětu:**
 - výuka předmětu společně s ostatními předměty oblasti „Člověk a svět práce“ přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí
 - výuka předmětu prohlubuje a rozšiřuje tematiku povinného předmětu Praktické činnosti, koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách
 - předmět umožňuje žákům podrobněji se zabývat otázkami výživy, provozem a ekonomikou domácnosti, údržbou textilií...
 - žáci pracují ve skupinách, týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly
 - žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce
 - předmět umožňuje vytvářet pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
 - předmět umožňuje získat ucelené poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
- předmět „Provoz domácnosti“ je volitelným předmětem v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny jedenkrát za 14 dní, nebo 1 hodina týdně
- výuka předmětu je realizována především v odborné učebně domácích nauk

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků
- vedeme k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- motivujeme ke zhodnocení výsledků své práce a k diskuzi o nich
- klademe důraz na posouzení vlastního pokroku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- vyžadujeme užívání obecných termínů, znaků a symbolů
- vedeme k realizaci poznatků využívaných v praxi

Kompetence k řešení problémů:

- napomáháme promýšlet, plánovat, a hledat pracovní postupy při praktických úlohách
- motivujeme, že při práci se budeme setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- zařazujeme aplikovatelnost poznatků v praxi
- vedeme žáky k ověřování svých závěrů a úsudků a současně k jejich obhajobě
- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme k správnému technologickému postupu při práci
- vyžadujeme při komunikaci používání správného technického názvosloví
- vedeme žáky k prezentaci výsledků svých i skupinové práce

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupinách a týmovou práci
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a dbáme na respektování pravidel
- vedeme přijímat role ve skupině
- klademe důraz na to, aby všichni členové skupiny měli možnost se vyjádřit
- podporujeme poskytování pomoci při úrazu

Kompetence občanské:

- dbáme na respektování pravidel při práci
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- snažíme se o vytvoření ekologického provozu školy
- učíme žáka chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- vedeme žáka k trvale udržitelnému rozvoji
- vedeme k zodpovědnému chování při praktických cvičeních
- podporujeme respekt k tradicím, tradičním řemeslům, přírodnímu a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pomůcky, nástroje, vybavení a materiály
- vyžadujeme dodržování naplánovaných postupů práce a dohodnutých pravidel na svém pracovišti
- podporujeme povědomí o nutnosti ochrany zdraví a životního prostředí
- motivujeme k využívání svých znalostí v běžné praxi
- umožňujeme žákům se orientovat na trhu práce, rozhodovat se o svém vzdělávání a profesním zaměření
- učíme dokončit práci, vážit si své práce i druhých

Vzdělávací obor: Provoz domácnosti
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje spotřebiče - používá znalosti o výživě člověka, o potravinách - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů - připravuje pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady kulturního a společenského stolování - ovládá jednoduché prac. postupy při přípravě jídel - používá vhodné pomůcky a nástroje při úklidu v domácnosti - ovládá pracovní postupy při ošetrování oděvů - dodržuje zásady bezpečnosti při údržbě a péči o oděvy a textilie	Výživa člověka - kuchyně – vybavení, moderní domácnost - bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin, jejich rozlišování - nové výrobky – polotovary, zmražené a konzervované potraviny, výroba racionální výživy - zásady správné výživy - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů Údržba a úklid domácnosti - úklid bytu, čisticí prostředky, pracovní postupy - odpad a jeho ekologická likvidace Údržba oděvů a textilií v domácnosti - prací a čisticí prostředky - praní a žehlení prádla, drobné opravy - ošetrování podle symbolů, ukládání, úschova	- Př, Ch - OSV – 2, 3, 8, 9 - MDV – 2 - EGS – 3 - ENV – 3 - Př, Ch - OSV – 2, 3, 8, 9 - ENV – 3 - Př, Ch - OSV – 2, 3, 8, 9 - ENV – 3	

- bezpečně obsluhuje spotřebiče /šicí stroj/ - využívá naučené technologie pro vlastní potřebu - orientuje se v základních ekonomických pojmech - aplikuje získané znalosti do praxe	- ruční a strojové šití - základy pletení a háčkování Provoz a ekonomie domácnosti - platební styk – hotovostní a bezhotovostní - rozpočet a ekonomika domácnosti - finance, úvěr, daně, pojištění	- M - OSV – 2, 3, 8 - MDV – 1, 2, 5	
---	---	---	--

5.2.28. Environmentální výchova (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Environmentální výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
- umožňuje žákům porozumět přírodním zákonitostem, dává jim prostředky a metody pro jejich hlubší porozumění
 - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskými činnostmi, závislosti člověka na přírodních zdrojích
 - obsah dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
 - rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - respektování přírodních hodnot a lidských výtvarů
 - podpora ochrany životního prostředí
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků oboru v praktickém životě
 - výuka směřuje k utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována především v odborné učebně zeměpisu, přírodopisu nebo laboratoři, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem.
- volitelný předmět environmentální výchova, kde bude realizováno jedno z průřezových témat, je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, kde doplňuje a rozvíjí vzdělávací oblast člověk a příroda. Časová dotace tohoto předmětu je 1VH týdně po dobu jednoho pololetí. Individuální pozornost bude věnována žákům s příznými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení geografie
- podporujeme propojování poznatků do širších celků, nalézání souvislostí a jejich využívání v praxi
- vedeme ke kritickému posuzování poznatků, porovnávání jednotlivých údajů získaných z různých zdrojů (atlas, časopisy, internet, tabulky, geografické informace)
- učíme formulovat závěry a vytvářet si komplexnější pohled na svět
- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vědomí důležitosti geografických informací pro orientaci v současném světě
- vyžadujeme orientaci v geografické problematice, vyhledávání a vytváření schémat, grafů
- dbáme na používání odborné terminologie a literatury
- umožňujeme posuzovat výsledky svého učení a pracovat s chybou
- v rámci projektového vyučování klademe důraz na prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možném řešení
- učíme myslet kriticky, vyhodnotit řešení, poučit se z něj
- umožníme obhájit své rozhodnutí
- vedeme k aplikaci geografických poznatků v praxi, k přizpůsobení se stávající situaci
- dbáme na vyhledávání a kombinování geografických informací z různých zdrojů
- umožňujeme argumentovat, diskutovat a obhajovat
- podporujeme využívání metod, při kterých dochází k řešením a závěrům

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dbáme na souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, používání běžných geografických názvů
- napomáháme k pochopení různých typů geografických textů, obrazových záznamů, běžně užívaným znakům (v mapě)
- vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel komunikace
- klademe důraz na naslouchání a respektování názorů druhých, věnování pozornosti danému tématu, vhodné reakce
- vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učíme spolupracovat ve skupinách, přijímat roli
- dbáme na upevňování mezilidských vztahů, spoluvytváření pravidel
- nabádáme ke vzájemné pomoci
- učíme vzájemnému naslouchání a uznávání autority
- využíváme skupinové vyučování, základy kooperace a týmové spolupráce
- učíme pocitu odpovědnosti
- vedeme k vytváření kritérií hodnocení a samotnému hodnocení
- požadujeme dodržování kvality, postupů, termínů
- vytváříme pocit odpovědnosti za udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- vyžadujeme respektování názorů druhých
- vytváříme povědomí o právech a povinnostech
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování a vzájemné ohleduplnosti
- vedeme k odpovědnému rozhodování
- vysvětlujeme základní environmentální problémy
- vyžadujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vedeme k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjíme vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učíme pracovat efektivně, organizovat si pracoviště a čas
- vedeme k aktivní práci v rámci exkurze či praktického vyučování a k výběru vhodných pracovních postupů
- dbáme na dodržování dohodnuté kvality a termínů
- podporujeme orientaci v problematice ochrany životního prostředí a kulturních tradic

Vzdělávací obor: Environmentální výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - uvědomí si podmínky života a možnost jejich ohrožení - poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - seznámí se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti - hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - komunikuje o problémech živ. prostředí, vyjadřuje, racionálně obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - globální problémy současného světa - péče o životní prostředí - principy udržitelného rozvoje - problémy životního prostředí (odpady, kompostování) - ekologický provoz školy	- ENV 1,2,3,4 - MDV 1,2 - EGS 3 - OSV 8,10,11 - Př – podvýživa, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza - Ch – skleníkový efekt, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění - D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času - F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky - Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami	

- uvádí konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - hodnotí šetrné chování ovlivňující prostředí ve kterém se pohybuje			
---	--	--	--

5.2.29. Mediální výchova (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Mediální výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:

- získávání poznatků a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii
- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií – tisk, rozhlas, televize, internet
- získávání průpravy pro správné vyhodnocování mediálních sdělení – z hlediska záměru jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost)
- získávání základní úrovně mediální gramotnosti (osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií – historie, struktura, fungování)
- osvojování si dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace
- výuka bude realizována v odborné učebně pro mediální a literární výchovu, v PC učebnách a ve kmenových třídách
- předmět bude vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně během jednoho pololetí

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme orientaci v textu mediálního sdělení a práci s ním
- dbáme na četbu (sledování, naslouchání) med. sdělení s porozuměním
- vedeme k práci s chybou v med. sdělení
- vytváříme příležitosti k porovnávání, posuzování, analýze a systematizaci med. sdělení, k samostatnému vyvozování závěrů
- dbáme na hodnocení (sebekriticky) výsledků svého učení v med. výchově
- vytváříme příležitosti k prezentaci práce – školní časopis, městský zpravodaj, nástěnky, atd.
- motivujeme k využívání odborné literatury a jiných informačních zdrojů k práci s mediálním sdělením

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k uvědomění si problému týkajícího se med. sdělení, promýšlení, diskusi o něm, plánování jeho řešení
- učíme vyhledávat informace k řešení problému v med. výchově
- vyhodnotí řešení a poučí se z něj v med. výchově
- vytváříme příležitosti k obhajobě a vysvětlení řešení v med. výchově

Kompetence komunikativní:

- dbáme na komunikaci, formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v med. výchově na odpovídající úrovni
- vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu v med. výchově
- v oblasti mediální komunikace učíme porozumět mluvenému slovu, gestům, různým typům textů a záznamů, obrazových záznamů, běžně užívaným zvukům a informačním technologiím, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivně se zapojit do společenského dění
- vyžadujeme naslouchání mediálním sdělením s cílenou pozorností
- dbáme na vyjadřování hlavní myšlenky med. sdělení v logickém sledu
- poskytujeme příležitosti k prezentaci výsledků žáka i výsledků skupinové práce v med. výchově
- učíme uvědomit si rizika manipulativní komunikace v med. sděleních, řešit modelové situace

Kompetence sociální a personální:

- motivujeme ke spolupráci ve skupině
- dbáme na přijímání a poskytování pomoci v mediální výchově
- vedeme k naslouchání, spoluutváření pravidel a jejich respektování
- v modelových situacích učíme ovládat a řídit svoje chování a jednání
- usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- dbáme na uplatňování práva a uvědomění si svých povinností
- utváříme představu o základních aspektech společenského dění, kulturního a historického dědictví
- vedeme k respektování, ochraně a ocenění tradic odlišných kultur, porovnávání je s našimi tradicemi

Kompetence pracovní:

- učíme efektivní organizaci práce
- dbáme na samostatnou práci s různými cizojazyčnými informačními zdroji
- vytváříme příležitosti k prezentaci výsledků práce
- dbáme na dodržování dohodnutých termínů, pravidel a kvality práce
- vyžadujeme dokončení práce

Vzdělávací obor: Mediální výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- zapojuje se do mediální komunikace - analyzuje mediální obsahy a přistupuje k nim kriticky - osvojuje si základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských) - má představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - má představu o roli médií v kultuře společnosti (regionu, lokality) - má představu o roli médií v každodenním životě - rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci - osvojuje si komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - využívá vlastních schopností v týmové práci - je citlivý vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování	- média - bezpečný internet - mediální technologie - mediální obsahy sdělení - média a reklama - média a zábava - práce v médiích - tvorba mediálního sdělení	- MDV 1,2,3,4,5,6,7 - OSV 5,6,7,8,9,10, - EGS 3 - ENV 4	

5.2.30. Seminář ze zeměpisu (volitelný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu:
- rozvíjení a získávání orientace v geografickém prostředí
 - osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
 - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
 - rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
 - respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů
 - podpora ochrany životního prostředí
 - rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
 - aplikování poznatků oboru v praktickém životě
 - výuka směřuje k utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována především v odborné učebně zeměpisu a dějepisu, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem.

Volitelný předmět seminář ze zeměpisu je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, kde doplňuje a rozvíjí vzdělávací obor zeměpis. Časová dotace tohoto předmětu je 1 VH týdně po dobu jednoho pololetí.

Individuální pozornost bude věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení geografie
- podporujeme propojování poznatků do širších celků, nalézání souvislostí a jejich využívání v praxi
- vedeme ke kritickému posuzování poznatků, porovnávání jednotlivých údajů získaných z různých zdrojů (atlas, časopisy, internet, tabulky, geografické informace)
- učíme formulovat závěry a vytvářet si komplexnější pohled na svět
- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vědomí důležitosti geografických informací pro orientaci v současném světě
- vyžadujeme orientaci v geografické problematice, vyhledávání a vytváření schémat, grafů
- dbáme na používání odborné terminologie a literatury
- umožňujeme posuzovat výsledky svého učení a pracovat s chybou
- v rámci projektového vyučování klademe důraz na prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možném řešení
- učíme myslet kriticky, vyhodnotit řešení, poučit se z něj
- umožníme obhájit své rozhodnutí
- vedeme k aplikaci geografických poznatků v praxi, k přizpůsobení se stávající situaci
- dbáme na vyhledávání a kombinování geografických informací z různých zdrojů
- umožňujeme argumentovat, diskutovat a obhajovat
- podporujeme využívání metod, při kterých dochází k řešením a závěrům

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- dbáme na souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, používání běžných geografických názvů
- napomáháme k pochopení různých typů geografických textů, obrazových záznamů, běžně užívaným znakům (v mapě)
- vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel komunikace
- klademe důraz na naslouchání a respektování názorů druhých, věnování pozornosti danému tématu, vhodné reakce
- vedeme k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- učíme spolupracovat ve skupinách, přijímat roli
- dbáme na upevňování mezilidských vztahů, spoluvytváření pravidel
- nabádáme ke vzájemné pomoci
- učíme vzájemnému naslouchání a uznávání autority
- využíváme skupinové vyučování, základy kooperace a týmové spolupráce
- učíme pocitu odpovědnosti
- vedeme k vytváření kritérií hodnocení a samotnému hodnocení
- požadujeme dodržování kvality, postupů, termínů
- vytváříme pocit odpovědnosti za udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- vyžadujeme respektování názorů druhých
- vytváříme povědomí o právech a povinnostech
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování a vzájemné ohleduplnosti
- vedeme k odpovědnému rozhodování
- vysvětlujeme základní environmentální problémy
- vyžadujeme respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vedeme k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjíme vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učíme pracovat efektivně, organizovat si pracoviště a čas
- vedeme k aktivní práci v rámci exkurze či praktického vyučování a k výběru vhodných pracovních postupů
- dbáme na dodržování dohodnuté kvality a termínů
- podporujeme orientaci v problematice ochrany životního prostředí a kulturních tradic

Vzdělávací obor: Seminář ze zeměpisu
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Základy kartografie a topografie - typy zobrazení - druhy map - měření vzdáleností na mapě a glóbu - orientace podle zeměpisné sítě Turistická (topografická mapa) - terén a jeho zobrazení - terénní tvary, kóty, vrstevnice, smluvené značky - měřítko, azimut - práce s mapou a busolou - orientace v terénu - určení stanoviště, odhad vzdáleností - plány, náčrtky, profily Cestovní ruch - práce s jízdním řádem - plán školního výletu - plán rekreace (cestovní kancelář) - atraktivita turistických oblastí (tuzemské i zahraniční)	- M - měřítko, poměr - CH - živelné pohromy, chemické složení bojových plynů - Př - příroda v místní krajině stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka - Vv – náčrtky, plánky - MDV 1, 2 - ENV 4	-

- vymezí a lokalizuje místní oblast - přiměřeně hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	Místní region - poloha - přírodní a sociokulturní charakteristika	- zařazení krátkodobých projektů, které jsou zaměřené na rozšiřování učiva	
--	---	--	--

5.2.31. Zdravotní tělesná výchova (nepovinný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - speciální cvičení zaměřená na zdravotní oslabení
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - všestranně rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv
 - činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení – základní druhy oslabení, příčiny, důsledky
 - aplikování poznatků ze zdravotní tělesné výchovy v praktickém životě
 - utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v malé a velké tělocvičně ZŠ, kde materiální a technické vybavení odpovídá současným možnostem
- vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět pro žáky se zdravotním oslabením v 1. – 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně
- škola nabízí nepovinný předmět žákům dle jejich zájmu a dle svých personálních, eventuálně finančních možností

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme poznávat smysl a cíl těl. aktivit
- vedeme k propojování poznatků do širších celků a využívání jich v praxi
- podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- dbáme na používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme vnímání nejrůznějších situací a napomáháme plánovat a hledat způsoby řešení
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- podporujeme sledování zlepšení své pohybové činnosti

Kompetence komunikativní:

- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním projevu, pohybovém projevu
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- učíme dodržovat pravidla slušného chování a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na respektování pravidel práce v týmu, upevňování mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc
- klademe důraz na vytváření příjemné atmosféry
- rozvíjíme pocit odpovědnosti
- umožňujeme podílet se na vytváření kritérií hodnocení a samostatného hodnocení
- vedeme k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- dbáme na rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- motivujeme a podporujeme hodnocení činností a výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- klademe důraz na ovládání základních postupů první pomoci
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova
Ročník: 1. – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele - rozlišuje činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - pohybový režim - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení Oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle - posilování šíjového, meziplovného, břišního, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovače trupu - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře, rotační pohyb Oslabení vnitřních orgánů - oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení	- OSV – 2, 3, 4 - Př – lidské tělo, hygiena	- sportovní areál - velká a malá tělocvična

	endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů - rozvoj dýchacích svalů, - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - cvičení koordinace a rovnováhy Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv		
--	--	--	--

5.2.32. Zájmová tělesná výchova (nepovinný předmět) I. st.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Zájmová tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

– vzdělávací obsah předmětu zájmová tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- **činnosti ovlivňující zdraví**
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
 - hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
 - pohybové hry
 - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpony
 - základy gymnastiky
 - základy atletiky
 - základy sportovních her
 - pobyt v přírodě
 - další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení**
 - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování
 - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
 - měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

-
- výuka probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti ZŠ nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění (relaxaci). Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí, cvičí i s netradičním nářadím.
 - výuka bude realizována v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět si žáci volí podle svých vzdělávacích potřeb, vyučuje se jako nepovinný předmět.
 - škola nabízí nepovinný předmět žákům dle jejich zájmu a dle svých personálních, eventuálně finančních možností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- usilujeme o osvojení základního tělocvičného názvosloví
- umožňujeme měření základních pohybových výkonů, které si žáci porovnávají s předchozími
- vedeme k orientaci v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a akcích

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na osvojení základních povelů a pokynů, vytváříme situace, ve kterých je žáci sami vydávají
- vytváříme příležitosti, při kterých si žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play
- dbáme na dodržování pravidel, vyžadujeme ohleduplnost k druhým
- organizujeme výuku tak, aby žáci zvládli pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k osvojení pravidelného pohybového režimu, k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- podporujeme spojování pohybové činnosti se zdravím
- vedeme žáky k tomu, aby ohodnotili výkon svůj i ostatních

Kompetence pracovní:

- dbáme na důkladné osvojení zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- vedeme žáky k užívání tělocvičného náradí a náčiní
- umožňujeme žákům, aby sledovali a definovali svůj pokrok

[illegible]

- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - cvičí s netradičním náradím - předvede základní pohybové výkony - zvládá základní techniku běhu (rychlý běh, běh v terénu) - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - skáče do dálky z rozběhu (spojení rozběhu s odrazem), z místa - seznámí se s technikou hodů kriketovým míčkem - snaží se spolupracovat s ostatními hráči při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - přizpůsobeno přírodním podmínkám - činnosti podporující pohybové učení - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - používá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně na přestupek reaguje - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe - dodržuje zásady bezpečnosti - dodržuje zásady fair play chování	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování v duchu fair play zimní sporty kommunikace v TV – tělocvičné pojmy vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		
--	--	--	--

- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - - zná význam sportování pro zdraví			
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Zájmová tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
činnosti ovlivňující zdraví – aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti	– význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků – délka a intenzita pohybu – zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla – správné zvedání zátěže – příprava organismu pro různé pohybové činnosti – příprava před pohybovou činností (rozcvička) – uklidnění po zátěži (relaxační a kompenzační cvičení) – napínací a protahovací cvičení – rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně – rozvoj různých forem: – rychlosti – vytrvalosti – síly – pohyblivosti	– OSV 1 – OSV 2 – OSV 3 – OSV 4 – OSV 5 – OSV 9 – OSV 10 – MKU 2	

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známém i neznámém prostředí činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	- hygiena při TV - vhodné a nevhodné prostředí pro TV - vhodný sportovní oděv a obuv - dodržování pořádku a čistoty při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - pohybové hry - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - upevnění pravidel hry - průprava her - míčové hry, soutěživé hry, variace, obměny her, hry pro uklidnění - atletika - běžecká abeceda, základní pojmy - nízký start, rychlý běh - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - štafetový běh		
--	---	--	--

činnosti podporující pohybové učení – při pohybových činnostech jedná v duchu fair play – respektuje zdravotní handicap – respektuje opačné pohlaví – dodržuje pravidla her a soutěží – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu	– sportovní hry – základní spolupráce při hře – organizace utkání, pravidla, výsledky, losování – průpravné sportovní hry – přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče – minifotbal, minikošíková, miniházená, florbal, stolní tenis – zásady jednání a chování – fair play – pravidla her – zdroje informací o pohybových činnostech		
---	---	--	--

5.2.33. Zájmová tělesná výchova (nepovinný předmět) II. st.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Zájmová tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

- vzdělávací obsah předmětu: - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
 - aplikování poznatků ze zájmové tělesné výchovy v praktickém životě
 - utváření klíčových kompetencí
- výuka bude realizována v malé a velké tělocvičně ZŠ, ve sportovním areálu, kde materiální a technické vybavení odpovídá současným možnostem
- vyučovací předmět zájmová tělesná výchova je nepovinný předmět pro žáky 6. – 9. ročníku, s časovou dotací 1 VH týdně. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb.
- škola nabízí nepovinný předmět žákům dle jejich zájmu a dle svých personálních, eventuálně finančních možností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učíme poznávat smysl a cíl tělovýchovných aktivit
- vedeme k propojování poznatků do širších celků a využívání jich v praxi
- podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- motivujeme k přípravě na soutěže, aktivity
- vedeme k hodnocení výsledků svého učení
- vyžadujeme prezentování pohybových aktivit
- dbáme na používání odborné terminologie, orientaci v pravidlech
- vedeme k poznávání, porovnávání, posuzování vlastní pohybové činnosti s pohybovými činnostmi ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme vnímání nejrůznějších situací a napomáháme plánovat a hledat způsoby řešení
- vedeme k obhajování rozhodnutí
- napomáháme zvolit vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- podporujeme sledování zlepšení své pohybové činnosti

Kompetence komunikativní:

- podporujeme naslouchání názorům druhých a adekvátní reakce na ně
- dbáme na kultivované vyjadřování v ústním projevu, pohybovém projevu
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- vedeme k porozumění mluvenému slovu, gestům, obrazovým záznamům, běžně užívaným zvukům
- učíme dodržovat pravidla slušného chování a vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učíme vzájemné spolupráci ve skupině, přijímat roli
- dbáme na respektování pravidel práce v týmu, upevňování mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou pomoc
- dbáme na dodržování pravidel fair play
- klademe důraz na spolupráci uvnitř kolektivu, sportovního družstva a vytváření příjemné atmosféry
- rozvíjíme pocit odpovědnosti
- umožňujeme podílet se na vytváření kritérií hodnocení a samostatného hodnocení
- vedeme k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vyžadujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit
- dbáme na rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- motivujeme a podporujeme hodnocení činností a výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní:

- vedeme k organizaci a správnému rozvržení práce
- vysvětlujeme využití znalostí a dovedností v běžné praxi
- klademe důraz na ovládání základních postupů první pomoci
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obor: Zájmová tělesná výchova
Ročník: 6. – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- s individuálními předpoklady zvládá základní HČJ ve sportovních hrách - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - uplatňuje základní pravidla sportovních her - dodržuje pravidla fair-play - dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - užívá terminologii sport.her - zvládá organizaci a řízení herních činností, turnaje	Sportovní hry - vybíjená - přehazovaná - kopaná - basketbal - florbal - volejbal	- OSV – 5, 9	- sportovní areál - velká a malá tělocvična

5.2.34. Chemická praktika (nepovinný předmět)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemická praktika

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

Vzdělávací obor chemická praktika rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuku směřujeme:

- ke zkoumání přírodních aktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání(pozorování, měření, experiment)
- k rozvíjení logického a tvůrčího myšlení při řešení problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů
- k vytváření schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě
- k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
- škola nabízí nepovinný předmět žákům dle jejich zájmu a dle svých personálních, eventuálně finančních možností

Součástí výuky jsou žakovské experimenty, přímá pozorování, laboratorní práce a tematické projekty.

Výuka je realizována v odborné učebně chemie a školní laboratoři, kde materiální i technické vybavení odpovídá současným možnostem.

Vyučovací předmět chemická praktika si volí žáci podle svých vzdělávacích potřeb, vyučuje se jako nepovinný předmět v 1.-9.ročníku, s časovou dotací 1 VH týdně.

Do výuky se výrazně promítají některá průřezová témata - environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana.

Individuální pozornost bude věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- učíme plánovat a organizovat proces učení
- učíme prostřednictvím zadaných úkolů poznávat vlastnosti látek, chemické děje
- podporujeme nalézání souvislostí
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování
- vedeme k osvojování různých metod poznávání přírodních objektů při pokusech, měřeních a pozorováních
- vedeme k získávání samostatných informací o nových poznatcích v oblasti chemie a environmentální výchovy
- dbáme na poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách
- vedeme k získávání představy o využití teoretických znalostí v praxi
- předkládáme dostatek informačních zdrojů
- rozvíjíme orientaci v textu a tvorbu schémat a grafů
- vyžadujeme užívání odborné chemické terminologie
- motivujeme k posouzení vlastního pokroku i ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pochopit problém
- podporujeme samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- napomáháme promýšlet, plánovat a hledat různé způsoby řešení
- vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky, že se při řešení experimentální práce budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vyžadujeme aplikaci poznatků v různých oblastech života
- motivujeme k aktivní diskuzi a dbáme na využívání věcné argumentace

Kompetence komunikativní:

- vedeme k využívání všech dostupných informačních i komunikačních prostředků a technologií
- rozvíjíme u žáků stručné, přehledné formulování výsledků svých pozorování a experimentů (v ústním a písemném projevu)
- vedeme ke správné formulaci otázek a odpovědí
- dbáme na využívání věcné argumentace a obhajobu vlastního názoru
- napomáháme k prezentaci výsledků své i skupinové práce
- vedeme k využívání komunikativních dovedností
- učíme vzájemné spolupráci
- zařazujeme práci v různých textech a záznamech, obrazových materiálech (tabulky, grafy, diagramy, schémata)
- vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie a chemického názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupinách
- vedeme žáky přijímat role ve skupině
- podporujeme spolupráci při řešení problémů a dbáme na respektování dohodnutých pravidel práce v týmu
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- motivujeme žáky radovat se z úspěchu, ale i přijímat svůj neúspěch
- dbáme při experimentální práci s chemickými látkami, aby žáci neohrožovali své zdraví ani zdraví ostatních
- vytváříme povědomí o vlivu chemických látek přítomných v životním prostředí na zdraví všech organismů
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo, když o ní požádají
- vedeme k prezentaci práce své i skupiny

Kompetence občanské:

- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech
- dbáme na respektování pravidel při práci
- nacvičujeme přivolání pomoci při zranění a poskytnutí první pomoci
- rozvíjíme povědomí o základních ekologických souvislostech
- vedeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- motivujeme k třídění odpadů, šetření chemikáliemi, vodou, energií

-
- vedeme ke zvládnutí chování ve vyhocené situaci (požár, zamoření nebezpečnou látkou), které mohou vzniknout v průběhu výuky nebo v běžném životě
 - vysvětlujeme rizika úmyslného poškozování svého zdraví (kouření, návykové látky)
 - vedeme k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie a diskutujeme o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorní technikou
- rozvíjíme využívání znalostí a zkušeností již získaných k provádění pozorování a experimentů
- vyžadujeme ochranu svého zdraví a zdraví druhých při experimentování
- motivujeme k ochraně životního prostředí – šetření chemikálií, vody, energie,..
- klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi
- učíme volit nejvhodnější způsob experimentu a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Vzdělávací obor: Chemická praktika
Ročník: 8., 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- nácvik techniky měření teplot, vážení, odměřování, - připraví prakticky roztok daného složení - nácvik různých technik oddělování směsí - zhotovení a ověření funkce pískového filtru - experimentální zjišťování rozpustnosti látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí - připraví a ověří vlastnosti prvků - experimentální ověřování vlivu teploty, koncentrace a katalyzátoru na rychlost chemické reakce - řeší výpočtové úlohy a zápisy chemických rovnic - využívá znalostí o průběhu chemických reakcí v praktickém životě - ověří si techniku ohýbání skla, tvarování	- směsi, roztoky - filtrace, destilace, chromatografie, sublimace, krystalizace, - získávání složek směsí z přírodních látek - plyny- kyslík, vodík, vzduch - kovy - sklo - kyseliny, hydroxidy, soli	OSV- 8, 9, 10 ENV- 2,3	

- rozhodne zda roztok je kyselý nebo zásaditý a své rozhodnutí vysvětlí - využívá přírodní látky jako indikátory, vytvoří stupnici pH s příklady - nacvičuje praktické důkazy kationtů metodami kvalitativní analytické chemie - prověřuje své dovednosti a znalosti v neznámých vzorcích kationtů - orientuje se ve výchozích produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů - ověří vlastnosti a důkazy sacharidů, tuků, bílkovin, experimenty zpracuje do tabulky - využívá poznatků chemie při zpracování biologického materiálu - prakticky ověří složení vody, vzduchu a uvede příklady znečišťování v domácnosti a pracovním prostředí - příprava a nacvik demonstrování zajímavých - efektních chemických pokusů - příprava prezentace pokusu jako pohádka	- přírodní indikátory - chemie v kuchyni a koupelně - důkazy kationtů - řešení problémových úloh - potraviny - tuky, cukry, bílkoviny - konzervování, preparace, skeletování, sušení, barvení - základní podmínky života – voda, vzduch - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - chemie pro a proti - chemie je zábavná	MDV- 2 - projekt	
--	--	--------------------------------	--

5.2.36. Předmět speciálně pedagogické péče - PSPP (nepovinný předmět)

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):

Předmět speciálně pedagogické péče je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením na základě doporučení ŠPZ, je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP), které může školské poradenské zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření určit konkrétnímu žákovi je dané Přílohou 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy. Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity například k výuce českého jazyka, mohou být pro žáka s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče.

Formy speciální péče

- Rozvoj řečových dovedností
- Prevence vývojových poruch učení a chování
- Seminář ČJ pro dyslektiky
- Kompenzace a korekce výukových poruch učení a chování (VPU a VPCh) u integrovaných žáků dle individuálního plánu

Charakteristika speciální péče

- Aktivity vedeny speciálními pedagogy nebo speciálně proškolenými učiteli
- Využívány speciálně pedagogické, didaktické a relaxační metody a speciální pomůcky
- Kladen důraz na individuální přístup
- Aktivita zařazována jednou týdně 45 minut formou nepovinných či volitelných předmětů
- U integrovaných žáků realizována korekce na základě individuálních plánů doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou

Rozvoj řečových dovedností

- Rozvoj řeči mluvené, psané, čtené a slyšené
- Gymnastika mluvidel
- Artikulační cvičení
- Sluchová diferenciac
- Rozvoj slovní zásoby
- Formulace myšlenek
- Tiskací a psací abeceda

Prevence vývojových poruch

- Působíme v oblasti dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, LMD, emoční lability, afektivního agresivního chování
- Rozvíjíme motoriku, vnímání, pozornost, paměť, řeč, myšlení, emoce, city
- Určen žákům s dyslexií, dysgrafií, dysortografií
- Pro žáky integrované, neintegrované i s potížemi v ČJ
- Vychází z učiva ČJ jednotlivých ročníků
- Upevňuje dovednosti:
 - Čtení s porozuměním
 - Aplikace pravidel českého pravopisu
 - Práce s informací
 - Psaní čitelným písmem

5.3. Projekty

5.3.1. Zdravá škola (P)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Cílem je vytvořit školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole ve všech jeho složkách a je v rovnováze s přírodním a společenským prostředím. Přitom vytváří optimální podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů a stává se bezpečným místem pro efektivní vzdělávání.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytváří si komplexnější pohled na svět
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- vyhledává a třídí informace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, spoluutváří pravidla a respektuje je
- aktivně se podílí na činnosti skupiny a upevňuje v ní vztahy
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- diskutuje, posoudí schopnosti své i druhých, posiluje sebedůvěru
- uznává a respektuje autoritu
- rozhoduje se, zaujímá stanovisko, respektuje názory druhých
- čerpá poučení z chyb
- v modelových situacích ovládá a řídí svoje chování a jednání
- usiluje o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- plní povinnosti a závazky
- organizuje si pracoviště a čas pod vedením učitele
- učí se plánovat
- dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- dodržuje vymezená pravidla
- váží si práce své i druhých
- orientuje se na trhu práce, rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a ochrany kulturních tradic

Kompetence občanské

- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- je tolerantní k sobě i druhým, respektuje, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je zodpovědný za své chování
- osvojuje si (nacvičuje) vhodné postupy v modelových krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje tradice, uvědomuje si význam kulturního a historického dědictví
- je schopen se vcítit do problémů druhých

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním a řeší jej (promýšlí, plánuje řešení problémů)
- vyhodnotí řešení a poučí se z něj
- obhájí a vysvětlí své řešení
- diskutuje o problému
- sleduje vlastní pokrok
- rozhoduje se a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá pravidla komunikace
- naslouchá s cílenou pozorností
- kultivovaně sděluje pocity a názory a obhájí je
- využívá komunikace k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
- prezentuje výsledky své a skupinové práce
- uvědomuje si rizika manipulativní komunikace, řeší modelové situace
- využívá všech dostupných prostředků komunikace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebekognice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika).

Multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané, tradice, zvyky).

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Časový odhad:

Průběžná integrace do celého vzdělávacího procesu.

Struktura a popis:

Žáci prvního a druhého stupně se aktivně zapojují do vytváření pohodového školního prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. Tento projekt se prolíná celým vzdělávacím procesem (výuka, přestávky, zájmová činnost, školní družina, mimoškolní akce – besedy, přednášky, exkurze, spolupráce s rodiči).

Prostředky realizace (pedagogické a provozní porady, celoškolní projekty, metodická sdružení, třídnické hodiny, dotazníkové šetření, testy SCIO, žákovský parlament, schránka důvěry, školní časopisy, bulletin, DVPP, SRZŠ, město Klimkovice, rada školy).

5.3.2. Vánoční strom (P 1)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Škola se otevírá a prezentuje veřejnosti.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence žáka:

Kompetence k učení

- pracuje s texty
- prezentuje svoji práci
- využívá informačních zdrojů
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- kriticky posuzuje výsledky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, uznává a respektuje autoritu
- posiluje sebedůvěru
- aktivně se podílí na práci skupiny

Kompetence pracovní

- pracuje kvalitně a bezpečně
- dodržuje plánovaný postup práce
- váží si práce své i druhých
- organizuje a rozvrhuje si práci

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje tradice, uvědomuje si význam kulturního a historického dědictví
- vnímá výjimečnost adventního období

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- používá pravidla komunikace
- vhodně reaguje na podněty
- prezentuje v médiích

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o problému
- vytrvale hledá řešení problému

Průřezová témata:

Mediální výchova (almanach žakovských prací, kalendáře, vystoupení, šk. časopisy, Local TV – informovanost obyvatel, pozvání rodičům, ...)
Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, komunikace, ...)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tradice, srovnávání v EU, ...)
Multikulturní výchova (cizojazyčné prezentace, vnímání multikulturních diferencí, ...)
Environmentální výchova (zpracování přírodních materiálů, tradice, ...)

Časový odhad:

1 projektový den (4 VH na I. stupni, 5 VH na II. stupni)

Integrace do výuky - I. stupeň – Hv, Vv, Tv, Pv, Čj, II. stupeň – Hv, Vv, Pv, Čj, Inf

Generální zkouška (pro I. stupeň 4 VH, II. stupeň 2 VH)

Setkání u vánočního stromu (den otevřených dveří – jedná se obvykle o první sobotu v měsíci prosinci, ve škole se setkávají žáci, jejich rodiče, učitelé, veřejnost. Je připraven program žáků a prodejní výstavka žakovských prací.)

Struktura a popis:

I. stupeň – žáci nacvičují tematická vystoupení, podílejí se na výzdobě školy, připravují výrobky k prodeji a pozvánky pro veřejnost

II. stupeň - žáci se podílejí na výzdobě školy, připravují výrobky v pracovních dílnách tematicky zaměřených dle osobních zájmů, nacvičují vystoupení, zajišťují prodej žákovských prací (příklady dílen: keramika, výrobky z přírodnin, almanachy a kalendáře, vánoční pečivo, ...)

5.3.3. Environmentální výchova (P 2)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Snaha rozvíjet citový a zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí, vedení žáků k takovému chování a jednání, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pracuje s texty
- prezentuje svoji práci
- využívání informačních zdrojů
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- kriticky posuzuje výsledky
- pod vedením učitele pozoruje a experimentuje
- soustředí se potřebnou dobu k učení a k práci
- pod vedením učitele dává do souvislosti poznatky
- klade otázky k obsahu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, uznává a respektuje autoritu
- posiluje sebedůvěru
- aktivně se podílí na práci skupiny a rozhoduje se

Kompetence pracovní

- pracuje podle návodu pod vedením učitele
- dodržuje plánovaný postup práce
- organizuje si pracoviště a čas
- váží si práce své i druhých
- organizuje a rozvrhuje si práci
- dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- seznamuje se se zásadami ochrany životního prostředí
- plní povinnosti a závazky

Kompetence občanské

- vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí a chová se k němu zodpovědně
- osvojuje si vhodné postupy v modelových situacích
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- používá pravidla komunikace
- vhodně reaguje na podněty
- prezentuje svou v médiích
- aktivně naslouchá
- rozšiřuje si slovní zásobu
- kultivovaně sděluje pocity a názory
- diskutuje s dětmi a s dospělými
- písemně zaznamenává své myšlenky

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- diskutuje o problému
- vytrvale hledá řešení problému
- využívá osvojené zkušenosti

Průřezová témata:

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Osobnostní a sociální výchova (komunikace, kooperace)

Časový odhad:

1 projektový den (4VH na I. stupni, 5VH na II. stupni).

Integrace do výuky a třídnických hodin (I.st. – třídnické chvílky, prvouka 1.-3.ročník, 4. ročník – přírodověda, život ve společnosti, 5.ročník – přírodověda), II. st. – třídnické hodiny, D (6. – 8. ročník, 2VH/ roč., likvidace živ. prostředí v historii lidstva), Z, Př, Ch (průběžně), M, Cj, Čj, Pv, Ov, Vz (tematické okruhy).

Environmentální výchova, samostatný předmět, který je zařazen v ŠVP v 9. ročníku, jedno pololetí, jedenkrát za čtrnáct dnů 1VH.

Struktura a popis:

Projektový den je zaměřen na předem zvolené téma realizované po ročnících různými formami – exkurze, pozorování v terénu, sbírání historických dat, dokumentování, ankety, besedy, výsadba stromů, čištění krajiny, atd. Evokace projektu probíhá průběžně v třídnických hodinách a ve výuce přírodovědných předmětů formou pracovních listů.

Výstupem projektu je péče o zeleň v areálu školy a různá mediální sdělení - Klimkováček, Klimix, TV Local, školní sborník, prezentace v PowerPointu, místní tisk, nástěnky, školní rozhlas.

I. stupeň – žáci pracují samostatně i ve skupinách pod vedením učitele ve třídě i v terénu.

- dopravní výchova a životní prostředí
- ekologický problém odpadů
- ochrana přírody
- životní prostředí v našem městě
- vytváření ekologického vědomí

II. stupeň – žáci se společně s TU věnují vybraným tématům

- lidské aktivity a problémy živ. prostředí

- zemědělství a živ. prostředí
- doprava, průmysl
- odpady a příroda
- ochrana přírody
- změny v krajině a růst ekologického vědomí
- - vztah člověka k prostředí
- naše obec
- náš životní styl
- aktuální ekologický problém

5.3.4. Branný den (P 3)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Ochrana člověka za mimořádných okolností.

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na

- a) rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení
- b) používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků
- c) přípravu evakuačního zavadadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru
- d) činnosti integrovaného záchranného systému
- e) poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí
- f) rozlišování dalších dopravních značek a jejich význam
- g) vysvětlení bezpečného chování z pohledu chodce
- h) aplikace znalostí z oblasti DOPRAVNÍ VÝCHOVA do jiných oblastí života, orientace v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky

- a) živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, požáru, lavinovém nebezpečí)
- b) úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)
- c) použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu)

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence žáka:

Kompetence k učení

- využívá informačních zdrojů
- soustředí se potřebnou dobu k učení a práci
- klade otázky k obsahu
- hodnotí pod vedením učitele výsledky své práce

- čte z obrázků a schémat
- pod vedením dává do souvislosti poznatky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, uznává a respektuje autoritu
- posiluje sebedůvěru
- aktivně se podílí na práci skupiny

Kompetence pracovní

- pracuje kvalitně a bezpečně
- seznamuje se z různými profesemi
- dodržuje plánovaný postup práce
- organizuje a rozvrhuje si práci

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí a chová se k němu zodpovědně
- osvojuje si (nacvičuje) vhodné postupy v modelových – krizových situacích
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- rozumí mluvenému slovu a gestům
- osvojuje si pravidla komunikace

- vhodně reaguje na podněty i nonverbálně
- učí se aktivně naslouchat
- používá pravidla komunikace
- aplikuje své poznatky
- diskutuje s dětmi i dospělými

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- diskutuje o problému
- řeší problémové situace pod vedením
- využívá osvojené zkušenosti
- používá jednoduché algoritmy k řešení problémů
- obhájí a vysvětlí své řešení

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ...)

Časový odhad:

I. stupeň - projektový den 4 VH, integrace do výuky 2 VH (prvouka, tělesná výchova, přírodověda)

II. stupeň - projektový den 5 VH, integrace do výuky 1 VH – Vz, Ov, Ch, Př, D, Z, F, Tv (průběžně dle tematického zaměření)

Struktura a popis:

I. stupeň - tematika ochrany člověka za mimořádných událostí se zařazuje v rámci branného dne, kdy žáci pracují společně, ve skupinách i samostatně pod vedením vyučujícího ve třídě či v terénu a v příslušných předmětech (prvouka, tělesná výchova, přírodověda, zdravý životní styl).

II. stupeň – žáci pracují v týmech v terénu, týmy plní úkoly z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí pod vedením vyučujících. Příprava probíhá ve výše uvedených vyučovacích předmětech.

5.3.5. Mezinárodní trojutkání (P 4)

Ročník: 6. - 7.

Cíl projektu:

Prezentace sportovních výkonů žáků na mezinárodním setkání partnerských škol.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjí následující klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- prezentuje svoji práci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- aktivně naslouchá, uznává a respektuje autoritu
- posiluje sebedůvěru
- aktivně se podílí na práci skupiny
- učí se a přijímá roli ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady ochrany zdraví při sportu
- dodržuje vymezená pravidla

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do sportovního a kulturního dění
- respektuje a dodržuje společenské normy chování
- je zodpovědný za své chování, je tolerantní k sobě i druhým

Kompetence komunikativní

- používá pravidla komunikace
- komunikuje v cizím jazyce, rozšiřuje si slovní zásobu
- využívá komunikaci k vytváření nových vztahů

Kompetence k řešení problémů

- rozhoduje se a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Průřezová témata

Mediální výchova (Local TV – informovanost obyvatel města, školní časopis Klimix, prezentace výsledků na nástěnkách Tv,...)

Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, komunikace, psychohygiena, ...)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (mezinárodní setkávání, uvědomování si sounáležitosti v rámci EU,...)

Multikulturní výchova (vnímání multikulturních diferencí,...)

Časový odhad :

Integrace do výuky – hodiny tělesné výchovy

Mezinárodní trojutkání Klimkovice – Ilava – Mikołów (jednodenní setkání v měsíci květnu, na organizaci se podílí každý rok jiná škola)

Struktura a popis :

6. – 7. ročník – žáci se v rámci vyučovacích hodin, kroužků a zájmových předmětů tělesné výchovy připravují k reprezentaci školy ve sportovních disciplínách (atletické disciplíny, míčové hry).

5.3.6. Dobročinné aktivity (P 5)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- orientuje se v textu a pracuje s ním
- čte s porozuměním
- využívá informačních zdrojů
- prezentuje svoji práci
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- vytváří si komplexnější pohled na svět

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- aktivně naslouchá
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- diskutuje, posoudí schopnosti své i druhých, posiluje sebedůvěru

Kompetence pracovní

- dodržuje plánovaný postup práce
- organizuje práci
- dokončí práci
- prezentuje výsledky své práce

Kompetence občanské

- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- zapojuje se do kulturního dění
- je tolerantní k sobě i druhým, respektuje, odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje tradice a historické dědictví
- je schopen se vcítit do pocitů druhých

Kompetence komunikativní

- komunikuje v cizích jazycích
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- zdokonaluje se ve výslovnosti
- rozšiřuje si slovní zásobu
- rozumí mluvenému i psanému textu, obrazovým záznamům, informačním technologiím a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním
- vyhledává informace k řešení problému
- diskutuje o problému
- vyhodnotí problém

Průřezová témata:

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, prezentace na nástěnkách, příspěvky do školního časopisu, prezentace na webových stránkách školy).

Osobní a sociální výchova (mezilidské vztahy, kreativita, kooperace, komunikace, poznávání lidí).

Výchova k myšlení ve světových souvislostech (tradice, srovnávání...).

Multikulturní výchova (vnímání multikulturních diferencí, princip solidarity).

Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí).

Časový odhad:

Integrace do výuky - český jazyk (komunikace a sloh 6.-9. ročník), občanská výchova (6.- 9. ročník), výchova ke zdraví (6.-7. ročník), informatika (6.-7. ročník), život ve společnosti (4. ročník), prvouka (2.-3. ročník).

Domácí příprava (internet, encyklopedie).

Struktura a popis:

Žáci v hodinách zpracovávají témata týkající se dobročinných aktivit, diskutují v parlamentu, připravují nástěnky, přicházejí s vlastními tvořivými nápady, komunikují mezi sebou. Zamýšlejí se nad možnostmi zapojení školy do humanitárních projektů.

Texty zpracovávají také elektronicky, mohou připojit různé ilustrace.

Své práce prezentují na nástěnkách školy, ve školním časopise a na webových stránkách školy.

Finanční prostředky získané ze sběru papíru, který je organizován 2 krát ročně, mohou být využity k zapojení školy do zvolené aktivity.

5.3.7. Žákovský parlament (P 6)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Zapojení žáků do spolurozhodování o dění ve škole.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- prezentuje svoji práci
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- vyhledává a třídí informace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, spoluutváří pravidla a respektuje je
- učí se a přijímá roli ve skupině
- aktivně se podílí na činnosti skupiny a upevňuje v ní vztahy
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- diskutuje, posoudí schopnosti své i druhých, posiluje sebedůvěru
- uznává a respektuje autoritu
- rozhoduje se, zaujímá stanovisko, respektuje názory druhých
- čerpá poučení z chyb
- v modelových situacích ovládá a řídí svoje chování a jednání
- usiluje o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- plní povinnosti a závazky
- učí se plánovat
- dodržuje vymezená pravidla
- váží si práce své i druhých
- orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a ochrany kulturních tradic

Kompetence občanské

- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- je tolerantní k sobě i druhým, respektuje, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je zodpovědný za své chování
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje tradice, uvědomuje si význam kulturního a historického dědictví
- je schopen se vcítit do problémů druhých

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním a řeší jej (promýšlí, plánuje řešení problémů)
- vyhodnotí řešení a poučí se z něj
- obhájí a vysvětlí své řešení
- diskutuje o problému
- rozhoduje se a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá pravidla komunikace
- naslouchá s cílenou pozorností
- kultivovaně sděluje pocity a názory a obhájí je
- využívá komunikace k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
- prezentuje výsledky práce třídního kolektivu
- využívá všech dostupných prostředků komunikace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika).

Multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané, tradice, zvyky).

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Časový odhad:

- pravidelné schůzky zvolených zástupců tříd s ředitelkou školy (1krát měsíčně na I. stupni, 1krát za čtrnáct dnů na II. stupni)
- akce parlamentu, třídnické hodiny a chvilky

Struktura a popis:

I. stupeň - parlamentáři se scházejí s vedením školy 1x měsíčně, kde řeší aktuální podněty, které jsou předem projednány v žákovských kolektivech, s výsledky jednání seznamují své spolužáky a třídního učitele (třídnické chvilky)

II. stupeň - parlamentáři se scházejí s vedením školy 2x měsíčně, kde řeší aktuální podněty, které jsou předem projednány v žákovských kolektivech, s výsledky jednání seznamují své spolužáky a třídního učitele (1VH týdně), žáci se aktivně zapojují do akcí žákovského parlamentu (průběžně).

5.3.8. Projekt osobnostní a sociální výchovy (P 7)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Rozvoj a utváření praktických životních dovedností žáka a dobrých vztahů k lidem, světu a přírodě.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- hodnotí výsledky svého učení
- prezentuje svoji práci
- vytváří si komplexnější pohled na svět
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- vyhledává a třídí informace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, spoluutváří pravidla a respektuje je
- učí se a přijímá roli ve skupině
- aktivně se podílí na činnosti skupiny, na utváření příjemné atmosféry, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- diskutuje, posoudí schopnosti své i druhých, posiluje sebevědomí
- uznává a respektuje autoritu
- rozhoduje se, zaujímá stanovisko, respektuje názory druhých
- čerpá poučení z chyb
- v modelových situacích ovládá a řídí svoje chování a jednání
- usiluje o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- plní povinnosti a závazky
- organizuje si pracoviště a čas pod vedením učitele
- učí se plánovat
- dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- dodržuje vymezená pravidla
- váží si práce své i druhých
- orientuje se na trhu práce, rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a ochrany kulturních tradic

Kompetence občanské

- umí se omluvit, uznat a napravit chybu
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
- je tolerantní k sobě i druhým, respektuje, odmítá útlak a hrubé zacházení
- je zodpovědný za své chování
- osvojuje si (nacvičuje) vhodné postupy v modelových krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje tradice, uvědomuje si význam kulturního a historického dědictví
- je schopen se vcítit do problémů druhých

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním a řeší jej (promýšlí, plánuje řešení problémů)
- vyhodnotí řešení a poučí se z něj
- obhájí a vysvětlí své řešení
- diskutuje o problému
- sleduje vlastní pokrok
- rozhoduje se a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá pravidla komunikace
- naslouchá s cílenou pozorností
- kultivovaně sděluje pocity a názory a obhájí je
- využívá komunikace k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
- prezentuje výsledky své a skupinové práce
- uvědomuje si rizika manipulativní komunikace, řeší modelové situace
- využívá všech dostupných prostředků komunikace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika).

Multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané, tradice, zvyky).

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu).

Časový odhad:

- 1. – 9. ročník – integrace do výuky
- 1. – 9. ročník – třídnické chvíle
- 1. - 9. ročník - jednodenní školní výlet (květen, červen)
- 6. ročník – třídní výjezdní prožitkový seminář (září, říjen)
- průběžná integrace do vzdělávacího procesu

Struktura a popis:

I. stupeň

- ve třídách probíhají průběžně dle potřeby třídnické chvílky
- žáci se zúčastňují různých kulturních a společenských akcí (divadlo, kino, výstavy, exkurze, besedy, koncerty, ...)
- příprava a realizace jednodenního školního výletu
- projekt prolíná celým vzdělávacím procesem (výuka, přestávky, zájmová činnost, školní družina)

II. stupeň

- ve třídách probíhají pravidelně třídnické chvílky jednou za týden
- žáci se zúčastňují různých kulturních a společenských akcí (divadlo, kino, výstavy, exkurze, besedy, koncerty, ...)
- příprava a realizace jednodenního školního výletu
- žáci 6. ročníku vyjíždějí na třídní prožitkový seminář, kde pod vedením odborných lektorů utvářejí a upevňují vztahy a třídní kolektiv
- projekt prolíná celým vzdělávacím procesem (výuka, přestávky, zájmová činnost, ...)

5.3.9. Školní časopisy (P 8)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

Prezentace života školy a žákovských prací v mediálním sdělení.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pracuje s texty a orientuje se v nich
- prezentuje svoji práci
- využívá informačních zdrojů
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- kriticky posuzuje výsledky
- čte s porozuměním
- pracuje s chybou
- analyzuje, systematizuje
- stanoví si časový plán

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá, uznává a respektuje autoritu
- posiluje sebedůvěru
- aktivně se podílí na práci skupiny

Kompetence pracovní

- pracuje kvalitně a bezpečně
- dodržuje plánovaný postup práce
- váží si práce své i druhých
- organizuje a rozvrhuje si práci
- dokončí práci
- plní povinnosti a závazky
- prezentuje výsledky své práce

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje tradice, uvědomuje si význam kulturního a historického dědictví
- dodržuje stanovená pravidla ve skupině

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- používá pravidla komunikace
- vhodně reaguje na podněty
- prezentace v médiích
- vyjadřuje se ústně i písemně
- reprodukuje text (obsah) a pracuje s ním
- rozšiřuje si slovní zásobu
- kultivovaně sděluje pocity a názory
- diskutuje s dětmi i dospělými
- písemně zaznamenává své myšlenky
- uvědomuje si rizika manipulativní komunikace

Kompetence k řešení problémů

- diskutuje o problému
- vytrvale hledá řešení problému
- vnímá problémové situace a řeší je
- využívá osvojené zkušenosti

Průřezová témata:

Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení - školní časopisy Klimix a Klimkováček, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení)

Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tradice, srovnávání v EU)

Multikulturní výchova (vnímání multikulturních diferencí)

Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)

Časový odhad:

Integrace do výuky – český jazyk (komunikace a sloh, literární výchova) a jiné předměty – Inf, Vv,

Mediální výchova (předmět v 9. ročníku, jedno pololetí každých čtrnáct dnů 2VH).

Schůzky novinářských kroužků na I. a II. stupni – 1x týdně.

Struktura a popis:

Příprava materiálů probíhá průběžně ve výuce českého jazyka (sloh).

Členové redakcí Klimkováčku a Klimixu se pod vedením příslušných vyučujících scházejí jednou týdně na pravidelných schůzkách novinářských kroužků. Zpracovávají aktuální společenská a školní témata, přicházejí s vlastními nápady a tvoří vlastní texty (mediální sdělení), upravují práce jiných žáků, které zprostředkovávají vyučující různých předmětů. Texty pro časopisy upravují v elektronické podobě, na počítačích pracují s textovým editorem, vyhledávají informace na internetu. Texty doplňují vlastními ilustracemi nebo využívají možnosti počítače. Samostatně vytvářejí celkovou podobu jednotlivých čísel časopisů. Oba školní časopisy vycházejí asi 5x za školní rok.

5.3.10. Den zdraví (P 9)

Ročník: 1. - 9.

Cíl projektu:

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na:

- a) používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků,
- b) činnosti integrovaného záchranného systému,
- c) poskytování první pomoci při zraněních,
- d) prostředky první pomoci (vybavení lékárničky),
- e) zdravý životní styl, stravovací návyky, pitný režim,
- f) rozlišování dalších dopravních značek a jejich význam,
- g) posouzení situace i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu,
- h) poskytnutí první předlékařské pomoci v modelových situacích,
- i) chování se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používání správné výbavy kola,
- j) ovládání pravidel bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a jejich uplatnění v praktických situacích školních akcí,
- k) aktivní zapojení do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě,
- l) používání svých znalostí a dovedností v praxi.

Obsah je zaměřen na:

- a) osvojování si správných postupů při poskytování první pomoci,
- b) komunikaci při použití telefonních linek tísňového volání,
- c) zvládnutí praktických dovedností při první pomoci,
- d) správné použití prostředků první pomoci,
- e) prevenci negativních jevů.

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence žáka:

Kompetence k učení

- využívá informačních zdrojů
- klade otázky k obsahu
- čte z obrázků a schémat
- pod vedením dává do souvislosti poznatky
- vytváří si komplexnější pohled na svět
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- aktivně naslouchá
- aktivně se podílí na práci skupiny

Kompetence pracovní

- pracuje uvážene, cíleně a bezpečně
- seznamuje se s různými profesemi integrovaného záchranného systému
- dodržuje doporučený postup práce
- organizuje si práci

Kompetence občanské

- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- osvojuje si (nacvičuje) vhodné postupy v modelových – krizových situacích
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- rozumí mluvenému slovu a gestům
- osvojuje si pravidla komunikace
- vhodně reaguje na podněty i nonverbálně
- učí se aktivně naslouchat
- používá pravidla komunikace
- aplikuje své poznatky
- diskutuje s dětmi i dospělými

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- diskutuje o problému
- řeší problémové situace pod vedením
- využívá osvojené zkušenosti
- používá jednoduché algoritmy k řešení problémů
- obhazuje a vysvětluje své řešení

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ...), environmentální výchova (základní podmínky života), multikulturní výchova (lidské vztahy).

Časový odhad:

II. stupeň - projektový den 5 VH, integrace do výuky 1VH – Vz, Ov, Ch, Př, D, Z, F, Tv (průběžně dle tematického zaměření).

Struktura a popis:

II. stupeň – žáci pracují v týmech v terénu, týmy plní úkoly z oblasti ochrany zdraví člověka a poskytování první pomoci. Příprava probíhá ve výše uvedených vyučovacích předmětech.

5.3.11. Finanční gramotnost (P 10)

vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost

Ročník: 4. - 9.

Cíl projektu:

- seznamování žáků se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na:

- a) seznámení žáků s funkcí peněz
- b) rozšíření znalostí v oboru finanční gramotnosti na základní škole
- c) seznámení žáků se základními pojmy finanční gramotnosti
- d) sestavení jednoduchého rozpočtu domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů
- e) seznámení žáků s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu

Obsah je zaměřen na:

- a) zvyšování úrovně finanční gramotnosti nejen žáků
- b) osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - naučí se spravovat osobní i rodinné finance, naučí se orientovat ve světě finančních produktů
- c) utváření pozitivního hodnotového systému

I. stupeň

PENÍZE

Obsah:

- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
- způsoby placení
- banka jako správce peněz

Výstupy:

- pozná české mince a bankovky
- používá peníze v běžných situacích
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI

Obsah:

- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
- nárok na reklamaci

Výstupy:

- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

FINANČNÍ PRODUKTY

Obsah:

- úspory
- půjčky

Výstupy:

- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz

II. stupeň

PENÍZE

Obsah:

- nakládání s penězi
- tvorba ceny
- inflace

Výstupy:

- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
- na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena (8. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu (8. ročník)
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH (8., 9. ročník)
- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz (9. ročník)

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI

Obsah:

- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
- základní práva spotřebitelů

Výstupy:

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby (9. ročník)
- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (9. ročník)

FINANČNÍ PRODUKTY

Obsah:

- služby bank, aktivní a pasivní operace
- produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků
- pojištění
- úročení

Výstupy:

- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet
- posoudí rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
- vysvětlí příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
- uvede, porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- uvede možnosti různých typů pojištění (8., 9. ročník)

Při realizaci tohoto projektu se rozvíjejí následující klíčové kompetence žáka:

Kompetence k učení

- využívá informačních zdrojů
- klade otázky k obsahu
- čte z obrázků a schémat
- pod vedením dává do souvislosti poznatky
- vytváří si komplexnější pohled na svět
- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi
- rozvíjí si zájem o poznávání společnosti
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly z oboru finančního světa

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- vytváření reálného pohledu na sebe sama
- aktivně naslouchá
- aktivně se podílí na práci skupiny

Kompetence pracovní

- pracuje uváženě, cíleně a bezpečně
- využívá ve škole nabytých znalostí v běžné praxi
- dodržuje doporučený postup práce
- organizuje si práci

Kompetence občanské

- dodržuje stanovená pravidla ve skupině
- osvojuje si (nacvičuje) vhodné postupy v modelových – krizových situacích
- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností
- je motivován k přemýšlení nad názory, které se liší od jeho názoru

Kompetence komunikativní

- využívá všech dostupných prostředků komunikace
- rozumí mluvenému slovu a gestům
- osvojuje si pravidla komunikace
- vhodně reaguje na podněty i nonverbálně
- učí se aktivně naslouchat
- používá pravidla komunikace
- aplikuje své poznatky
- diskutuje s dětmi i dospělými

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- diskutuje o problému
- řeší problémové situace pod vedením
- využívá osvojené zkušenosti
- používá jednoduché algoritmy k řešení problémů
- obhájí a vysvětlí své řešení

Průřezová témata:

OSV – soc. rozvoj (kooperace a kompetice), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)

VDO – občan, občanská společnost a stát (respektování práva)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (propojení finančních trhů)

MKV – Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv politické změny na možnosti investování)

Časový odhad:

I. stupeň – projektový den 4 VH, integrace do výuky 1 VH – M, Žs

II. stupeň - projektový den 5 VH, integrace do výuky 1 VH – Vz, Ov, M, Inf (průběžně dle tematického zaměření).

Struktura a popis:

Žáci pracují v týmech, které plní společně úkoly z oblasti finanční gramotnosti zaměřené podle věku. Příprava probíhá ve výše uvedených vyučovacích předmětech.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáka v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucím ke klíčovým kompetencím.

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt, soustředit se na individuální pokrok každého žáka s ohledem na věkové zvláštnosti.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV. Podrobněji je hodnocení rozpracováno v Hodnotícím řádu, který může být obnovován a po schválení ředitelkou školy vydán pro daný školní rok.

S hodnotícím řádem jsou žáci seznámeni na úvodních hodinách a zákonní zástupci na třídních schůzkách. Je volně k nahlédnutí.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- celoškolské nebo ročníkové projektové dny
- besedy, výukové programy, exkurze
- osobnostní kurz v 6. ročníku, lyžařský výcvik v 7. ročníku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- srovnávací vědomostní a dovednostní testy (SCIO, aj.)

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo. Písemné práce, testy, diktáty, ... jsou vždy včas předem žákům oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Kontrolní písemné práce se archivují dva roky, v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další KPP. Žák má právo si případné neúspěšné hodnocení plně opravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující dbá, aby si žáci určené oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky (za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu zákonní zástupci).

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni už od prvního ročníku. Na I. stupni probíhá nejčastěji ústně. Na druhém stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

6.1.1. Přesná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Klimkovice jsou součástí Směrnic a řádů školy – Směrnice č. 3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

6.1.2. Oblast práv a povinností žáků a zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech chování jsou součástí Směrnic a řádů školy – Směrnice č. 2 Školní řád.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí a pololetí), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (metodických sdružení na I. stupni a předmětových komisí na II. stupni) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů (oblastí), a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Cíle hodnocení zohledňují i vytyčené (dlouhodobé, střednědobé, roční, ...) vzdělávací priority školy. Škola využívá i vhodné standardizované evaluační testy (SCIO, CERMAT, PISA, ČŠI, MŠMT...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů a zřizovatele zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnost a aktivity, kterými škola zajišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají v písemné podobě formou vyhodnocení plánů evaluačních činností a aktivit.

Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky.

Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, škola, srovnání škol atp.) je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, předmětová komise apod. jako součást ročního plánu činnosti školy (event. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti).

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

EVALUACE	CÍL		INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
	KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, klima, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem Hodnocení krajem	Škola neovlivní		
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP					
		Personální obsazení					
		Management					
		Hospodaření					
		Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů, škola neovlivní		
		Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem- radou města	Pololetní podklady	MěÚ	
	Úroveň vědomostí a dovedností		Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy SCIO (CERMAT) v 5.a 9. ročníku, v budoucnu národní srovnávací testy	Každoročně	Sý, Ř	prosinec květen

AUTOEVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let	Ř	
	Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky	Ř	
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky	Ř	
	Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky	Ř	
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1 x za 3 roky	Ř	
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně	Ř	červen
	Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně	ZŘ	červen
	P - R	Články v tisku – četnost LOCAL TV Klimkovice	Přehled o člancích v tisku a o relacích v televizi – výroční zpráva	Každoročně	ZŘ	červen
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče , seznamy žáků	Každoročně	Ř	červen
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodno - cení školy	Každoročně	Ř	září
		b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost			Ř	únor
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků, kontrola kontroly dokumentace, vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního	2 x ročně	Ř, ZŘ	červen
				1 x ročně	Ř, ZŘ	červen
				každoročně	ZŘ	červen
				každoročně	Ř	červen
				3 x ročně	Ř, ZŘ	
				měsíčně	Ř, ZŘ	
				1 – 2 x ročně	Ř	červen

			příplatku, vyhodnocením portfolia			
AUTOEVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně	Každoročně	VP	červen
		Úroveň závěrečných prací 5. a 9. ročníků	Vyhodnocení prací – doporučení k prezentaci		metod. orgány	červen
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy SCIO (CERMAT) v 5.a 9. ročníku, v budoucnu národní srovnávací testy	Každoročně	Sý	červen
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel a výchovná poradkyně	Každoročně	VP	červen
		Šikana – prevence	Dotazník 3. – 9. ročník – výchovná poradkyně, třídní učitel	Aktuálně dle situace	VP	
		Monitoring - drogy	Dotazník	Aktuálně dle situace, vždy v 8. a 9.r.	VP	červen
	Škola z pohledu nastupujících absolventů – po 1 roce působení	Na co nepřipraven Kladné hodnocení Záporné hodnocení Uvádějící učitel	Dotazník	Každý nastupující absolvent po 1 roce působení	Ř, uvádějící učitel	červen
	Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky SCIO 9. ročník, 5. ročník	Každoročně	Sý	červen
	Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky SCIO 9. ročník, 5. ročník	Každoročně	Sý	červen
	Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky SCIO	1x3 roky	Ř	červen
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce	PP	průběžně

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

EVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
Kvalita vyučovacího procesu	Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační rozhovor	Alespoň 1 x ročně	Ř, PP	červen
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně	Ř, PP	průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně	PP	průběžně
		Spolupráce s žákovským parlamentem	Jednání žák. parlamentu (účast, plnění úkolů)	Průběžně	Ř, TU	průběžně
		Spolupráce s radou rodičů	Zápisy z rady rodičů, třídních schůzek	Průběžně	Ř, ZŘ, PP	průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	2 x ročně	Ř, PP	
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně	Ř, PP	srpen
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	2 x ročně	Ř, PP	
		Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	2 x ročně	VP, PP	
Rozvoj osobnosti, studium	Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně	Ř, PP	červen
		Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně	Ř, PP	červen
Přínos pro školu, motivace	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně	Ř, PP	červen
Vedení pedagogické dokumentace	Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů	10 x ročně 3 x ročně	Ř, PP	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň závěrečných prací	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně	Ř, PP	červen

AUTOEVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	ZODPOVÍDÁ	TERMÍN
	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse s žáky Pohovor s žáky	Průběžně v hodině	PP	průběžně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, čtvrtletní práce, včetně SCIO	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů	PP	průběžně
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti ...	Vzájemné hospitace, audio nebo videonahrávka rozbor hodiny	Dle uvážení	PP	průběžně
	Zpětná vazba učitel x žák	Viz dotazník	Dotazník hodnocení učitele žákem (doporučit, pouze ve vyšších ročnících)	Dle uvážení	PP	průběžně
	Komplexní osobní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů SCIO, úspěchy v soutěžích apod., závěrečné práce	Portfolio	Průběžně	PP	průběžně