

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Základní školy Klimkovice

2020 / 2021



*Společnou cestou v bezpečném
prostředí ke kvalitnímu vzdělání
pro skutečný život.*

Zpracovala: Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Projednáno v pedagogické radě dne 29. 6. 2021.

Schváleno Školskou radou při Základní škole Klimkovice dne 4. 10. 2021.

Rozdělovník: Město Klimkovice.....1x
Základní škola Klimkovice.....1x
Školská rada při Základní škole Klimkoviceelektronicky...1x
Spolek rodičů při Základní škole Klimkovice.....elektronicky...1x

Obsah:

	strana:
1. Údaje o škole	4
2. Aktivity školy	6
3. Přehled o vzdělávání žáků	9
3.1 Výsledky vzdělávání	10
3.2 Docházka žáků	12
3.3 Členění podle tříd, tabulka prospěchu	12
3.4 Údaje o přijímacím řízení	13
4. Hodnocení činností školy	14
4.1 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.2 Hodnocení prevence soc. patologických jevů	16
4.3 Zpráva školního psychologa	17
4.4 Hodnocení ICT plánu školy	18
4.5 Hodnocení školního programu EVVO	19
4.6 Činnost školní družiny	20
4.7 Metodické aktivity ve škole	21
4.8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
4.9 Hodnocení kulturních akcí	26
4.10 Hodnocení olympiád a soutěží	27
4.11 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	27
4.12 Údaje o hospodaření školy	28
4.13 Výroční zpráva o poskytování informací	31
4.14 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	31
4.15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
4.16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů	32
5. Závěr	32

1. Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL: Město Klimkovice
IZO: 102 244 154
TELEFON: 556 420 104
E – MAIL: info@zsklimkovice.cz
WWW STRÁNKY: http://zsklimkovice.cz/
ŠKOLSKÁ RADA: zřízena dne 1. 1. 2006 Městem Klimkovice

ŠKOLA SDRUŽUJE: základní školu, školní družinu, školní jídelnu

ŘEDITEL: Mgr. Miroslava Hoňková
ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Hana Škutová
VÝCHOVNÝ PORADCE: Mgr. Hana Škutová
Mgr. Petra Řeháčková
METODIK PREVENCE: Mgr. Jana Glombová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG: Mgr. MgA. Barbora Čechová

POČET ZAMĚSTNANCŮ:

Počet pedagogických pracovníků:

I. stupeň	12
II. stupeň	18
Vychovatelky	5
Asistentky pedagoga	5 (z toho 2 jsou i vychovatelky)
Celkem	40

Školní psycholog:	1
Počet správních zaměstnanců:	8
Počet zaměstnanců ve ŠJ:	6
Na mateřské dovolené:	4

POČET TŘÍD A ŽÁKŮ k 30. 6. 2021:

	22 tříd	509 žáků
I. stupeň	12 tříd	242 žáků
II. stupeň	10 tříd	267 žáků

UČEBNÍ PLÁN: výuka probíhala ve všech ročnících podle ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY: škola není úzce odborně zaměřena, vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků školy

ŠKOLNÍ DRUŽINA: 5 oddělení 144 žáků

ŠKOLNÍ JÍDELNA: 500 strážníků

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU:

Počet učeben: 20 kmenových učeben,
15 odborných učeben (z toho 2 tělocvičny),
5 učeben ŠD (z toho 3 sdílené v kmenových třídách).

Další:

- sportovní areál (fotbalové hřiště, házenkářské hřiště, běžecká dráha, doskočiště),
- školní pozemek se skleníkem,
- naučná přírodovědná botanická stezka.

Charakteristika odborných učeben:

- 2 tělocvičny, slouží i pro mimoškolní zájmovou Tv,
- pracovní dílna, učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň - využíváno pro výuku praktických činností,
- součástí dobře vybavené učebny fyziky a chemické laboratoře je učitelské počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem a videopřehrávačem,
- pro výuku výchov využíváme samostatnou výtvarnou učebnu s keramickou pecí a samostatnou učebnu hudební výchovy, obě učebny jsou vybaveny počítačovým pracovištěm s dataprojektorem,
- k vybavení učebny přírodopisu náleží přírodopisné sbírky, modely lidského těla, počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem,
- 2 jazykové učebny jsou k dispozici pro výuku jazyků, jedna je vybavena počítačovým pracovištěm s interaktivní tabulí s dataprojektorem a poslechovým zařízením, druhá jazyková učebna je vybavena 24 žákovskými počítačovými pracovišti se softwarem SmartClass, který umožňuje kvalitnější jazykové vzdělávání žáků,
- žákovská knihovna je vybavena knižním fondem a encyklopediemi, které jsou k dispozici žákům i učitelům,
- dvě počítačové učebny, každá s připojením na internet s 1 učitelským pracovištěm a 24 žákovskými počítačovými pracovišti a dataprojektorem a výukovými programy jsou využívány k výuce informatiky a všech vzdělávacích oblastí,
- všechny třídy I. stupně jsou vybaveny učitelskými počítačovými pracovišti s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- všechny kmenové třídy II. stupně jsou vybaveny počítačovým pracovištěm a dataprojektorem,
- průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky do jednotlivých kabinetů v závislosti na požadavcích vyučujících, nabídce a výši finančních prostředků,
- 4 kabinety jsou vybaveny PC pracovištěm s tiskárnou a kopírkou pro potřeby pedagogických pracovníků, žáci mohou využívat při výuce 20 tabletů,
- internetové připojení je rozvedeno v celé školní budově.

2. Aktivity školy

VÝRAZNÉ AKTIVITY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021:

25. 6. 2021 **Slavnostní ukončení docházky žáků IX. tříd** – setkání vycházejících žáků, jejich učitelů a rodičů, rozloučení se základní školou. Žáci se prezentují svým programem.

V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021 SE USKUTEČNILY:

Celoškolní projekty:

Spoluprací k profesionalitě – vzdělávání pedagogů
 Vzdělávání ke kvalitě 2 (šablony II.) – vzdělávání pedagogů a financování školních aktivit
 Zdravá škola – projekt podporující zdravé učení, pohodu prostředí a otevřené partnerství, škola zařazena do sítě zdravých škol zpracovala plán na období 2019-2024
 Škola trvale udržitelného rozvoje – environmentální projekt
 Den Země – environmentální projekt - distančně
 Dobročinné aktivity – multikulturní výchova
 Branný den – tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
 Den prevence – prevence pro každého, prevence pro život – individuálně ve třídách
 Školní časopisy: Klimkováček – školní časopis I. stupně, mediální výchova
 Klimix – školní časopis II. stupně, mediální výchova
 Žákovský parlament – osobnostní a sociální výchova
 Finanční gramotnost – finanční produkty a služby, osobní a rodinný rozpočet
 Školní projekt – dodávky dotovaných produktů ovocných, zeleninových a mléčných
 Sběr papíru, elektroodpadu
 Třídění odpadu
 Adopce zvířete v ZOO
 Velikonoční dekorace - distančně

Ročníkové projekty:

Název projektu	Předmět	Ročník
Vánoce a Mikuláš	Čj, M, Prv, Vv, Pv	1. – 5.
Halloween x Dušičky	Čj, Aj, Vv, Pv	1. – 5.
Zdravé zuby	Prv, Přv	1. – 3.
Odpady – sběrný dvůr	Prv, Pv	1. – 3.
Jaro ožívá	Čj, Prv, Vv, Pv	1. – 3.
Velikonoce	Čj, Prv, Vv, Pv	1. – 3.
Už jsem čtenář	Čj	1.
Kníže Václav	Čt/Ps, Prv	3.
Pravěk	Čj, Pv, Hv, Vv	4.
Kraje ČR	Čj, M, VI, Vv	4.
Středověk; Karel IV.	Čj, M, VI, Vv, Pv	4.

Pověsti	Čj, Čt, M, VI	4.
Osobnostně sociální výchova	OSV	4. – 5.
Rodilý mluvčí	Aj	4. – 9.
Evropský den jazyků	Aj, Rj, Nj	6. – 9.
Dětská hřiště	Pv	6.
Rorýsí škola, Čapí hnízda	Př	6.
Herbář	Př	7.
Kalendář třídy	Inf	7.
Meteorologická měření	F	9.
Akustika	F	9.

Aktivity realizované v rámci ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

- dopravní výchova ve 4. – 5. ročníku – dopravní problematika, pravidla silničního provozu,
- prožitkový seminář 6. ročníku – 3 dny, za účelem vzniku a stmelení nového třídního kolektivu,

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021 a údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- většina aktivit byla omezena z důvodu protiepidemických opatření,
- zejména v době distanční výuky pedagogové spolu spolupracovali, vzdělávali se, využívali kolegiální podpory pro rozvoj pedagogických kompetencí,
- soustavná práce třídních učitelů s žáky v průběhu celého školního roku formou třídnických chviliek, rozvíjení sociální dovednosti žáků,
- realizace podrobného sociologického průzkumu třídy pomocí dotazníkového šetření B–3,
- průběžné zapojování žáků školy do školních, okrskových, okresních a krajských kol soutěží a olympiád,
- práce s talentovanými žáky (příprava na olympiády, soutěže),
- práce s méně nadanými žáky (doučování, individuální přístup),
- příprava vycházejících žáků na přijímací zkoušky,
- individuální péče věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, funkce asistenta pedagoga pro žáky s poruchou autistického spektra,
- soustavné rozvíjení počítačové gramotnosti, využívání 2 počítačových učeben, práce s výukovými programy a interaktivními tabulemi; obě učebny i všechny počítače ve škole mají připojení na internet,
- rozvíjení jazykového vzdělávání prostřednictvím zajímavých forem, využívání softwaru SmartClass, realizování zapojování rodilého mluvčího do výuky spolupráce s Jazykovou školou Hello,
- respektování osobnosti žáka, posilování jeho zdravého sebevědomí, podněcování jeho všestranné aktivity,
- nabídka volnočasových aktivit pro žáky: kroužky, nepovinné předměty,
- rozvíjení individuálních specifických zájmů žáků výukou ve volitelném předmětu na I. stupni (život ve společnosti) a v 11 volitelných předmětech na II. stupni (informatika, konverzace v anglickém jazyce, netradiční sporty, literární seminář, matematická praktika, chemicko-biologická praktika, literárně-dramatický seminář, seminář z matematiky a českého jazyka, environmentální výchova, mediální výchova a seminář ze zeměpisu),

- práce metodických orgánů – zkvalitňování vzdělávacího procesu, průběžná spolupráce učitelů I. a II. stupně,
- soustavné a cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- využívání nových metod a forem práce ve výchovně vzdělávacím procesu, rozvíjení pedagogických dovedností učitele – oblast čtenářské gramotnosti,
- dodržování metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- věnování pozornosti prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance dle metodického pokynu MŠMT,
- environmentální vzdělávání žáků se uskutečňuje dle školou zpracovaného programu EVVO, který využívá místních podmínek a je součástí koncepce školy. Řídí se metodickým pokynem MŠMT k zajišťování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- využití služeb společnosti SCIO pro testování žáků V. a IX. ročníku v Čj, Ma, Aj a OSP v rámci vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu,
- uskutečnění společné schůzky rodičů dětí zapsaných do I. třídy, učitelek I. tříd a vedení školy,
- uskutečnění schůzek pedagogů spádových škol v souvislosti s přestupem žáků do VI. tříd,
- celoroční práce žakovského parlamentu (schůzky 1x / měs. I. st., 1x / 14 dnů II. st.). Děti se zapojovaly do organizování činností školy, podpořily Adopci zvířete v ZOO. Na schůzkách se pokoušely hledat možnosti, jak zkvalitnit nejen školní prostředí, ale i samotný život školy,
- průběžné využívání a vyhodnocování schránky důvěry,
- vydání školního bulletinu,
- organizování celoškolské sběrové akce starého papíru, výtěžek byl použit k podpoře projektu Adopce zvířete v ostravské ZOO, také k nákupu školních potřeb,
- spolupráce školy se SRZŠ. Mezi společné akce tohoto školního roku se řadí – Kuličkáda,
- spolupráce s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVČ Mozaika Klimkovice aj.,
- realizace regionálních možností pro všeobecný rozhled žáků (besedy, exkurze),
- průběžná práce na zkvalitňování estetického vzhledu školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí,
- využívání keramické pece v době vyučování i v mimoškolní zájmové činnosti.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ZŠ, MŠ, ZUŠ, SŠ a VŠ:

S jinými základními školami

- spolupráce se spádovými školami – společné metodické schůzky.

S mateřskými školami

- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ při zápisu žáků do I. tříd,
- návštěva předškoláků v I. třídách ZŠ – společná beseda s žáky I. tříd, prohlídka školy,
- schůzka učitelek I. tříd a vedení školy s rodiči předškoláků,
- konzultace učitelek MŠ a učitelek I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ.

Se ZUŠ v Klimkovicích

- společné organizování kulturních akcí školy,

Se středními a vysokými školami

- souvislou pedagogickou praxi jsme umožnili studentům pedagogických škol,
- několika studentům VŠ bylo umožněno provedení dotazníkového šetření pro diplomové práce.

3. Přehled o vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021 se realizovalo dle Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Klimkovice s podporou projektu Zdravá škola, dlouhodobého záměru školy v oblasti environmentální výchovy, v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, v oblasti prevence a řešení šikanování mezi žáky školy a dle platných metodických pokynů MŠMT.

K nejdůležitějším úkolům výtčeným pro tento školní rok náleželo:

- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, podněcování všestranné aktivity,
- rozvoj tvořivého myšlení žáků a logického uvažování potřebného k řešení problémů,
- rozvoj žáků v oblasti digitální gramotnosti pro realizaci distančního vzdělávání,
- využívání účinné motivace a povzbuzování zájmu o školní práci,
- vedení žáků ke spolupráci a všestranné komunikaci s důrazem na ohleduplnost a toleranci tak, aby každý žák, který bude opouštět základní školu, mohl dále rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti,
- přispívání ke smysluplnému naplňování volného času dětí,
- zajišťování účinné individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvyšování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu,
- dodržování Úmluvy o právech dítěte,
- systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky,
- důsledné uplatňování pokynů ministerstva školství k prevenci zneužívání návykových látek ve školách,
- zdokonalování řídicí činnosti, zvyšování aktivního podílu pracovníků školy a žáků na řízení a plánování.

Vzdělávání realizované nepovinnými předměty a kroužky:

Nepovinné předměty:

- náboženství 1 hod/týdně

Kroužky zajišťované školou:

I. stupeň – novinářský, pěvecký, keramický, míčové hry, sportovní, Klub logiky,

II. stupeň – novinářský, pěvecký, míčové hry, stolní tenis, Klub anglické konverzace.

Kroužky zajišťované dalšími organizacemi:

TJ SOKOL – házená, badminton

Atletická školka Hošťálkovice, z.s.

TJ Klimkovice – kopaná

CVČ Mozaika Klimkovice

SH tennis team – tenisová škola

Žáci se věnovali zájmovým aktivitám ve škole pod vedením pedagogů školy nebo jiných vedoucích. Žáci kroužek navštěvovali zpravidla 1 hodinu týdně.

Aktivity byly omezeny z důvodu protiepidemických opatření.

3.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Škole udělen certifikát **Pečujeme o vzdělávání** za aktivní přístup při zjišťování výsledků vzdělávání v letech 2018-2021.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 5. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

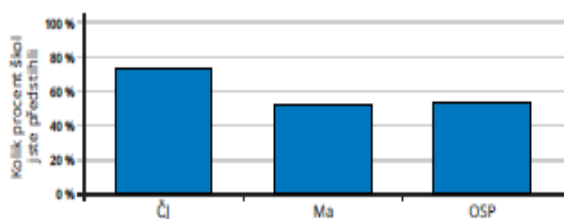
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 9. ročník

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

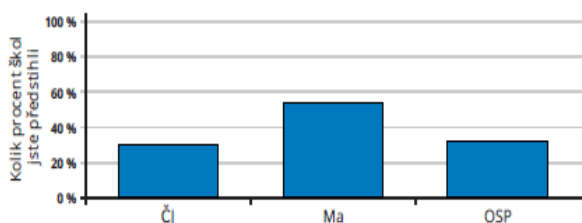
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

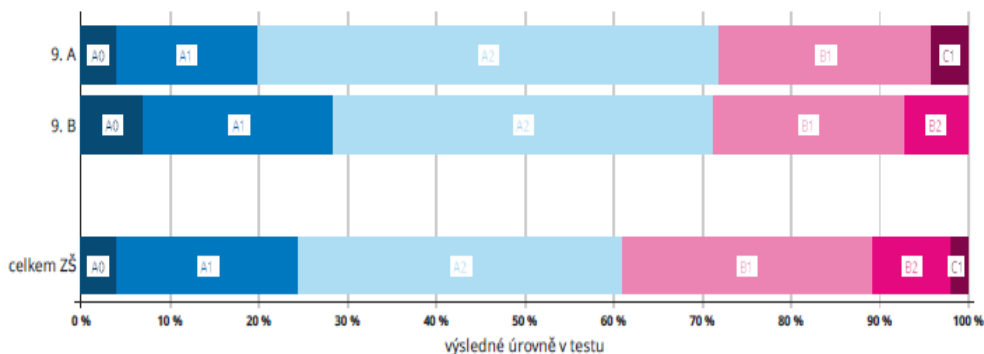
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



3.2 DOCHÁZKA ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

	zameš.hod. celkem	omluv. hod. celkem	neomluv. hod. na žáka	zamešk. hod. na žáka	s 2. stup. z chování	s 3. stup. z chování
I.st.	9 823	9 822	0,004	40,59	-	-
II.st.	10 649	10 626	0,086	39,88	-	-
Celkem	20 472	20 448	0,047	40,22	-	-

3.3 ČLENĚNÍ PODLE TŘÍD, TABULKA PROSPĚCHU

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	neklasifik.
I. A	B. Gamonová	Ga	19	19	-	-	-	-
I. B	R. Ottová	Ot	17	17	-	-	-	-
I. C	J. Riess	Rie	18	18	-	-	-	-
II. A	R. Maršálková	Mar	19	19	-	-	-	-
II. B	K. Návedlová (Rädisch) Ná (M. Litomyská)	Ná	22	21	-	-	-	1 žák v zahraničí
III. A	K. Muczková	Mu	22	20	2	-	-	-
III. B	Š. Thibaud	Thi	22	21	1	-	-	-
IV. A	L. Kovaříčková	Ko	19	19	-	-	-	-
IV. B	J. Haasová	Ha	21	20	1	-	-	-
IV. C	H. Filipová	Fi	20	17	3	-	-	-
V.A	N. Danková	Da	23	20	2	-	-	1 žák v zahraničí
V.B	V. Richterová	RiV	20	18	2	-	-	-
Celkem I. st.			242	232	10	-	-	2

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	neklasifik.
VI. A	J. Sýkorová	Sý	28	17	11	-	-	-
VI. B	M. Richterová	Ri	27	23	4	-	-	-
VI. C	Z. Nyklová	Ny	29	20	9	-	-	-
VII. A	K. Chrapková	Chra	27	14	12	-	-	1 žák v zahraničí
VII. B	S. Lichá	Li	25	20	5	-	-	-
VII. C	Z. Malíková	Mal	24	17	7	-	-	-
VIII. A	J. Glombová	Glo	29	13	16	-	-	-
VIII. B	R. Albrechtová	Al	25	12	13	-	-	-
IX. A	M. Strakošová	Stra	25	15	10	-	-	-
IX. B	J. Petrušková	Pet	28	9	19	-	-	-
Celkem II. st.			267	159	107	-	-	1
Celkem			509	388	118	-	-	3

Další pedagogičtí pracovníci, kteří na škole působili (bez třídnictví):

Miroslava Hoňková, Hana Škutová, Jana Bravanská, Václav Franczyk, Alena Kamarádová, Dominika Kuráková, Renáta Nejezchlebová, Jana Hoňková, Petra Řeháčková, Jan Škuta.

Funkci asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávaly Romana Matějová, Margit Batko, Martina Habustová, Veronika Stříbrná, Anna Svobodová a Aneta Viktorínová.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.

Složení pedagogického sboru podle - věku – rovnoměrně zastoupeno,
- pohlaví – 38 žen, 2 muži.

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení do 1. ročníku základního vzdělávání

- v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 zapsáno	56 žáků
- do I. tříd pro školní rok 2021/2022 přijato	44 žáků
- z toho ve školním roce 2020/2021 odročena školní docházka	10 žákům
- s odročenou školní docházkou ve školním roce 2021/2022	12 žáků

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

- Z pátých tříd se v letošním školním roce z naší školy na osmiletá gymnázia hlásilo **6 žáků**, všichni úspěšně zvládli přijímací zkoušky a byli přijati ke studiu – 3 žáci budou studovat v Ostravě, 2 žáci na GMK v Bílovci a 1 žákyně na Sportovním gymnáziu v Ostravě.
- Ze 7. ročníku si na šestiletá gymnázia nepodal letos přihlášku žádný žák.

V letošním školním roce ukončilo školní docházku **53** žáků devátých tříd:

- **18 žáků** bude studovat na gymnáziích,
- **25 žáků** bylo přijato na střední školy nebo střední odborné školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou,
- **8 žáků** bylo přijato na odborná učiliště, jejichž obory jsou ukončeny výučním listem,
- **2 žáci** absolvovali talentové zkoušky a budou studovat na uměleckých školách.
Naprostá většina žáků bude studovat na školách v Ostravě.

	IX. A – 25 žáků	IX. B – 28 žáků
GYMNÁZIA	11 žáků	7 žáků
SŠ a SOU	10 žáků	15 žáků
OU	4 žáci	4 žáci
UMĚLECKÉ ŠKOLY	0 žáků	2 žáci

4. Hodnocení činností školy

4.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce se řídila plánem práce výchovného poradenství pro školní rok 2020/2021, úkoly vedení školy a problémy, které byly řešeny během školního roku. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali pokynů MŠMT a řídili se platnou legislativou:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí,
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.,
- Vyhláška č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2,
- Vyhláška č. 232/2020 Sb. o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce,
- Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Při řešení výchovných problémů se výchovná poradkyně účastnila jednání výchovných komisí, které se tento rok vzhledem k distanční výuce týkaly pouze výchovných problémů. Ze všech výchovných komisí je vyhotoven zápis, který je založen u výchovné poradkyně.

Při řešení problémů výchovná poradkyně těsně spolupracuje s třídními učiteli, s vedením školy, školním psychologem, rodiči i správními zaměstnanci, spolupracujeme s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí OSPOD v Ostravě.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V současné době se řídíme vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dle které jsou žákům přiznána podpůrná opatření v rozsahu 1. až 5. stupně.

V letošním školním roce máme k dnešnímu dni 59 žáků, pro které Školská poradenská zařízení stanovila stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění
na 1. stupni - 25 žáků,
na 2. stupni - 34 žáků.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s VPU a žáků nadaných byly vypracovány IVP dle doporučení Školského poradenského pracoviště. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě vyšetření PPP nebo SPC integrováni v běžných třídách, 5 žáků ZŠ má asistenční péči.

Žáci, kterým ŠPZ doporučila Předmět speciálně pedagogické péče, jsou rozděleni do 6 skupin, tyto hodiny probíhají pod vedením vyučujících – Muczková, Richterová V., Kuráková, Richterová M., Řeháčková. Hodiny pedagogické intervence byly od ledna 2021 zrušeny (je však povinností školy tuto intervenci zajistit, je součástí pracovní náplně vyučujících).

Byla provedena pedagogicko-psychologická vyšetření, pravidelně byly prováděny kontroly platnosti vyšetření v PPP. Učitelé pracovali se žáky dle doporučení ŠPZ, v letošním školním roce jsme spolupracovali s PPP v Ostravě-Porubě a SPC v Ostravě. Výchovné poradkyně se

zúčastnily pracovních schůzek, které poradna pořádala. Všechna kontrolní vyšetření v letošním školním roce proběhla včas, jsou již realizována vyšetření, jejichž platnost končí 30. 6. 2021.

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Doporučení ŠPZ, které škola obdrží do datové schránky, převezme pracovník ŠPP, informuje třídního učitele, je stanoven termín schůzky se zákonnými zástupci, s kterými je další postup prokonzultován a rodič podepisuje informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. a 3. stupně jsou podporována normovanou finanční náročností NFN. Škola zakoupila pro tyto žáky kompenzační pomůcky a speciální učební pomůcky.

Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Dle doporučení ŠPZ máme:

14 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně

36 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně

9 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně.

Žáky s 4. a 5. stupněm podpůrných opatření na škole nemáme.

	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	celkem
I. stupeň	6 žáků	12 žáků	7 žáků	25 žáků
II. stupeň	8 žáci	23 žáků	2 žáci	34 žáci
Celkem	14 žáků	35 žáků	9 žáků	59 žáků

Na začátku školního roku vždy realizujeme schůzku všech pedagogických pracovníků, kde jsou všichni seznámeni s dětmi, které mají jakákoliv omezení v této oblasti. Pozornost zde také věnujeme dětem s poruchami chování, zdravotním znevýhodněním nebo motorickými poruchami.

Kariérové poradenství

Důležitou součástí práce výchovných poradců je **profesní orientace žáků**.

V souvislosti s dlouhodobým uzavřením škol a z důvodu epidemie koronaviru SARS CoV-2 došlo k úpravě kritérií přijímacího řízení pro žáky 9. ročníku – navýšení časového limitu a změna termínu přijímací zkoušky.

Vzhledem k epidemiologické situaci se v letošním školním roce neuskutečnil **Profesní týden a schůzka pro rodiče vycházejících žáků**, všechny aktuální informace ohledně přijímacího řízení, středních škol a učilišť Moravskoslezského kraje byly všem žákům a zákonným zástupcům předány elektronicky, podrobnější informace byly také na webu školy, byly stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky.

Přihlášky na SŠ byly vyplňovány i v letošním roce elektronicky. Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podat si 2 přihlášky ke studiu na 2 středních školách, přijímací zkoušky absolvovalo 38 žáků, 8 žáků nekonalo přijímací zkoušky, 2 žáci absolvovali talentové zkoušky.

Pro žáky 9. ročníku byla zajištěna odborná literatura, která usnadňuje jejich budoucí volbu středních škol (Atlasy školství Moravskoslezského kraje).

Vzhledem k šíření viru COVID-19 a nařízení vlády ČR o uzavření škol se žáci II. stupně neúčastnili těchto tradičních akcí:

- Beseda na IPS Úřadu práce v Ostravě,
- Řemeslo má zlaté dno,
- Stavařský víceboj na Střední průmyslové škole stavební,
- Škola osobního života.

VP se v oblasti výchovného poradenství vzdělávaly:

- Schůzky pro výchovné poradce - PPP Ostrava
- 25. 8. 2020 - Structogram
- 22. 9. 2020 - Aktiv třídních učitelů
- 10. 9. – 11. 9. 2020 – Dny prevence
- 9. 3. 2021 – SMART on-line
- 2. 3. 2021 – Vize školy – workshop – S. Dobrovolná

Zpracovala: Mgr. Hana Škutová, Mgr. Petra Řeháčková

4.2 HODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Na začátku školního roku 2020/2021 byl vypracován Minimální preventivní program, který je zaměřen na daný školní rok.

Cílem prevence je zkvalitnění práce třídního učitele, naučit se zacházet s emocemi dětí, rozvíjet jejich schopnost odolat společensky negativním jevům, všestranně se zaměřit na prevenci negativních jevů, monitorovat situaci. Pozitivně působit na žáky i při mimoškolních činnostech, upevňovat a dodržovat zásady zdravého životního stylu, rozvíjet sociální dovednosti a vzájemnou důvěru učitel – žák. Nosným celoškolním projektem je Zdravá škola a projektové vyučování.

Spolupráce s vedením školy a s pedagogickými pracovníky:

- Vedení školy zabezpečilo zahrnutí prevence do všech činností školy.
- Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se základními požadavky znalostí a dovedností dětí jednotlivých věkových skupin z oblasti prevence negativních jevů, plnili v rámci svých kompetencí a možností všechny body stanovené PP ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- Vedení školy v plné míře podporovalo možnosti dalšího vzdělávání během celého školního roku.
- Všichni třídní učitelé cíleně působili na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků (aktivní naslouchání, komunikace, kooperace, empatie, soutěžení, řešení konfliktů...), na základě dotazníků B-3 provedli sociometrické šetření, které podrobně popisuje situaci v třídním kolektivu.

Realizace na úrovni žáků:

- Žáci 6. ročníku se na začátku školního roku zúčastnili motivačního kurzu, který si organizovali třídní učitelé VI. tříd ve spolupráci se školní psycholožkou. Akce probíhala ve škole v dopoledních hodinách vzhledem k aktuální epidemiologické situaci. Všechny

adaptační pobyty se snažily o prvotní stmelení třídních kolektivů a předcházení negativních jevů v následujících letech.

- Další naplánované preventivní programy byly z důvodu distanční výuky od 14. 10. 2020 do 14. 5. 2021 zrušeny. Budeme je realizovat v příštím školním roce.

Další aktivity

Schránka důvěry na naší škole byla v tomto školním roce využívána minimálně. Žáci nemají problém svěřit své podněty a sdělit nám své požadavky. Přípomínky žáků řeší výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, ostatními vyučujícími a vedením školy.

Dobře fungoval školní parlament, jehož činnost koordinovala a řídila paní ředitelka. Žáci se mohli vyjádřit k chodu školy a zorganizovali spoustu aktivit pro ostatní spolužáky.

Efektivita a závěr

Preventivní aktivity probíhaly on-line formou zaměřenou na práci se třídou – třídní učitel.

Na naší škole se ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky snažíme o budování správného postoje žáků k problematice negativních jevů. Třídní učitelé se snaží stmelovat třídní kolektivy a vybudovat zdravé vztahy nejen mezi žáky, ale také mezi žáky a učiteli. Žáci jsou seznamováni s možným ohrožením svého zdraví, se zákazem kouření, užíváním návykových látek a pití alkoholických nápojů během školního vyučování a akcí pořádaných školou. Jsou poučeni o nevhodnosti takového počínání i mimo školu. Jsou seznámeni s aspektem trestního postihu rodičů nebo osob, které by jim tyto věci umožnily. Práce s žáky je přiměřená a plní svou funkci.

V průběhu školního roku jsme individuálně řešili problémové chování žáků v jednotlivých třídách, vše jsme konzultovali s vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči a žáky. Řešily se individuálně vztahové problémy ve třídách.

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová, metodik prevence sociálně patologických jevů

4.3 ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Školní rok jsme započali adaptačními kurzy pro šesté ročníky, které se z důvodu probíhající pandemie uskutečnily v prostorách školy. Proběhlo také několik intervenčních programů, zaměřujících se na dodržování nastavených pravidel, vzájemný respekt a oboustrannou komunikaci.

V době distanční výuky probíhaly individuální konzultace při zákazu prezenční účasti žáků ve škole formou online setkání, po zmírnění restrikcí bylo umožněno jednotlivým žákům docházet na konzultace osobně. Konzultace byly nabídnuty také zákonným zástupcům žáků, z nichž někteří této možnosti využili.

Distančně bylo realizováno kariérní testování, na jehož základě každý žák deváté třídy obdržel individuální doporučení v otázce navazujícího vzdělávání. Online formou jsme absolvovali program na kybernetickou bezpečnost jako intervenci na aktuální nadužívání internetových a komunikačních technologií. Stejně téma bylo zařazeno v komunitních kruzích také ve třetích třídách prezenčně, neboť děti jsou už v tomto věku internetově velmi zdatné, což se bohužel nedá říci o jejich schopnosti zhodnotit rizika, jimž se vystavují.

Po návratu jednotlivých stupňů k prezenční výuce proběhla tematická setkání v jednotlivých třídách, na kterých měli žáci prostor sdílet své pocity a případné obavy z přechodu z distanční výuky. Na základě těchto návštěv byla zpracována doporučení pro práci s žáky pro nejbližší období.

Ostatní intervence ve třídách se opět zabývaly posílením kolektivu, sebepoznáním a týmovou prací, případně zhodnocením kvality kolektivu a celkové spokojenosti ve formě zpětné vazby pro vyučující.

V případě individuálních konzultací dominovaly obtíže se zvládnutím distanční výuky, seberegulací, výukovými a vztahovými obtížemi, ale také problematika vývojových poruch. Z důvodu pandemie se nemohly uskutečnit projektové dny a s nimi programy s psychologickou tematikou – Psychologie reklamy, ovlivňování a marketingových strategií a Moje osobnost. Věřím, že v příštím školním roce bude možné se k těmto tématům opětovně vrátit.

Mgr. MgA. Barbora Čechová, školní psycholog

4.4 HODNOCENÍ ICT PLÁNU ŠKOLY

Infrastruktura

- Ve škole funguje od dubna 2016 školní síť, jejíž údržbu provádí firma SystemControl.
 - Řešení školní sítě:
 - je využívána metalická síť ethernet cat5 a cat6 100/1000mbps
 - aktivní prvky CISCO a OEM
 - aktivní bezdrátové prvky UBNT UniFi
 - server 2012R2
 - na serveru běží ActiveDirectory, DNS, DHCP, GPO, IIS, FileServer
 - jsou aplikovány cestovní profily
 - je využíváno homogenního prostřední W10PRO a Office 2016PRO
 - je nasazen licenční program EES
 - je nasazen antivirový systém ESET s konzolou ERA.
 - Nakoupeny výukové programy a interaktivní učebnice.
 - Byla využívána elektronická třídní kniha, elektronická klasifikace žáků a elektronické žákovské knížky v programu Bakaláři.
 - V rámci distanční výuky byly využívány školní emailové účty pro učitele i pro žáky II. stupně v aplikaci Google.
 - V distanční výuce jsme využívali prostředí G Suite – Dokumenty, Classroom, Gmail, Disk, Meet (on-line hodiny), zadávání a hodnocení úkolů, komunikace s žáky.
 - DVPP probíhalo formou webinářů.
 - Komunikace s rodiči a žáky probíhala prostřednictvím emailů, později v prostředí G Suite, on-line hodiny vedli učitelé pomocí dostupných komunikačních aplikací – Skype, Meet, Messenger...
 - Vzniklo velké množství digitálních učebních materiálů v rámci distanční výuky – prezentace, videa, pracovní listy, on-line testy,...
 - Školní síť je zabezpečena podle GDPR.
 - Spolupráce se správcem sítě byla na dobré úrovni. Všechny požadavky se podařilo vyřešit.
 - Byly zakoupeny notebooky pro všechny pedagogické pracovníky a zvuková zařízení pro komunikaci s žáky při on-line výuce.
 - Někteří žáci měli zapůjčené školní tablety pro práci v distančním vzdělávání.
 - Servis interaktivních tabulí a dataprojektorů prováděla firma AV Media.
 - Veškeré programové vybavení bylo používáno v souladu s autorským zákonem a licenčními ujednáními.
- Od září 2020 jsme pracovali v zrekonstruovaných PC učebnách.

Úkoly pro příští rok

- ZMĚNA SPRÁVY ŠKOLNÍ SÍTĚ – nová firma TINT
- modernizace a údržba počítačové sítě
- modernizace a údržba www stránek školy – NOVÉ STRÁNKY
- pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, zejména práce v novém prostředí Office365
- spolupráce a předávání zkušeností PP školy jak využívat ICT ve výuce
- prezentace školy na školním webu, tvorba prezentací o činnosti školy, zpracovávání informací o činnosti školy do místního zpravodaje, školních časopisů,...
- využívání nových webových aplikací pro komunikaci učitel – žáci – rodiče
- nákup výukových programů a interaktivních učebnic
- tvorba výukových materiálů s využitím ICT technologií
- využívání programu Bakaláři – elektronická třídní kniha, klasifikace, Komens, webové aplikace...

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová

4.5 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO

V tomto školním roce byl zpracován nový podrobný roční plán EVVO, který navazuje na dlouhodobý plán EVVO a zahrnuje metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a RVP ZV, průřezové téma environmentální výchovy v ŠVP „Tvořivá škola Klimkovic“.

Cílem letošního roku bylo začlenění ekologických zřetelů do jednotlivých vyučovacích předmětů a aktivit školy v online hodinách a distanční výuce.

Školní program EVVO v letošním školním roce pokračoval v započatých programech, plánech a aktivitách z předchozích let s ohledem na epidemiologickou situaci.

- V 9. ročníku realizujeme předmět environmentální výchova (ŠVP – Tvořivá škola).
- Přes praktické dovednosti pedagogové školy utvářeli a zušlechťovali environmentální citění dětí.
- K posílení environmentální výchovy přispěly projektové dny online a celoroční projekty, také realizovány v rámci online hodin (Rorýsí škola – Jaro ožívá, Den Země online – Uklid'me si svět, fotografická soutěž Jaro ožívá).
- Žáci se zapojovali do péče o květiny a třídu. Pravidelný úklid kolem školy přispěl k zlepšení celého areálu.
- Spolupráce s ČSO (blog Jaro ožívá, monitorovaná ptačí budka, Pozorování ptáků na krmítku) - 7. ročník
- Monitorovaná ptačí budka
- Pravidelné pozorování ptačích migrantů a práce s blogem „Jaro ožívá“ ve výuce Přírodopisu a při distanční výuce
- Žáci se aktivně zapojili do péče o školní zahradu
- K praktické výuce byl využíván celý areál školy, zahrada se skleníkem a učebna v přírodě.
- Naši žáci se zapojili do celoškolního sběru papíru, plastů, elektroodpadu a baterií:
Papír – 8700 kg (8700,- Kč)
Elektroodpad – 8 bagů, box cartridge
Baterie – 2 sběrné krabice
Kaštiny a žaludy – 1582,- Kč

- Druhým rokem finančně podporujeme adopci hrocha obojživelného v Ostravské ZOO (6.000,-)
- Ve třídách školy máme barevné kovové kontejnery na třídění odpadů, v hale školy sběrné kontejnery a sběrný kontejner na baterie.
- Všechny soutěže ve sběru druhotných surovin byly zveřejněny rozhlasem a žáci ocenění.
- Žákům byly ekologicky významné dny připomínány na nástěnkách a aktuálně ve vyučovacích hodinách.
- Škola prezentuje své projekty na akcích města.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Stanovené cíle EVVO pro školní rok 2020/2021 byly splněny v průběhu distanční výuky v rámci online hodin a praktických úkolů.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Chrapková, koordinátor EVVO

4.6 ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2020/2021 bylo v provozu 5 oddělení ŠD.

Školní družinou během roku prošlo 144 žáků 1. až 5. ročníku.

Celý školní rok byl poznamenán epidemií koronaviru, protiepidemickými opatřeními ministerstev školství a zdravotnictví. V září nastoupilo 130 žáků, v červnu bylo zapsáno žáků jen 88. Rodiče své děti odhlašovali během školního roku a už mnohdy znovu nepřihlásili.

Činnost probíhala jinak, než jsme byly dosud zvyklé, provoz se musel přizpůsobit vydaným omezením a nařízením.

Naše činnost začala v **ZÁŘÍ** probíhat podle připraveného celoročního plánu, který vychází ze ŠVP ŠD. Každé oddělení si vytvořilo družinovou dohodu o chování a bezpečnosti. Děti si vyšly na delší vycházky ke studánce Pod Chmelníkem, na „hadí vršek“ podívat se na nová „boží muka“, k „Lípě“ a poznávaly blízké okolí školy. Vyráběli jsme výzdobu pro akci města „Dýňobraní“.

Od **13. ŘÍJNA** do **18. LISTOPADU** byla činnost družiny přerušena z důvodu uzavření škol.

Po návratu byla povolena jen docházka žákům 1. a 2. ročníku, a to se zákazem mísení tříd, takže každá vychovatelka pracovala s jednou třídou – 1.A, B, C a 2. A a B. Děti sbíraly podzimní přírodniny, vyráběly „podzimáčky“, dlabaly dýně, vyráběly koláže z listů, zdobily prostory školy. **30. LISTOPADU** po částečném rozvolnění a vrácení 1. stupně mohly navštěvovat děti družinu v odděleních sestavených podle ročníků.

Při každé úpravě a změně opatření vychovatelky komunikovaly mailem s rodiči, aby získaly informace o docházce, odhlášení atd. Po celou dobu zvláštních režimových opatření byl omezen také provoz ranní družiny, a to v kmenových třídách. Rovněž jsme přijali děti z CVČ Mozaika, které bylo 2x během roku uzavřeno a nemohlo proto děti zajistit.

V **PROSINCI** děti vyráběly vánoční dekorace, přáníčka, poslouchaly koledy a nasávaly vánoční atmosféru u nazdobeného stromečku.

V **LEDNU** čekala na děti 1. a 2. tříd nadílka nových hraček a her, bohužel bez starších dětí, které byly doma na distanční výuce. Sněhové podmínky nám letos umožnily využít boby a hrát si na sněhu, podniknout vycházku ke krmelci. Ve všech odděleních proběhla výtvarná soutěž ZIMA, děti byly odměněny drobnými cenami a diplomy. Některá oddělení si vyhodnotila svoji soutěž v aktivitě za první pololetí a rovněž děti po zásluze odměnila.

V **ÚNORU** jsme si připomněli Masopust, děti vyráběly škrabošky a měly odpoledne v maskách. Na vycházce jsme „hledali“ přicházející jaro.

1. **BŘEZNA** byly opět školy uzavřeny, provoz školní družiny byl obnoven 12. **DUBNA**, opět v přísném režimu podle tříd, navíc s rotací ročníků. Vychovatelky tak měly každý týden jiné děti, opět byla nutná e-mailová komunikace s rodiči. Mnoho dětí z 3. až 5. ročníku bylo do konce školního roku odhlášeno.

Některé naplánované akce musely být z důvodu mimořádných opatření na jaře zrušeny.

Chodili jsme na hřiště, na vycházky, pracovali ve svých prostorách. Den Země si připomněly děti kresbou na chodník, ale i na papír v herně. Koncem **DUBNA** jsme uskutečnili akci „Hledání čarodějnického elixíru mládí“ na školním hřišti.

Po konečném rozvolnění se od 17. **KVĚTNA** mohla oddělení konečně otevřít pro všechny děti jako na začátku školního roku, nastal běžný režim ranní i odpolední družiny. Do 4. a 5. oddělení se vrátilo ale už jen minimum dětí, odpolední provoz byl výrazně omezen.

Proběhly drobné akce v odděleních „Jarní kvíz“, „Mořský život“ nebo soutěž „Chytrá hlavička“.

V **ČERVNU** u příležitosti Dne dětí jsme si vyšli na zmrzlinu, byli jsme si několikrát pohrát v „parčíku“, hojně jsme využívali školní hřiště k odpolední relaxaci dětí. Opět byly odměněny nejaktivnější děti, někteří dostali i družinová vysvědčení.

I v tomto roce jsme nabízely dětem smysluplné využití volného času.

Četly jsme různé knihy, odebírali jsme a četli dětské časopisy Sluníčko, Mateřídoušku a ABC.

Děti měly dostatek času k individuální hře a tvoření. Hrály stolní tenis, využívali jsme školní hřiště s mnoha herními prvky, ve třídách interaktivní tabule, v hernách CD a DVD přehrávač. Starali jsme se o výzdobu prostor ŠD a vchodu do školy.

Vychovatelky spolupracovaly s třídními učitelkami a vedením školy. O své činnosti informovaly na webových stránkách školy nebo ve Zpravodaji města. Účastnily se vzdělávacích akcí a webinářů v rámci svého osobnostního rozvoje.

Pro příští školní rok máme 130 zájemců o školní družinu, bude v provozu 5 oddělení.

Zpracovala: Lenka Buroňová, vedoucí vychovatelka ŠD

4.7 METODICKÉ AKTIVITY VE ŠKOLE:

Hlavní úkoly metodických orgánů ve školním roce 2020/2021:

- průběžná práce se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2020/2021,
- zpracování plánu práce metodických orgánů, projednání v komisi, vyčlenění konkrétních úkolů, pravidelné schůzky – 4x ročně (jinak podle potřeby řešení úkolů ihned),
- pracovalo se na plánu osobního pedagogického rozvoje,
- stěžejním úkolem všech metodických orgánů bylo ověřování ŠVP Tvořivá škola Klimkovice ve vzdělávacím procesu,
- do plánu byly zařazeny úkoly z programu Zdravá škola, celoškolní environmentální projekt Den Země, Branný den, Den zdraví – II. st., Den prevence – II. st., Finanční gramotnost, některé aktivity byly plněny distančně,
- práce metodických orgánů se zaměřovala na výchovnou stránku jednotlivých předmětů, na integraci předmětů,
- spolupracovat v rámci kolegiální podpory v prostředí Google WorkSpace,
- rozvíjet komunikaci s rodiči žáků,

- spolupráce mezi I. a II. stupněm, spolupráce mezi I. st. a MŠ,
- vytváření podnětného prostředí ve všech prostorách školy,
- zkvalitňování tvorby nástrojů (testů aj.) ověřujících výsledky učebního procesu,
- hledání možností, jak více do školního dění zapojit/ informovat rodičovskou veřejnost,
- soustavné propracovávání mechanismu pro včasné rozpoznávání a eliminování projevů šikany, zaměřování se na protidrogovou prevenci,
- zaměřování se na širší prezentaci práce a úspěchů školy – školní časopis, regionální deník, lokální TV, městský zpravodaj, vlastní prezentace, www stránky školy,
- práce s portfoliem žáka,
- průběžné doplňování a obnovování moderních pomůcek do výuky (knižní fond, didaktická technika, výukový software, ...),
- výchovné působení na žáky nejen v samostatných vyučovacích hodinách, ale po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve všech prostorách školy a sportovního areálu.

MS pro 1. – 3. ročník:

1. Výchovně vzdělávací práce:

- v 1. – 3. ročníku probíhalo vyučování podle ŠVP Tvořivá škola,
- věnovali jsme pozornost formulování cílů vyučovacích hodin,
- i v rámci distančního vyučování se nám dařilo rozvíjet čtenářskou gramotnost i v předmětech mimo ČJ – čtení, matematickou gramotnost a zavádění prvků Hejného matematiky a problémových úkolů, prvky kritického myšlení, ověřování učiva, hodnocení a sebehodnocení a diagnostiku čtení,
- pozornost byla věnována práci s žáky s učebními problémy a poruchami chování, jejich vyhledávání a diagnostice a dle potřeby sestavení PLPP,
- účastnili jsme se vzdělávání v rámci DVPP (sborovna, ind. vzdělávání),
- zaměřili jsme se na skupinovou práci, při níž byly u dětí rozvíjeny zejména komunikační schopnosti, vzájemný respekt, schopnost spolupráce v týmu, pocit zodpovědnosti za společnou práci. K tomu jsme využívali v rámci distanční výuky vhodné digitální komunikační prostředí.

2. Spolupráce:

- pokračovala tradiční spolupráce s MŠ, byť v omezené míře,
- spolupracovali jsme dle potřeby se ŠD, s městskou knihovnou (knihovnické lekce alespoň pro 1. a 2. třídy, Knížka pro prvňáčka) a dle potřeby s MS 4. – 5. roč.,
- první třídy spolupracovaly s patronátními osmými třídami. Na začátku školního roku šlo o tradiční vítání školáků, pomoc v šatnách a se školním ovocem.

3. Projektová činnost, aktivity, soutěže

- omezení zavedená v letošním školním roce výrazně ovlivnila celoškolskou projektovou aktivitu. Všechny třídy 1. – 3. ročníku realizovaly branný den. Všichni se rovněž zapojili do celoškolského projektu Den Země (Uklidme si Česko), který byl letos organizován distančně. Ostatní celoškolské projekty nebylo možno realizovat nebo přešly pouze do třídního formátu. Mimo tyto projekty realizovaly paní učitelky se svými třídami své vlastní třídní projekty a akce.

Letošní školní rok opět výrazně poznamenala epidemie koronaviru. Vládní opatření, na jehož základě byly školy dlouhodobě uzavřeny, nás opět přinutilo přejít na distanční formu výuky. Zde jsme již dokázali vylézt zkušenosti z předchozího školního roku, využít nově nabytých znalostí a dovedností s využíváním IT technologií. Měli jsme už lepší představu o tom, co jsou

děti schopny zvládnout a jak učivo plánovat a žákům předkládat. Podařilo se nám udržet kontakt s našimi žáky a najít vhodnou formu komunikace s rodiči našich žáků. Přes veškeré obtíže jsme v rámci tříd 1. – 3. ročníku nemuseli řešit žádný závažný problém s absencí žáků v distančních hodinách nebo déletrvající neplnění úkolů. Prvním a druhým ročníkům byl umožněn návrat k prezenční výuce od poloviny listopadu do března, distanční výuka od podzimu do jara, jen s krátkou třítydenní přestávkou před vánočními prázdninami, tak naplno dolehla hlavně na třetí ročník.

MS pro 4. – 5. ročník:

Zaměřili jsme se na:

- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- formativní hodnocení, aktivizující metody ve vyučování, kolegiální podporu, poskytování zpětné vazby,
- skupinovou práci, žáci ve vyučování plní různé úkoly, kdy je potřeba spolupracovat, domluvit se ve větších i menších skupinách nebo i v celé třídě.

Také v tomto školním roce byla uzavřena škola na základě opatření k prevenci šíření onemocnění COVID-19. V prvním pololetí školního roku 2020/2021 jsme vyučovali distanční formou na podzim od 14. 10. 2020 - 27. 11. 2020. Od 30. 11. – 18. 12. 2020 probíhala prezenční výuka. Od 4. 1. – 28. 1. 2021 opět distanční výuka. V druhém pololetí od 1. 2. – 12. 4. distanční výuka, 12. 4. – 17. 4. rotační střídání tříd po týdnu prezenční a distanční formou a 17. 4. – 30. 6. jen prezenční formou. Distanční výuka probíhala prostřednictvím zadávání samostatné práce a předávání učiva v elektronické podobě, také formou přímé online výuky pomocí video konferencí. Žáci 4. a 5. ročníku pracovali v prostředí Google Classroom, kde pravidelně týdně, denně dostávali informace, materiály, odkazy, prezentace, úkoly, hodnocení, podrobnou zpětnou vazbu k odevzdaným úkolům. Žáci sami, případně zákonní zástupci posílali splněné úkoly vyučujícím na email nebo do Google Classroom učebny ke kontrole. Prostřednictvím Google Classroom, emailem komunikovali s vyučujícími. Žáci se řídili rozvrhem on-line výuky, která probíhala od 19. 10. 2020 a v průběhu další distanční výuky. Přímá online výuka pomocí video konferencí byla nezastupitelnou součástí výuky. Žáci i vyučující se občas potýkali s technickými problémy. Vyučující se snažili aktivizovat žáky, motivovat, připravovat zábavné úkoly, vést k systematické práci a přípravě do školy. Žáci si průběžně vytvářeli nové návyky a dovednosti. Zvláště v oblasti zacházení s ICT technikou. Byla to velmi náročná práce. Všichni členové MS 4. - 5. si s těžkou situací poradili skvěle. Vzájemně si pomáhali, sdíleli materiály, vzájemně se podporovali, využívali nové možnosti, postupy, vzdělávali se. Snažili se vést výuku tak, aby byla pro žáky zábavná, ale zároveň zacílená na vzdělání.

Vytvořili jsme soubor minimálních výstupů pro 4. a 5. ročník v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce.

V 5. ročníku byly napsány Scio testy celoplošného národního testování. Při přípravě jsme využívaly texty Scio testů z předešlých let. Příprava byla krátká a probíhala během online výuky.

Předmětová komise – český jazyk:

Zaměřili jsme se na:

- rozvoj čtenářské gramotnosti, motivaci ke čtení prostřednictvím čtenářských dílen, v hodinách byl využíván výukový program na čtenářskou gramotnost,
- aplikování poznatků a dovedností jazyka v praktickém životě,
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa.

V rámci distanční výuky jsme prohloubili naše dovednosti v oblasti ICT. Naučili jsme se pracovat v systému googleclassroom a vedli jsme online hodiny čj, doučování z čj. Využívali jsme flexibooks uč. Fraus, www.umimeto.org, smart notebook. Používali jsme různé formy hodnocení žákovské práce v google učebně – bodové/procentuální, komentáře s opravami, soukromé komentáře s formativním hodnocením.

Předmětová komise – cizí jazyk:

Zaměřili jsme se na:

- rozvíjení komunikačních a komplexních jazykových dovedností žáků s ohledem na Společný evropský referenční rámec pro výuku cizích jazyků, zaměřujeme se na práci s textem,
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizím jazykům probíhalo v souladu s tematickými plány pro školní rok 2020/2021, neprobrané nebo neprocvičené učivo (z důvodu pandemie koronaviru) bylo zaznamenáno do sdílené tabulky. Distanční vzdělávání probíhalo na platformě Google Classroom, v on-line hodinách a v on-line hodinách s rodilým mluvčím.

Předmětová komise – matematika a informatika:

- matematickým vzděláním vedeme žáky k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, plánování postupů, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly,
- umožňujeme objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- vyučování informatiky vedeno metodou CLIL,
- proběhla soutěž Bobřík informatiky.

Stěžejními úkoly pro následující školní rok bude zachovat návaznost výuky a propojení M+F hlavně v 6. roč., zpracovat neprobrané učivo v době koronaviru do tematických plánů v následujícím roce, zařazovat formy samostatné a skupinové práce se zpracováním informací do vlastních výstupů, pokračovat ve výuce informatiky metodou CLIL, informovat kolegy ze spádových škol o nejčastějších problémech nově příchozích žáků, v hodinách informatiky naučit děti využívat možnosti a výhody Microsoft 365, který pro příští rok nahradí práci v Google Classroom a připravit se na výuku informatiky podle změn v RVP.

Předmětová komise – přírodní vědy a pracovní vyučování:

- žáci byli vedeni k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy,
- používali jsme takové postupy a metody (pozorování, pokus, experiment...), kterými si žáci osvojují schopnost kritického myšlení a schopnost korigovat své názory na svůj vztah k přírodě,
- velký důraz byl kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a nejužší propojení s podmínkami v reálném životě,
- podporovali jsme rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- žáci byli vedeni k správnému technologickému postupu při práci a dodržování bezpečnosti práce,
- žáci byli vedeni k prezentaci výsledků svých i skupinové práce,

- školní zahrada se skleníkem a pergolou byla pravidelně udržovaná a cíleně využívána,
- podíleli jsme se na realizaci úkolů dlouhodobého plánu EVVO (Ptáci pozorování – Ptáci na krmítku, Poslové jara, Uklid'me si svět – akce proběhly distančně).

4.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo na naší škole dle zpracovaného plánu práce.

Za prioritu vzdělávání pro školní rok 2020/2021 byly vytýčeny tyto oblasti:

Oblast pedagogiky a didaktiky – rozvíjení dovedností učitele, aktivní metody učení.

Oblast čtenářské gramotnosti.

Oblast matematické gramotnosti - rozvíjení logického myšlení žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - metody a formy práce s žáky s SPU, ADHD, znaky autismu, dysfázií apod.

Oblast ICT – digitální gramotnost.

Oblast cizích jazyků.

Formy a metody distančního vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 se do dalšího vzdělávání zapojili všichni pedagog. pracovníci. PP se vzdělávali v rámci nabídky Sborovna, ale využili i dalšího vzdělávání v rámci KVIC Ostrava, PC Ostrava.

Finanční prostředky určené na vzdělávání byly v průběhu roku průběžně čerpány.

Datum	Název	Počet ped. prac.
25.8.2020	Učíme o globálních souvislostech	1
8.9.2020	Bakaláři software	2
9.9.2020	Pracujeme v modulu suplování, výkazy suplování	1
10.-11.9.2020	Dny prevence	2
9.9.2020	Čeština digitálně	1
21.9.2020	Pedagogické kompetence a skupinová dynamika	1
24.9.2020	Odesíláme matriku	1
2.10.2020	Výuka AJ ve skupinách	2
5.10.2020	Jak podpořit u dětí vědomé zacházení s pozorností	1
16.10.2020	SMART online Suite	1
21.10.2020	Google classroom v praxi	1
4.-5.11.2020	Robot Emil - úvod	1
10.11.2020	Legislativní novinky šk.r. 2020/2021	1
11.11.2020	Inspirativní webinář - Google, SMART online	1
26.11.2020	Úkoly a testy v online výuce	1
26.1.2021	Formativní hodnocení pro ZŠ	1
3.2.2021	Reflexe na konci hodiny 6x jinak	1
5.2.2021	12 aktivizačních metod na úvod hodiny	1
8.2.2021	Vize školy	11

9.2.2021	Portfolio ve vzdělávání	1
10.2.2021	Jak na formativní hodnocení v praxi	1
18.2.2021	Jak připravit a vést obtížný rozhovor	1
2.3.2021	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	2
10.3.2021	Základy algoritmizace a programování	1
10.3.2021	Práce s daty a informatika	1
16.3.2021	SBOROVNA - Spoluprací k profesionalitě	32
23.3.2021	Rozvíjení čtenářské gramotnosti	1
24.3.2021	Jak komunikovat při výchově a vzdělávání dětí	3
24.3.2021	Aktivity nejen pro online výuku angličtiny	1
7.4.2021	Jak na kreativní myšlení	1
8.4.2021	Práce s problémovým dítětem	1
22.4.2021	Základy algoritmizace a programování	1
26.4.2021	Základy informatiky	2
20.5.2021	Vyjmenovaná slova krok za krokem	1
9.6.2021	Metodický průvodce první třídou	2
15.6.2021	3D přírodovědný výukový software	3
23.6.2021	Jak na tisk vysvědčení a převod šk. roku v Bakalářích	1
16.-18.8.2021	Letní škola ředitelů	2
24.8.2021	Komunikativní výuka cizích jazyků	2
	Líný učitel	1

Pedagogové se v tomto školním roce vzdělávali také v rámci projektů:

Spoluprací k profesionalitě

Vzdělávání ke kvalitě (šablony)

4.9 HODNOCENÍ KULTURNÍCH AKCÍ

Přehled kulturních akcí ve školním roce 2020/2021:

I. stupeň

V tomto školním roce **žáci prvního stupně nenavštívili žádnou kulturní akci** z důvodu epidemiologických opatření.

II. stupeň

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla v důsledku mimořádných opatření v souvislosti s pandemií koronaviru žádná kulturní akce.

Zpracovala: Mgr. Nad'a Danková a Mgr. Radana Albrechtová

4.10 HODNOCENÍ OLYMPIÁD A SOUTĚŽÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE	Jméno žáka	Třída	Umístění v okres.kole / aj.	Vyučující
Olympiáda z českého jazyka	Tereza Dubnová	IX. A	15. – 17.	p. uč. Strakošová
Dějepisná olympiáda	Kryštof Kočí	IX. B	9.	p. uč. Řeháčková
Matematická olympiáda	Marek Horník	V. A	1.	p. uč. Danková
	Matouš Ujfaluši	V. A	3.	p. uč. Danková
	Viktor Sieja	V. A	9.	p. uč. Danková
	Tereza Hoňková	VIII. B	16. – 22.	p. uč. Nejezchlebová
Matematický Klokan	Jiří Gazda	VI. C	5.	p. uč. Bravanská
	Matěj Huspenina	VII. C	10.	p. uč. Glombová
Hledáme mladého chemika	Tereza Dubnová	IX. A	25. / kraj	p. uč. Chrapková

4.11 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2020/2021 ve škole inspekce Moravskoslezského inspektorátu České školní inspekce proběhla. Inspekce byla zaměřena na monitorování průběhu distančního vzdělávání žáků. Výsledky jsou zpracovány v souhrnné tematické zprávě ČŠI – Distanční vzdělávání v ZŠ a SŠ.

4.12 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpráva o hospodaření za rok 2020

Přehled o přijatých dotacích a příspěvcích, jejich účelu a čerpání

Dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)		
	dotace	čerpání
Platy zaměstnanců	23 111 455,00	23 111 455,00
OON zaměstnanců	31 020,00	31 020,00
Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	9 451 379,00	9 451 379,00
Podpora výuky plavání IV. etapa	11 906,00	11 906,00

Příspěvek zřizovatele		
	příspěvek	čerpání
Příspěvek na provoz	5 089 900,00	4 918 732,43
Příspěvek na provoz - účelový	300 000,00	300 000,00

Jiné zdroje		
	dotace	čerpání
Stravování žáci + zaměstnanci	883 416,00	884 429,97
Příměstský tábor	2 415,00	2 415,00
Lyžařský výcvik	96 250,00	96 250,00
Školní družina	98 600,00	101 947,52
Ostatní	511 231,91	72 320,44

Dotace z Evropské unie		
	dotace	čerpání
Projekt - Modernizace PC učeben	2 451 645,46	2 431 856,51

Dotace z Evropské unie		
	dotace	čerpání
Projekt „Vzděláváním ke kvalitě 2“	784 131,50	792 199,50

Projekt bude pokračovat v roce 2021. Dotace je časově rozlišená.

Celková dotace 1 499 884 Kč.

Hospodářská činnost		
	tržby	čerpání
Činnost školní jídelny - obědy, svačiny	154 477,00	153 429,71
Nájem tělocvičen a učeben	95 320,00	95 320,00
Nájem bytu	46 356,00	46 356,00
Kroužky	11 480,00	11 480,00
Ostatní	235 406,00	206 995,00

Výsledek hospodaření za rok 2020

	Hlavní činnost	Hostinská činnost
Výnosy	42 823 349,87	543 039,00
Náklady	42 205 911,37	513 580,71
Zisk	617 438,50	29 458,29

Přehled o tvorbě a čerpání fondů organizace

Fond odměn	
Počáteční stav k 1. 1. 2020	32 380,00
Tvorba	0,00
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2020	32 380,00

FKSP	
Počáteční stav k 1. 1. 2020	622 207,51
Tvorba	473 725,00
Čerpání	189 271,50
Konečný stav k 31. 12. 2020	906 661,01

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření	
Počáteční stav k 1. 1. 2020	280 604,29
Tvorba	193 108,43
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2020	473 712,72

Rezervní fond z ostatních titulů	
Počáteční stav k 1. 1. 2020	232 705,98
Tvorba	0,00
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2020	232 705,98

Fond investic		
Počáteční stav k 1. 1. 2020	535 659,05	
Tvorba	1 215 339,46	
Čerpání	1 364 570,65	
Konečný stav k 31. 12. 2020	386 427,86	
Název fondu	stav k 1. 1. 2020	stav k 31. 12. 2020
Fond odměn	32 380,00	32 380,00
FKSP	622 207,51	906 661,01
Rezervní fond ze zlepšeného HV	280 604,29	473 712,72
Rezervní fond z ostatních titulů	232 705,98	232 705,98
Fond investic	535 659,05	386 427,86

4.13 VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2020

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace:
 - stejnopis vysvědčení: 1x
 - údaje týkající se školní docházky: 21x
- b) Počet podaných odvolání proti: -
- c) Počet opisů podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: -
- d) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: -
- e) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: -

4.14 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola ve školním roce 2020/2021 podala žádosti o poskytnutí dotace v rozvojových programech:

Název: **Plavání – Základní škola Klimkovic, příspěvková organizace**

Registrační číslo: **PLAV-01-0241/2020**

Název zdroje a dotačního programu: **Podpora výuky plavání v základních školách**

Realizace: **Nerealizováno**

Částka dotace: -

Škola ve školním roce 2020/2021 podala žádosti o poskytnutí dotace v projektech:

Vzděláváním ke kvalitě 3 – šablony III.

Realizace: **1. 9. 2021 – 31. 8. 2023**

Výzva č. 02_20_080 Šablony III

Částka dotace: 950.000 Kč

Název: **MAP III v regionu ORP/MČ**

Název dotačního programu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III**

Realizace: **březen 2022 – listopad 2023**

Částka dotace: škola není nositelem projektu

Podání žádosti: **5. 2. 2021**

Škola ve školním roce 2020/2021 realizovala projekty:

Název: **Modernizace laboratoře a technických učeben ZŠ Klimkovic**

Název zdroje a dotačního programu: **Integrovaný regionální operační program**

Částka dotace: 3 500 000,- Kč

Realizace: **2020 –2021**

Název: **Modernizace PC učeben ZŠ Klimkovic**

Registrační číslo: **ITIOVA/1.1.1/24/IROP/66/0417**

Název zdroje a dotačního programu: **Výzva č. 24 – Základní školy II**

Částka dotace: 2 700 000,- Kč

4.15 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Spoluprací k profesionalitě od 1. 10. 2016 – 31. 3. 2021

Operační program – OPV VV

Výzva – Budování kapacit pro rozvoj škol I.

Prioritní osa: PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Specifický cíl 2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Realizátor projektu je Společnost pro kvalitu školy, o.s. a škola přijala partnerství.

Témata aktivit projektu:

- 1) Individualizace vzdělávání
- 2) Podpora formativního hodnocení žáků i učitelů
- 3) Kolegiální podpora formou mentoringu

Vzděláváním ke kvalitě 2 – šablony II. (od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021)

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Výzva č. 02_16_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování

Realizovány jednotlivé šablony:

školní psycholog,
klub logiky, literární a jazykový
doučování
odborník ve výuce – rodilý mluvčí – 7 VH týdně
projektový den mimo školu
DVPP

Specifický cíl:

V rámci IP 1: SC 2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

V rámci IP 3: SC 1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

Částka dotace: 1 200 000,- Kč

ZŠ Klimkovice byla partnerem v roce 2020/2021:

Název: **Sportuj ve škole**

Žadatel: Asociace školních sportovních klubů ČR, z.s.,

Název zdroje a dotačního programu: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

4.16 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

Na Základní škole Klimkovice není zřízena odborová organizace.

5. Závěr

Výroční zpráva byla projednána na 6. pedagogické radě dne 29. června 2021. Přítomní pedagogičtí pracovníci konstatovali, že stanovené úkoly školního roku 2020/2021 byly splněny.

Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy