

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Základní školy Klimkovice

2021 / 2022



*Společnou cestou v bezpečném
prostředí ke kvalitnímu vzdělání
pro skutečný život.*

Zpracovala: Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Projednáno v pedagogické radě dne 28. 6. 2022.

Schváleno Školskou radou při Základní škole Klimkovice dne 6. 9. 2022.

Rozdělovník: Město Klimkovice.....1x
Základní škola Klimkovice.....1x
Školská rada při Základní škole Klimkoviceelektronicky... 1x
Spolek rodičů při Základní škole Klimkovice.....elektronicky... 1x

Obsah:

	strana:
1. Údaje o škole	4
2. Aktivity školy	6
3. Přehled o vzdělávání žáků	10
3.1 Výsledky vzdělávání	11
3.2 Docházka žáků	13
3.3 Členění podle tříd, tabulka prospěchu	13
3.4 Údaje o přijímacím řízení	14
4. Hodnocení činností školy	15
4.1 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.2 Hodnocení prevence soc. patologických jevů	17
4.3 Zpráva školního psychologa	19
4.4 Hodnocení ICT plánu školy	19
4.5 Hodnocení školního programu EVVO	20
4.6 Činnost školní družiny	21
4.7 Metodické aktivity ve škole	24
4.8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	28
4.9 Hodnocení kulturních akcí	29
4.10 Hodnocení olympiád a soutěží	30
4.11 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	31
4.12 Údaje o hospodaření školy	32
4.13 Výroční zpráva o poskytování informací	35
4.14 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
4.15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů	36
4.16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů	37
5. Závěr	37

1. Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL: Město Klimkovice
IZO: 102 244 154
TELEFON: 556 420 104
E – MAIL: info@zsklimkovice.cz
WWW STRÁNKY: http://zsklimkovice.cz/
ŠKOLSKÁ RADA: zřízena dne 1. 1. 2006 Městem Klimkovice

ŠKOLA SDRUŽUJE: základní školu, školní družinu, školní jídelnu

ŘEDITEL: Mgr. Miroslava Hoňková
ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Hana Škutová
VÝCHOVNÝ PORADCE: Mgr. Hana Škutová
Mgr. Petra Řeháčková
METODIK PREVENCE: Mgr. Jana Glombová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG: Mgr. MgA. Barbora Čechová

POČET ZAMĚSTNANCŮ:

Počet pedagogických pracovníků:

I. stupeň	12
II. stupeň	20
Vychovatelky	5
Asistentky pedagoga	7 (z toho 3 jsou i vychovatelky)
Celkem	41

Školní psycholog:	1
Počet správních zaměstnanců:	8
Počet zaměstnanců ve ŠJ:	6
Na mateřské dovolené:	3

POČET TŘÍD A ŽÁKŮ k 30. 6. 2022:

	23 tříd	533 žáků
I. stupeň	12 tříd	260 žáků
II. stupeň	11 tříd	273 žáků

UČEBNÍ PLÁN: výuka probíhala ve všech ročnících podle ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY: škola není úzce odborně zaměřena, vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků školy

ŠKOLNÍ DRUŽINA: 5 oddělení 126 žáků

ŠKOLNÍ JÍDELNA: 560 strážníků

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU:

Počet učeben: 20 kmenových učeben,
11 odborných učeben (z toho 2 tělocvičny),
5 učeben ŠD (z toho 3 sdílené v kmenových třídách).

Další:

- sportovní areál (fotbalové hřiště, házenkářské hřiště, běžecká dráha, doskočiště),
- školní pozemek se skleníkem,
- naučná přírodovědná botanická stezka.

Charakteristika odborných učeben:

- 2 tělocvičny, slouží i pro mimoškolní zájmovou Tv,
- učebna dílen – vybavena pracovními stoly pro zpracování dřeva a kovů a dalších materiálů
- učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň - využíváno pro výuku praktických činností,
- učebna fyziky a chemie je vybavená moderními pomůckami s interaktivní tabulí
- chemická laboratoř byla modernizována, je vybavena interaktivním displayem, digestoří pro pokusy a žákovskými laboratorními pracovišti,
- pro výuku hudební výchovy je vybavena menší samostatná učebna, obě učebny využívají počítačové pracoviště s dataprojektorem,
- jazyková učebna je vybavena 24 žákovskými počítačovými pracovišti se softwarem SmartClass, který umožňuje kvalitnější jazykové vzdělávání žáků,
- dvě počítačové učebny, každá s připojením na internet s 1 učitelským pracovištěm a 24 žákovskými počítačovými pracovišti a dataprojektorem a výukovými programy jsou využívány k výuce informatiky a všech vzdělávacích oblastí, jsou vybaveny 3D tiskárnami a robotickými stavebnicemi pro žáky I. i II. stupně,

- učebna přírodopisu se stala kmenovou třídou, je vybavena přírodopisnými sbírkami, modely lidského těla, počítačovým pracovištěm s interaktivní tabulí, dataprojektorem, mikroskopy pro badatelská pozorování,
- učebna výtvarné výchovy se stala kmenovou třídou, její součástí je keramická pec s hrnčířským kruhem pro práci,
- žákovská knihovna je umístěna v kabinetu, je vybavena knižním fondem a encyklopediemi, které jsou k dispozici žákům i učitelům,
- žáci mohou využívat při výuce 40 tabletů,
- všechny třídy I. stupně jsou vybaveny učitelskými počítačovými pracovišti s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- všechny kmenové třídy II. stupně jsou vybaveny počítačovým pracovištěm a dataprojektorem,
- průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky do jednotlivých kabinetů v závislosti na požadavcích vyučujících, nabídce a výši finančních prostředků,
- 4 kabinety jsou vybaveny PC pracovištěm s tiskárnou a kopírkou pro potřeby pedagogických pracovníků,
- internetové připojení je rozvedeno v celé školní budově,
- oddělení školní družiny jsou vybaveny pomůckami pro rozvoj volnočasových aktivit dětí včetně pomůcek pro venkovní použití,
2 herny mají část pro pracovní aktivity a další část slouží jako herna, další 3 jsou sdílené v kmenových třídách.

2. Aktivity školy

VÝRAZNÉ AKTIVITY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

- 19. 6. 2022** **Závěrečná lekce předtaneční výchovy žáků IX. tříd –**
předtaneční výchovu žákům organizuje Spolek rodičů při ZŠ
Klimkovice ve spolupráci se základní školou.
- 24. 6. 2022** **Slavnostní ukončení docházky žáků IX. tříd – setkání**
vycházejících žáků, jejich učitelů a rodičů, rozloučení se základní
školou. Žáci se prezentují svým programem.

V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022 SE USKUTEČNILY:

Celoškolní projekty:

Vzdělávání ke kvalitě (šablony) – vzdělávání pedagogů a financování školních aktivit
Roboty do škol - udržitelnost projektu, využívání v jazykovém vzdělávání softwaru
SmartClass
Modernizace PC učeben – dovybavení tablety, 3D tiskárnami, robotickými
stavebnicemi, udržitelnost projektu
Přírodní zahrada - udržitelnost projektu
Modernizace laboratoře a technických učeben - udržitelnost projektu
Zdravá škola – projekt podporující zdravé učení, pohodu prostředí a otevřené
partnerství, škola obhájila zařazení do sítě zdravých škol v období 2019-2024
Škola trvale udržitelného rozvoje – environmentální projekt
Den Země – environmentální projekt
Dobročinné aktivity – multikulturní výchova
Branný den – tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Den zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu
Den prevence – prevence pro každého, prevence pro život
Školní časopisy: Klimkováček – školní časopis I. stupně, mediální výchova
Klimix – školní časopis II. stupně, mediální výchova
Žákovský parlament – osobnostní a sociální výchova
Finanční gramotnost – finanční produkty a služby, osobní a rodinný rozpočet
Školní projekt – dodávky dotovaných produktů ovocných, zeleninových a mléčných
Sběr papíru, elektroodpadu
Třídění odpadu
Adopce zvířete v ZOO
Český den proti rakovině
Velikonoční dekorace

Ročníkové projekty:

Název projektu	Předmět	Ročník
Atletický den	Tv	1. – 5.
Zdravé zuby	Prv, Přv	1. – 3.
Odpady – sběrný dvůr	Prv, Pv	1. – 3.
Už jsem čtenář	Čj	1.
Muzeum Klimkovice	Prv	3.
Kníže Václav	Čt/Ps, Prv	3.
Pravěk	Čj, Pv, Hv, Vv	4.
Kraje ČR	Čj, M, Vl, Vv	4.
Středověk; Karel IV.	Čj, M, Vl, Vv, Pv	4.
Osobnostně sociální výchova	OSV	4. – 5.
Cestujeme po Evropě	Čj, M, Vl, Inf, Vv	5.
Od Národního obrození po vznik ČR	Čj, M, Vl, Vv	5.
Rodilý mluvčí	Aj	4. – 9.
Přírodní zahrada	Pv	6. – 9.
Evropský den jazyků	Aj, Rj, Nj	6. – 9.
Almanach literárních prací	Čj	6. – 9.
Dětská hřiště	Pv	6.
Rorýsí škola, Čapí hnízda	Př	6.
Herbář	Př	7.
Kalendář třídy	Inf	7.
Voda	Ch	8.
Emise, plasty	EVVO	8. – 9.
Efektivní pokusy	Ch	8.
Technologie výroby	Ch	9.
Meteorologická měření	F	9.
Akustika	F	9.

- profesní týden – prezentace středních škol pro žáky 9. ročníku

Aktivity realizované v rámci ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

- plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku – 20 lekcí v Plavecké škole v Ostravě – Porubě,
- dopravní výchova ve 4. – 5. ročníku – dopravní problematika, pravidla silničního provozu,
- výjezdní prožitkový seminář 6. ročníku – 3 dny ve středisku Relax Kyčera, Prostřední Bečva, za účelem vzniku a stmelení nového třídního kolektivu,
- lyžařský výcvikový kurz žáků 7. ročníku – 6 dnů v RS Heroltice u Štítů.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022 a údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- třídní učitelé pracovali se žáky soustavně v průběhu celého školního roku formou třídnických chviliek, rozvíjeli sociální dovednosti žáků,

- třídní učitelé provedli podrobný sociologický průzkum třídy pomocí dotazníkového šetření B-3,
- byly ověřovány zvládnuté výstupy jednotlivých žáků, žákům bylo nabídnuto doučování v rámci projektu Šablony nebo v rámci projektu MŠMT Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy,
- žáci školy byli průběžně zapojováni do školních, okrskových, okresních a krajských kol soutěží a olympiád dle nabídky,
- škola měla vytvořené speciální poradenské pracoviště, jehož součástí byla činnost školního psychologa, výchovného poradce, metodik prevence, zaškolených pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a také asistentů pedagoga,
- talentovaným žákům byla věnována individuální péče (příprava na olympiády, soutěže),
- méně nadaným žákům byla věnována individuální péče (doučování, individuální přístup),
- do výuky byli začleňováni ukrajinští uprchlíci, škola se zaměřila na jejich adaptaci do školních kolektivů, byli zařazeni do skupinových kurzů výuky českého jazyka, které poskytovali pedagogové školy,
- vycházející žáci byli připravováni na přijímací zkoušky,
- individuální péče byla věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, funkce asistenta pedagoga pro žáky s poruchou autistického spektra,
- byly zajišťovány a organizovány besedy a přednášky pro žáky školy (městská knihovna, Úřad práce Ostrava, muzeum Klimkovice, Policie ČR aj.),
- byla zajišťována a organizována divadelní, filmová, hudební a další kulturních představení pro žáky,
- soustavně byla rozvíjena počítačová gramotnost v modernizovaných počítačových učebnách, které byly dovybaveny robotickými stavebnicemi a 3D tiskárnami, byly zakoupeny výukové programy pro využití ve výuce i k domácímu procvičování.,
- jazykové vzdělávání bylo rozvíjeno prostřednictvím softwaru SmartClass, do výuky byl zapojen rodilý mluvčí ve spolupráci s jazykovou školou Hello,
- pedagogové podněcovali všestranné aktivity žáků, posilovali jejich zdravé sebevědomí, byla respektována osobnost žáků,
- žáci měli možnost zvolit si volnočasové aktivity: kroužky, nepovinné předměty,
- individuální specifické zájmy žáků byly rozvíjeny také výukou ve volitelném předmětu na I. stupni (život ve společnosti) a v 11 volitelných předmětech na II. stupni (informatika, konverzace v anglickém jazyce, netradiční sporty, literární seminář, matematická praktika, chemicko-biologická praktika, literárně-dramatický seminář, seminář z matematiky a českého jazyka, environmentální výchova, mediální výchova a seminář ze zeměpisu),
- práce metodických orgánů byla zaměřena na zkvalitňování vzdělávacího procesu, průběžná spolupráce učitelů I. a II. stupně, kolegiální podporu, předávání zkušeností,
- pedagogičtí pracovníci se soustavně a cíleně vzdělávali,
- pedagogové rozvíjeli pedagogické dovednosti učitele využívali nových metod a forem výuky, předávali si zkušenosti, pořádali inspirativní setkání, vzájemná hospitační pozorování, poskytovali si kolegiální podporu,
- byla dodržována metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- byla věnována pozornost prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance dle metodického pokynu MŠMT,
- žáci se zapojili do programu Český den proti rakovině prodejem kvítků měsíčku lékařského, byl získán výtěžek 10 916 Kč, který Liga proti rakovině Praha použije na prevenci, výzkum a podporu onkologických pacientů,
- environmentální vzdělávání žáků se uskutečnila dle školou zpracovaného programu EVVO, který využívá místních podmínek a je součástí koncepce školy. Řídí se

metodickým pokynem MŠMT k zajišťování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,

- v rámci vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu škola využila služeb společnosti SCIO pro testování žáků V. a IX. třídy v Čj, Ma, Aj a OSP,
- v rámci přípravy dětí na školní docházku uskutečnily společné schůzky rodičů dětí zapsaných do I. třídy, učitelek I. tříd a vedení školy,
- také se uskutečnily schůzky pedagogů spádových škol v souvislosti s přestupem žáků do VI. tříd,
- školní výlety a exkurze byly realizovány dle plánovaných aktivit,
- žákovský parlament (schůzky 1x / měs. I. st., 1x / 14 dnů II. st.) se celoročně zapojoval do činností školy. Děti se plánovaly a realizovaly mnoho zajímavých akcí – sběr papíru, Valentýnskou poštu, Adopci zvířete v ZOO, Mikulášskou nadílku, Barevné dny aj. Na pravidelných schůzkách se pokoušely hledat možnosti, jak zkvalitnit nejen školní prostředí, ale i samotný život školy,
- průběžně byla využívána a vyhodnocována schránka důvěry,
- škola vydala dva školní bulletiny,
- uskutečnily se 2 celoškolské sběrové akce starého papíru, výtěžek byl použit k adopci zvířete v ostravské ZOO, také k nákupu robotických stavebnic,
- škola spolupracovala se SRZŠ. Mezi společné akce tohoto školního roku se řadí – Kuličkáda, výlet rodičů s dětmi – rafty, výlet pro nejúspěšnější žáky školy, Den dětí, předtaneční výchova aj.,
- škola spolupracovala s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVČ Mozaika Klimkovice aj.,
- byly využity regionální možnosti pro všeobecný rozhled žáků (besedy, exkurze),
- byly realizovány exkurze do Dolní oblasti Vítkovic, na Vysokou školu báňskou, ...
- žáci a zaměstnanci školy průběžně zkvalitňovali estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostor a jejího okolí,
- zaměstnanci školní jídelny pro žáky školy zajišťovali obědy, svačinky a dietní stravování pro žáky s celiakií,
- škola byla zapojena do projektu mléko a ovoce do škol,
- v době vyučování i v mimoškolní zájmové činnosti byly pro rozvoj uměleckých činností využívány keramická pec a hrnčířský kruh, bigshoot a další zařízení pro estetické aktivity.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ZŠ, MŠ, ZUŠ, SŠ a VŠ:

S jinými základními školami

- spolupráce se spádovými školami – společné metodické schůzky.

S MŠ

- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ při zápisu žáků do I. tříd,
- návštěva předškoláků v I. třídách ZŠ – společná beseda s žáky I. tříd, prohlídka školy,
- schůzka učitelek I. tříd a vedení školy s rodiči předškoláků,
- konzultace učitelek MŠ a učitelek I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ.

Se ZUŠ v Klimkovicích

- společné organizování kulturních akcí školy,
- využití koncertů a vystoupení ZUŠ ve vzdělávání žáků školy.

Se středními a vysokými školami

- souvislou pedagogickou praxi jsme umožnili studentům pedagogických škol,
- Slezskou univerzitou v Opavě byly pro žáky naší školy uskutečněny motivační hodiny německého jazyka „Deutsch ist Super“,
- několika studentům VŠ bylo umožněno provedení dotazníkového šetření pro diplomové práce.

3. Přehled o vzdělávání žáků

Ve školním roce 2021/2022 byli žáci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Klimkovice s podporou projektu Zdravá škola, dlouhodobého záměru školy v oblasti environmentální výchovy, v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, v oblasti prevence a řešení šikanování mezi žáky školy a dle platných metodických pokynů MŠMT.

K nejdůležitějším úkolům vytýčeným pro tento školní rok náleželo:

- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, podněcování všestranné aktivity,
- rozvoj tvořivého myšlení žáků a logického uvažování potřebného k řešení problémů,
- využívání účinné motivace a povzbuzování zájmu o školní práci,
- vedení žáků ke spolupráci a všestranné komunikaci s důrazem na ohleduplnost a toleranci tak, aby každý žák, který bude opouštět základní školu, mohl dále rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti,
- přispívání ke smysluplnému naplnění volného času dětí,
- zajišťování účinné individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvyšování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu,
- dodržování Úmluvy o právech dítěte,
- systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky,
- důsledné uplatňování pokynů ministerstva školství k prevenci zneužívání návykových látek ve školách,
- zdokonalování řídicí činnosti, zvyšování aktivního podílu pracovníků školy a žáků na řízení a plánování.

Vzdělávání realizované nepovinnými předměty a kroužky:

Nepovinné předměty:

- náboženství 2 hod/týdně

Kroužky zajišťované školou:

I. stupeň – novinářský, pěvecký, keramický, míčové hry, stolní tenis

II. stupeň – novinářský, pěvecký, míčové hry, stolní tenis

Kroužky realizované v rámci projektu Vzděláváním ke kvalitě (Šablony III.):
Klub logiky, Klub jazykový, Klub čtenářský

Kroužky zajišťované dalšími organizacemi:

TJ SOKOL – házená, badminton

Atletická školka Vítkovice

TJ Klimkovice – kopaná

CVČ Mozaika Klimkovice

Basketbal NH Ostrava

Jazyková škola Hello

SH tennis team – tenisová škola

Žáci se věnovali zájmovým aktivitám ve škole pod vedením pedagogů školy nebo jiných vedoucích. Žáci kroužek navštěvovali zpravidla 1 hodinu týdně.

3.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků

Škole udělen certifikát **Pečujeme o vzdělávání** za aktivní přístup při zjišťování výsledků vzdělávání v letech 2018-2021.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 5. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

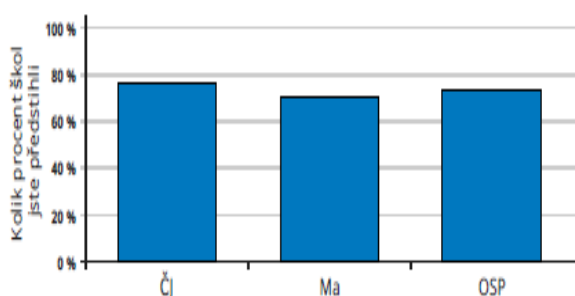
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní posazení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 9. ročník

Český jazyk

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v českém jazyce lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty

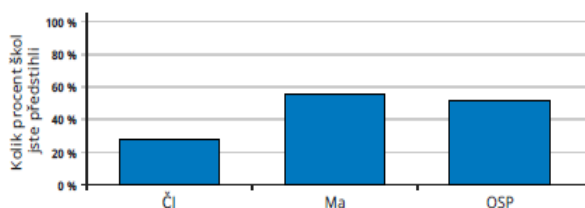
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

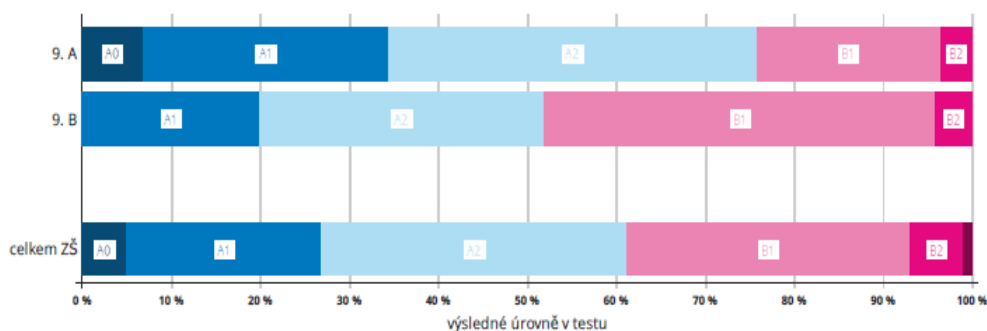
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



3.2 DOCHÁZKA ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

	zameš.hod. celkem	omluv. hod. celkem	neomluv. hod. na žáka	zamešk. hod. na žáka	s 2. stup. z chování	s 3. stup. z chování
I.st.	31 728	31 728	0,000	122,03	-	-
II.st.	31 220	31 045	0,330	113,94	-	1
Celkem	62 948	62 773	0,327	117,88	-	1

3.3 ČLENĚNÍ PODLE TŘÍD, TABULKA PROSPĚCHU

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	neklasifik.
I. A	K Muczková	Mu	21	21	-	-	-	-
I. B	Š. Thibaud	Thi	23	23	-	-	-	-
II. A	B. Gamonová	Ga	21	21	-	-	-	-
II. B	R. Ottová	Ot	18	18	-	-	-	-
II. C	J. Riess	Rie	18	17	1	-	-	-
III. A	R. Maršálková	Mar	22	19	3	-	-	-
III. B	N. Kavalová	Ka	21	19	2	-	-	1 žák v zahraničí
IV. A	N. Danková	Da	25	21	4	-	-	-
IV. B	V. Richteroá	RiV	24	21	3	-	-	-
V. A	L. Kovaříková	Ko	19	15	4	-	-	-
V. B	J. Haasová	Ha	24	21	3	-	-	-
V. C	H. Filipová	Fi	23	19	4	-	-	-
Celkem I. st.			259	235	24	-	-	-

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	neklasifik.
VI. A	J. Bravanská	Bra	19	16	3	-	-	1 žák v zahraničí
VI. B	R. Nejezchlebová	Nej	20	12	7	-	-	-
VI. C	P. Řeháčková	Ře	19	13	6	-	-	-
VII. A	J. Sýkorová	Sý	28	11	17	-	-	-
VII. B	M. Richteroá	Ri	27	16	11	-	-	-
VII. C	Z. Nyklová	Ny	28	11	17	-	-	-
VIII. A	K. Chrapková	Chra	25	12	13	-	-	1 žák v zahraničí
VIII. B	S. Lichá	Li	26	19	7	-	-	-
VIII. C	Z. Malíková	Mal	24	16	8	-	-	-
IX. A	J. Glombová	Glo	30	10	20	-	-	-
IX. B	R. Albrechtová	Al	26	12	13	1	-	-
Celkem II. st.			274	148	122	1	-	-
Celkem			533	383	146	1	-	3

Další pedagogičtí pracovníci, kteří na škole působili (bez třídnictví):

Miroslava Hoňková, Hana Škutová, Markéta Beková, Lucie Bendová, Václav Franczyk, Dominika Kuráková, , Jana Hoňková, Jana Petrušková, Markéta Strakošová, Marcela Ševčíková, Jan Škuta.

Funkci asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávaly Romana Matějová, Iveta Šablaturová, Martina Habustová, Veronika Stříbrná, Anna Svobodová, Aneta Viktorínová a Nikola Schönová.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.

Složení pedagogického sboru podle - věku – rovnoměrně zastoupeno,
- pohlaví – 39 žen, 2 muži.

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení do 1. ročníku základního vzdělávání

- v přijímacím řízení pro školní rok 2022/2023 zapsáno	52 žáků
- do I. tříd pro školní rok 2022/2023 přijato	37 žáků
- z toho ve školním roce 2022/2023 odročena školní docházka	15 žákům
- s odročenou školní docházkou ve šk. roce 2021/2022	7 žáků

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

- Z pátých tříd se v letošním školním roce na osmiletá gymnázia hlásilo 16 žáků, ke studiu bylo přijato **11 žáků**.
- Ze 7. ročníku si na šestiletá gymnázia nepodal letos přihlášku žádný žák.
- V letošním školním roce ukončilo školní docházku **56 žáků devátých tříd**:
8 žáků bude studovat na gymnáziích,
30 žáků bylo přijato na střední školy nebo střední odborné školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou,
17 žáků bylo přijato na odborná učiliště, jejichž obory jsou ukončeny výučním listem,
1 žák absolvoval talentové zkoušky a bude studovat na umělecké škole.

Naprostá většina žáků bude studovat na školách v Ostravě.

	IX. A – 30 žáků	IX. B – 26 žáků
GYMNÁZIA	2 žáci	6 žáků
SŠ a SOU S MATURITOU	17 žáků	13 žáků
OU S VÝUČNÍM LISTEM	11 žáků	5 žáků
UMĚLECKÉ ŠKOLY	0 žáků	1 žák
NEBUDE STUDOVAT SŠ	0 žáků	1 žák

4. Hodnocení činnosti školy

4.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce se řídila plánem práce výchovného poradenství, úkoly vedení školy a problémy, které byly řešeny během školního roku. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali pokynů ministerstva školství, týkající se práce s vývojovými poruchami učení (dále VPU) dle platných předpisů.

Při řešení výchovných problémů se výchovná poradkyně účastnila jednání výchovných komisí, které se tento rok týkaly pouze výchovných problémů.

Ze všech výchovných komisí je vyhotoven zápis, který je založen u výchovné poradkyně. Při řešení problémů výchovná poradkyně těsně spolupracuje s třídními učiteli, s vedením školy, školním psychologem, rodiči i správními zaměstnanci, spolupracujeme s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Ostravě.

Byly řešeny problémy závažnějšího rázu, a to vztahy ve třídě VI. A, kde proběhla opakovaná skupinová intervence odborným lektorem Poradny pro primární prevenci. Se závěry byli seznámeni zákonní zástupci žáků na společné schůzce s vedením školy. Dalším problematickým případem byla neomluvená absence, sebepoškození a nestandardní chování žákyně IX. B. Dále bylo individuálně řešeno další problémové chování žáků v jednotlivých třídách.

Nejčastější výchovné problémy řešíme aktuálně s:

- vedením školy,
- zákonnými zástupci,
- třídními učiteli,
- školním psychologem
- ve spolupráci s rodiči,
- poradenskými pracovišti PPP, SPC Ostrava,
- metodikem prevence,
- OSPOD,
- odborníky z oboru lékařství,
- Policií ČR.

Mezi nejčastější řešené situace patří:

- neplnění základních povinností žáka (neplnění domácí přípravy, omlouvání absence, velmi časté zapomínání pomůcek a žákovské knížky),
- neomluvená absence, pozdní příchody,
- konfliktní vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola postupovala dle platné vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dle které jsou žákům přiznána podpůrná opatření v rozsahu 1. až 5. stupně.

V letošním školním roce máme k dnešnímu dni 58 žáků, pro které Školská poradenská zařízení stanovila stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění
na 1. stupni - 27 žáků,
na 2. stupni - 31 žáků.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s VPU a žáků nadaných byly vypracovány IVP dle doporučení Školského poradenského pracoviště. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě vyšetření PPP nebo SPC integrováni v běžných třídách, 7 žáků ZŠ má asistenční péči.

Žáci, kterým ŠPZ doporučila Předmět speciálně pedagogické péče, jsou rozděleni do 6 skupin, tyto hodiny probíhaly pod vedením vyučujících – Franczyk, Kuráková, Richterová M. – 2x, Malíková – 2x.

Byla provedena pedagogicko-psychologická vyšetření, pravidelně byly prováděny kontroly platnosti vyšetření v PPP. Učitelé pracovali se žáky dle doporučení ŠPZ, v letošním školním roce jsme spolupracovali s PPP a SPC v Ostravě. Výchovné poradkyně se zúčastnily pracovních schůzek, které poradna pořádala. Všechna kontrolní vyšetření v letošním školním roce proběhla včas, jsou již realizována vyšetření, jejichž platnost končí 30. 6. 2022.

Podpůrná opatření se poskytují na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Doporučení ŠPZ, které škola obdrží do datové schránky, převezme pracovník ŠPP, informuje třídního učitele, je stanoven termín schůzky se zákonnými zástupci, s kterými je další postup prokonzultován a rodič podepisuje informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Podpůrná opatření 2. a 3. stupně jsou podporována normovanou finanční náročností NFN. Škola zakoupila pro tyto žáky kompenzační pomůcky a speciální učební pomůcky.

Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Dle doporučení ŠPZ máme:

- 12 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně
- 34 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně,
- 12 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně.

Žáky s 4. a 5. stupněm podpůrných opatření na škole nemáme.

	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	celkem
I. stupeň ZŠ Klimkovice	5 žáků	13 žáků	9 žáků	27 žáků
II. stupeň ZŠ Klimkovice	7 žáci	21 žáků	3 žáci	31 žáci
Celkem	12 žáků	34 žáků	12 žáků	58 žáků

Na začátku školního roku vždy realizujeme schůzku všech pedagogických pracovníků, kde jsou všichni seznámeni s dětmi, které mají jakákoliv omezení v této oblasti. Pozornost zde také věnujeme dětem s poruchami chování, zdravotním znevýhodněním nebo motorickými poruchami.

Kariérové poradenství

Důležitou součástí práce výchovných poradců je profesní orientace žáků. Proběhla skupinová i individuální šetření k volbě povolání, administrace, zpracování zájmových dotazníků k volbě povolání a analýza preferencí v oblasti volby povolání žáků 9. ročníku. V lednu 2022 letošního školního roku proběhl na ZŠ Klimkovice Profesní týden, všechny aktuální informace ohledně přijímacího řízení středních škol a učilišť Moravskoslezského kraje byly všem žákům a zákonným zástupcům předány také elektronicky. V úterý 1. 2. 2022 se konala schůzka pro rodiče vycházejících žáků.

Příhlášky na SŠ byly vyplňovány i v letošním roce elektronicky. Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podat si 2 přihlášky ke studiu na 2 středních školách, přijímací zkoušky absolvovalo 38 žáků, 17 žáků nekonalo přijímací zkoušky, 2 žákyně absolvovaly talentové zkoušky.

Pro žáky 9. ročníku byla zajištěna odborná literatura, která usnadňuje jejich budoucí volbu středních škol (Atlasy školství Moravskoslezského kraje).

Pracovnice Centra pro rodinu a sociální péči realizovala v prosinci 2021 na naší škole pro žáky 8. ročníku program školní primární prevence - Škola osobního života.

V květnu tohoto školního roku navštívili žáci osmých tříd IPS ÚP v Ostravě, kde byli naši žáci informováni o možnostech dalšího studia i o současném stavu na trhu práce v našem regionu. Toto rozvržení informačních besed se jeví optimální.

Žáci II. stupně se zúčastnili těchto tradičních akcí:

Beseda na IPS Úřadu práce v Ostravě,
Střední zahradnická škola - workshop
Škola osobního života.

VP se v oblasti výchovného poradenství vzdělávaly:

- září 2021 - Schůzky pro výchovné poradce - PPP Ostrava
- 22. 9. 2022 - Aktiv třídních učitelů
- 11. 10. 2021 – Krizové situace výuky – PhDr. Jan Svoboda
- 11. 1. 2022 - Radovan Jansa – Google Workspace
- 9. 3. 2022 – Manipulace ve školním prostředí - PhDr. Jan Svoboda

Zpracovala: Mgr. Hana Škutová, Mgr. Petra Řeháčková

4.2 HODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Na začátku školního roku 2021/2022 byl vypracován Minimální preventivní program, který je zaměřen na daný školní rok.

Cílem prevence je zkvalitnění práce třídního učitele, naučit se zacházet s emocemi dětí, rozvíjet jejich schopnost odolat společensky negativním jevům, všestranně se zaměřit na prevenci negativních jevů, monitorovat situaci. Pozitivně působit na žáky i při mimoškolních činnostech, upevňovat a dodržovat zásady zdravého životního stylu, rozvíjet sociální dovednosti a vzájemnou důvěru učitel – žák. Nosným celoškolním projektem je Zdravá škola a projektové vyučování.

Spolupráce s vedením školy a s pedagogickými pracovníky:

- Vedení školy zabezpečilo zahrnutí prevence do všech činností školy.

- Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se základními požadavky znalostí a dovedností dětí jednotlivých věkových skupin z oblasti prevence negativních jevů, plnili v rámci svých kompetencí a možností všechny body stanovené PP ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- Vedení školy v plné míře podporovalo možnosti dalšího vzdělávání během celého školního roku.
- Všichni třídní učitelé cíleně působili na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků (aktivní naslouchání, komunikace, kooperace, empatie, soutěžení, řešení konfliktů...), na základě dotazníků B-3 provedli sociometrické šetření, které podrobně popisuje situaci v třídním kolektivu.

Realizace na úrovni žáků:

- Žáci 6. ročníku se na začátku školního roku zúčastnili motivačního kurzu, který si organizovali třídní učitelé VI. tříd ve spolupráci se školní psycholožkou. Akce probíhala mimo školu – Relax Kyčera. Všechny adaptační pobyty se snažily o prvotní stmelení třídních kolektivů a předcházení negativních jevů v následujících letech.
- Pro žáky II. stupně byl realizován Den prevence, na kterém spolupracovali všichni vyučující II. stupně a školní psycholog.
- V rámci vzdělávacího procesu byli žáci seznámeni s problematikou negativních jevů (hodiny Rv, Ov, tematicky v jednotlivých předmětech).
- Žáci měli možnost během celého školního roku navštěvovat různé kroužky a nepovinné předměty.
- Žáci 8. ročníku měli besedu - Škola osobního života s paní doktorkou Friedrichovou.
- Žáci 9. ročníku měli besedu s Policií ČR.
- Ve třídě VI. A byl realizován intervenční program s panem Veličkou z PPPP Bílovec na základě vztahových problémů ve třídě, také proběhla mimořádná schůzka s rodiči žáků této třídy, kde byli informováni o výsledcích celého programu.
- Byly řešeny přestupky proti školnímu řádu se školním psychologem, výchovným poradcem, třídním učitelem a s vedením školy.

Další aktivity

Schránka důvěry na naší škole byla v tomto školním roce využívána minimálně. Žáci nemají problém svěřit své podněty a sdělit nám své požadavky. Přípomínky žáků řeší výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, ostatními vyučujícími a vedením školy. Dobře fungoval školní parlament, jehož činnost koordinovala a řídila paní ředitelka. Žáci se mohli vyjádřit k chodu školy a zorganizovali spoustu aktivit pro ostatní spolužáky.

Efektivita a závěr

Preventivní aktivity probíhaly on-line formou zaměřenou na práci se třídou – třídní učitel. Na naší škole se ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky snažíme o budování správného postoje žáků k problematice negativních jevů. Třídní učitelé se snaží stmelovat třídní kolektivy a vybudovat zdravé vztahy nejen mezi žáky, ale také mezi žáky a učiteli. Žáci jsou seznamováni s možným ohrožením svého zdraví, se zákazem kouření, užíváním návykových látek a pití alkoholických nápojů během školního vyučování a akcí pořádaných školou. Jsou poučeni o nevhodnosti takového počínání i mimo školu. Jsou seznámeni s aspektem trestního postihu rodičů nebo osob, které by jim tyto věci umožnily. Práce s žáky je přiměřená a plní svou funkci.

V průběhu školního roku jsme individuálně řešili problémové chování žáků v jednotlivých třídách, vše jsme konzultovali s vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči a žáky. Řešily se individuálně

vztahové problémy ve třídách. Paní psycholožka prošla všechny třídy a vyhodnocovala problémové vztahy a ohrožené žáky na základě dotazníku B-3.

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová, metodik prevence sociálně patologických jevů

4.3 ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Jako každý rok se v září uskutečnily adaptační programy pro šesté třídy, jejichž cílem bylo vytvořit vazby mezi žáky a budovat kvalitní kolektiv. Se třídami pokračovala spolupráce v průběhu celého roku, zejména v preventivně-intervenční oblasti, a to hlavně ve třídách VI. A a VI. B.

Se šestými třídami jsem absolvovala také program v rámci Dne prevence, který byl zaměřen na sebepoznání jako metodu hledání vztahu k sobě a k druhým lidem. Další preventivní programy se týkaly vztahů ve třídě a byly realizovány ve třídách IV. A a IV. B. V pátých třídách byl realizován program na kyberšikanu a bezpečnost v kyberprostoru. Ve třídě VIII. C proběhl intervenční program se zaměřením na individuální chování ovlivňující prožívání kolektivu.

Pro žáky devátých tříd bylo na podzim realizováno kariérové testování metodou BIT II, kdy každý žák obdržel osobní zájmový profil.

V průběhu celého školního roku probíhalo individuální poradenství a diagnostika pro žáky, práce s třídními kolektivy, schůzky se zákonnými zástupci, spolupráce se školskými a poradenskými zařízeními.

V individuální diagnostice jsem nově používala inteligenční testy, zejména pak Cattelův test fluidní inteligence a metodu BRIEF pro hodnocení exekutivních funkcí u dětí, která slouží k diagnostice ADHD.

Mgr. MgA. Barbora Čechová, školní psycholog

4.4 HODNOCENÍ ICT PLÁNU ŠKOLY

Infrastruktura

- Ve škole funguje od dubna 2016 školní síť, jejíž údržbu prováděla firma SystemControl.
- Od 1. 9. 2021 spravuje školní síť firma TINT.
- Řešení školní sítě:
 - je využívána metalická síť ethernet cat5 a cat6 100/1000mbps - je potřeba ještě vyměnit switche (2 ks), které jsou schopny přenést pouze 100 Mbps
 - aktivní prvky CISCO a OEM
 - aktivní bezdrátové prvky UBNT UniFi - Doporučena výměna za bezdrátové prvky Aruba, zatím se používá UniFi
 - nový server - nasazena virtualizace, nasazení nového systému zálohování
 - na serveru běží ActiveDirectory, DNS, DHCP, GPO, IIS, FileServer
 - je využíváno homogenního prostřední W10PRO a Office 2016PRO
 - je nasazen licenční program EES
 - je nasazen antivirový systém ESET s konzolou ERA
 - rychlost připojení k internetu 31 – 100 Mb/s
 - vyměněn router (razantní zvýšení zabezpečení proti útokům z internetu)
 - nasazení monitoringu (v případě výpadku serveru, selhání zálohování apod. okamžitě řešeno firmou TINT)

- nasazení sekundárního zálohování dat do cloudového úložiště TINT)
- Nakoupeny výukové programy a interaktivní učebnice.
- Modernizace dataprojektorů a počítačových pracovišť.
- Zakoupení nových tabletů s nabíjecími stanicemi, 3D tiskáren a robotických stavebnic.
- Byla využívána elektronická třídní kniha, elektronická klasifikace žáků a elektronické žákovské knížky v programu Bakaláři.
- V rámci distanční výuky byly využívány školní emailové účty pro učitele i pro žáky II. stupně v aplikaci Google.
- Využívání tabletů a 3D tiskáren ve výuce.
- V distanční výuce jsme využívali prostředí G Suite – Dokumenty, Classroom, Gmail, Disk, Meet (on-line hodiny), zadávání a hodnocení úkolů, komunikace s žáky.
- DVPP probíhalo formou webinářů.
- Komunikace s rodiči a žáky probíhala prostřednictvím emailů, později v prostředí G Suite, on-line hodiny vedli učitelé pomocí Google Meet, probíhala i hybridní výuka.
- Nové webové stránky.
- Školní síť je zabezpečena podle GDPR.
- Spolupráce se správcem sítě byla na dobré úrovni. Všechny požadavky se podařilo vyřešit.
- Byly zakoupeny notebooky pro všechny pedagogické pracovníky a zvuková zařízení pro komunikaci s žáky při on-line výuce.
- Někteří žáci měli zapůjčené školní tablety pro práci v distančním vzdělávání.
- Servis interaktivních tabulí a dataprojektorů prováděla firma AV Media.
- Veškeré programové vybavení bylo používáno v souladu s autorským zákonem a licenčními ujednáními.

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová

4.5 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO

V tomto školním roce byl zpracován nový podrobný roční plán EVVO, který navazuje na dlouhodobý plán EVVO a zahrnuje metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a RVP ZV, průřezové téma environmentální výchovy v ŠVP „Tvořivá škola Klimkovice“.

Cílem letošního roku bylo začlenění ekologických zřetelů do jednotlivých vyučovacích předmětů a aktivit školy.

Školní program EVVO v letošním školním roce pokračoval v započatých programech, plánech a aktivitách z předchozích let.

- V 9. ročníku byli žáci vzděláváni v předmětu environmentální výchova (ŠVP – Tvořivá škola).
- Přes praktické dovednosti pedagogové školy utvářeli a zušlechťovali environmentální citění dětí.
- K posílení environmentální výchovy přispěly projektové dny a celoroční projekty, (Rorýsí škola – Jaro ožívá, Den Země – Uklid'me si svět, Ornitologická konference, Hledej pramen vody, exkurze Lysá hora a Poodří).

Den Země – 1. stupeň: Žáci 1. - 5. ročníku poznávali naši obec, životní styl, dopravu, změny v krajině, význam vody a její ochranu, vztah člověka k životnímu prostředí. Všechny třídy 1. stupně vytvořili nápadité výstupy ze svých úkolů.

2. stupeň: 6. ročníky se věnovaly především ptačí migraci a nástrahám pro migrující ptáky, 7. ročník se věnoval poznávání krajiny Poodří, 8. ročník se věnoval výzvě Uklidme si Česko, 9. ročník plnil výzvu o Nejdůmyslnější hmyzí hotel a téma upcykling

- Žáci se zapojovali do péče o květiny a třídu. Pravidelný úklid kolem školy přispěl k zlepšení celého areálu.
- Monitorovaná ptačí budka – lákání rorýsů, součást badatelských úkolů.
- Žáci se aktivně zapojili do péče o školní zahradu
- K praktické výuce byl využíván celý areál školy, zahrada se skleníkem a učebna v přírodě.
- Naši žáci se zapojili do celoškolního sběru papíru, plastů, elektroodpadu a baterií, kaštanů a žaludů
Škola získala osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí – ve školním roce 21/22 bylo odevzdáno k zpětnému odběru a recyklaci 771 kg elektrozařízení
- Opakovaně finančně podporujeme adopci hrocha obojživelného v Ostravské ZOO (6.000,-)
- Ve třídách školy máme barevné kovové kontejnery na třídění odpadů, v hale školy sběrné kontejnery a sběrný kontejner na baterie.
- Všechny soutěže ve sběru druhotných surovin byly zveřejněny rozhlasem a žáci oceněni.
- Žákům byly ekologicky významné dny připomínány na nástěnkách a aktuálně ve vyučovacích hodinách.
- Škola prezentuje své projekty na akcích města.
- Velkým úspěchem bylo zapojení a umístění 5. ročníku v tradiční soutěži Hledej pramen vody.

Prezentace našich aktivit byla zveřejněná na www stránkách školy, Klimkovickém zpravodaji a ve vysílání TV Local Klimkovice.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Stanovené cíle EVVO pro školní rok 2021/2022 byly splněny, naplánované akce i trvalé aktivity školy byly rozšířeny o nově nabízené výukové možnosti.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Chrapková, koordinátor EVVO

4.6 ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2021/2022 bylo v provozu pět oddělení ŠD.

Družinou prošlo 132 žáků, stav na začátku i na konci roku byl 126 dětí.

Školní družina byla v provozu denně od 6,15 – 7,30 a od 11,30 do 16,15 hodin, a to v hernách ŠD a ve třídách III. A, III. B a V. B.

Poplatek za školní družinu činil 200 Kč měsíčně a vybíral se nově třikrát ročně na účet školy.

Činnost školní družiny probíhala podle celoročního plánu, podle ŠVP ŠD a podle měsíčních plánů jednotlivých oddělení.

Plánované akce se nám na malé výjimky podařilo uskutečnit.

Během roku probíhaly akce celodružinové i jednotlivých oddělení.

Září

Úklid větví na hřišti - všichni

Vytvoření Dohody o chování - všichni

24. 9. - Soutěž ve sportovních dovednostech - 4. odd.

Mezinárodní den ozónové vrstvy - komunikační kruh a výtvarná aktivita - 5. odd.

Mezinárodní den neslyšících - komunikační kruh, ukázka znakového jazyka, zkouška odezírání - 5. odd.

Říjen

Drakiáda - všichni

4. 10. - 8. 10. - Projekt "Klimkovice naše město" - 4. odd.

14. 10. - Pečení palačinek ve školní kuchyňce - 4. odd.

Výroba "Podzimáčků" z kaštanů, žaludů a listů - 1., 2., 4. odd.

Podzimní věnečky - výtvarná aktivita - 5. odd.

20.10. - Den stromů - výtvarná aktivita 3. odd.

Listopad

1. - 5. 11. - Projekt "Halloween x Dušičky" (zakončeno halloweenskou párty 3. a 4. odd.)

Dušičky, Halloween, Dia de Muerte - komunikační kruh, výtvarná aktivita, oslava - 5. odd.

11.11. - Pečení svatomartinských rohlíčků - 3. odd.

Prosinec

Advent - vznik křesťanských tradic - koledy, pojmy, vánoční tvoření...výzdoba vchodu a prostor školy – všichni

Křesťanské tradice + Mikuláš - výroba vlastního avatara anděla nebo čerta, úprava fotek na interaktivní tabuli - 5. odd.

Mikulášská nadílka – všichni

Leden

Vánoční nadílka - všichni

Výtvarná soutěž "ZIMA" s vyhodnocením - 1., 3., 4. odd.

6. 1. - Projektový den Tři králové - 1., 2. a 3. odd. - četba, tradice, výroba koruny

Výroba mýdel - 5. odd.

Týdenní projekt "Pomáháme zvířátkům v zimě" - 1. odd. - pracovní listy, četba, výroba lojových koulí, zavěšení venku na hřišti

Únor

Týdenní projekt "Olympiáda" – soutěže, kvízy, pracovní listy, výzdoba - 1. a 3. odd.

10. 2. - školní kuchyňka - "KURÍZEK" - vaříme si oběd - 4. odd.

Projekt "Emušák Ferda a jeho mouchy" – práce s knihou o emoční inteligenci dětí - 2. odd.

Výroba škrabošek na masopust - všichni

Březen

21. 3. - Vynášení Morany - všichni

Výroba parašutistů k akci městské knihovny "ANTROPOID"- výzdoba kostelíku

Týdenní projekt "Pohádkový týden" - 4. odd.

Týdenní projekt "Egypt" - 4. odd.

28. - 29. 3. - tanec a zpěv s interaktivní tabulí (just dance) - 2. odd.

Výroba čtyřlístků k zápisu - 2., 3., 4. odd.

Duben

21. 4. - kresba na chodník ke Dni Země - všichni
28. 4. - výlet do herního centra Žirafa v Ostravě - všichni
Zapojení do školní soutěže "O nejlepší velikonoční dekoraci" - 1., 3., 4., 5. odd.
11. 4. - 13. 4. - projektový týden "Vznik a vývoj života" - 4. odd.
Velikonoční tradice - komunikační kruh, výtvarná aktivita, kroje v ČR - 5. odd.

Květen

9. 5. - Zdravá strava – 1. a 4. odd.
Den matek - komunikační kruh, výtvarná aktivita - všichni
Soutěž o pexesového krále/královnu - 3. odd.
Soutěž ve skoku z místa "O největšího žabáka 1. oddělení"
24. 5. - účast na Kuličkiádě – akci SRZŠ
31. 5. - návštěva ze ZUŠ - ukázka hry na hudební nástroje, zpěv a hud. ukázky - všichni

Červen

10. 6. - kino "Zlouni" - všichni
20. 6. - Výroba mýdla - 4. odd.
27. 6. Celodružinový odpolední výlet do lázní a na Mexiko - všichni
Vyhodnocení "Kytíčkové soutěže v aktivitě a chování" - 1. odd.

- Vychovatelky se letos zaměřily v rámci svého osobního pedagogického rozvoje na digitální gramotnost, jak u sebe, tak u dětí, a dále se věnovaly „desateru“ vychovatelek a oblasti zdravé výživy a zdravého pohybu.
- Menším dětem jsme denně četly z knih a tří druhů časopisů, které odbíráme. Děti se také samy mohly věnovat individuální četbě nebo prohlížení encyklopedií.
- Hojně jsme využívali školní hřiště, ve volných chvílích hrály děti stolní tenis, za nepříznivého zimního počasí jsme mohli navštěvovat tělocvičnu nebo počítačovou učebnu.
- Dostatek času byl věnován individuální zábavě a hře. Po celý školní rok jsme se starali o výzdobu prostor ŠD a vchodu do školy.
- Velkou výzvou byl příchod 3 ukrajinských dětí a komunikace jak s nimi, tak s rodiči, hledání nového způsobu práce s cizojazyčnými žáky.
- Vychovatelky spolupracovaly s třídními učitelkami a vedením školy, komunikovaly s rodiči.
- O svých aktivitách informovaly články a fotografiemi na webových stránkách školy a ve Zpravodaji města.
- Pro příští rok máme 138 zájemců o školní družinu, bude v provozu 5 oddělení.

Zpracovala: Lenka Buroňová, vedoucí vychovatelka ŠD

4.7 METODICKÉ AKTIVITY VE ŠKOLE:

Hlavní úkoly metodických orgánů ve školním roce 2021/2022:

- průběžná práce se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2021/2022,
- zpracování plánu práce metodických orgánů, projednání v komisi, vyčlenění konkrétních úkolů, pravidelné schůzky – 4x ročně (jinak podle potřeby řešení úkolů ihned),
- pracovalo se na plánu osobního pedagogického rozvoje, se zapojením mentorské a kolegiální podpory,
- stěžejním úkolem všech metodických orgánů bylo ověřování ŠVP Tvořivá škola Klimkovice ve vzdělávacím procesu,
- pedagogové se zaměřili na rozvoj digitální gramotnosti žáků, připravovali nový vzdělávací program školy s rozšířením předmětu Informatika a začlenění rozvoje digitální gramotnosti do dalších předmětů,
- do plánu byly zařazeny úkoly z programu Zdravá škola, celoškolský environmentální projekt Den Země, Branný den, Den zdraví – II. st., Den prevence – II. st., Finanční gramotnost,
- práce metodických orgánů se zaměřovala na výchovnou stránku jednotlivých předmětů, na integraci předmětů,
- v průběhu školního roku každý pedagogický pracovník absolvoval 1 následovou hodinu; v rámci předávání pedagogických zkušeností byla sledována a rozvíjena čtenářská gramotnost ve všech vzdělávacích oblastech, formy hodnocení, práce se vzdělávacími cíli,
- spolupráce mezi I. a II. stupněm, spolupráce mezi I. st. a MŠ,
- vytváření podnětného prostředí ve všech prostorách školy,
- zkvalitňování tvorby nástrojů (testů aj.) ověřujících výsledky učebního procesu,
- hledání možností, jak více do školního dění zapojit/ informovat rodičovskou veřejnost,
- soustavné propracovávání mechanismu pro včasné rozpoznávání a eliminování projevů šikany, zaměřování se na protidrogovou prevenci,
- zaměřování se na širší prezentaci práce a úspěchů školy – školní časopis, regionální deník, lokální TV, městský zpravodaj, vlastní prezentace, www stránky školy,
- práce s portfoliem žáka,
- průběžné doplňování a obnovování moderních pomůcek do výuky (knižní fond, didaktická technika, výukový software, ...),
- výchovné působení na žáky nejen v samostatných vyučovacích hodinách, ale po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve všech prostorách školy a sportovního areálu.

MS pro 1. – 3. ročník:

V 1. – 3. ročníku probíhalo vyučování podle ŠVP Tvořivá škola.

Věnovaly jsme pozornost formulování cílů vyučovacích hodin.

Zaměřily jsme se na rozvoj čtenářské gramotnosti i v předmětech mimo ČJ – čtení, na matematickou gramotnost a zavádění prvků Hejného matematiky a problémových úkolů, na prvky kritického myšlení, ověřování učiva, hodnocení a sebehodnocení a na diagnostiku čtení.

Pozornost byla věnována práci s žáky s učebními problémy a poruchami chování, jejich vyhledávání a diagnostice a dle potřeby sestavení PLPP.

Účastnily jsme se vzdělávání v rámci DVPP (sborovna, ind. vzdělávání)

Ve 3. ročnících proběhlo dotazníkové šetření B4, TU dále pracovaly s výsledky šetření, pokračovala tradiční úzká spolupráce s MŠ.

Spolupracovali jsme dle potřeby se ŠD, se ZUŠ, s městskou knihovnou (scénické čtení, knihovnické lekce, Knížka pro prvňáčka) a s MS 4. – 5. roč. (výtvarná soutěž aj.).

První třídy spolupracovaly s patronátními osmými třídami. Na začátku školního roku šlo o tradiční vítání školáků, pomoc v šatnách a se školním ovocem, společné malování na chodníku a vánoční besídka,

Pedagogové se zaměřili na adaptaci žáků na školní režim po návratu z distanční výuky, zvýšená pozornost byla věnována nastupujícím prvňákům, u nichž se také projevil výpadek v předškolním vzdělávání.

V rámci skupinové práce byly u dětí rozvíjeny zejména komunikační schopnosti, vzájemný respekt, schopnost spolupráce v týmu, pocit zodpovědnosti za společnou práci.

Ve třídách II. A, II. B a III. B pracují se žáky s výraznými poruchami učení a chování také asistentky pedagoga.

Po dvou letech částečného zavírání škol a distanční výuky před nás letošní školní rok postavil novou výzvu. V souvislosti s válkou na Ukrajině přišly také do naší školy děti válečných imigrantů. Naším úkolem bylo pokusit se co nejdříve zolat jazykovou bariéru, začlenit tyto děti do třídních kolektivů a umožnit jim co nejvíce smysluplné vzdělávání. Žáci z Ukrajiny byli zařazeni do tříd I. B, II. A, II. B a III. A. Všechny třídní učitelky těchto tříd se v maximální míře snažily o zapojení ukrajinských žáků do výuky. Přirozeně se však potýkaly nejen s jazykovou bariérou a různým osobnostním nastavením jednotlivých dětí, ale také u některých s nižší mírou motivace učít se českému jazyku, plynoucí z touhy vrátit se co nejdříve do rodné země. V rámci projektu pro doučování, byly vytvořeny skupiny pro doučování češtiny pro Ukrajince.

MS pro 4. – 5. ročník:

Rozvíjeli jsme čtenářské, matematické, digitální, pracovní gramotnosti žáků a ověřovali dosažené výstupy dle školního vzdělávacího programu.

Pedagogové používali pro hodnocení vědomostí a schopností žáků nástroje platné pro paralelní třídy. Výsledky žáků byly také srovnávány v rámci SCIO tetování.

Připravovali jsme se na úpravu vzdělávacího programu - rozšíření výuky informatiky, využívání nových technologií ve výuce, zapracování digitální kompetence do dalších předmětů.

V pedagogické oblasti jsme se zaměřili na formativní hodnocení, aktivizující metody ve vyučování, kolegiální podporu, poskytování zpětné vazby.

Výuka byla zaměřená na skupinovou práci, žáci byli vedeni k plnění různých úkolů ve spolupráci se spolužáky v menších skupinách nebo i v celé třídě.

Do výuky byly zařazeny knihovnické lekce ve spolupráci s městskou knihovnou zaměřené na literaturu pro děti. Téma byla ro žáky inspirativní ve 4. ročníku Kniha o cestování a v 5. ročníku Cesty dětí do staletí, Dobrodružná literatura.

Na dopravním hřišti v Ostravě Hrabůvce získali někteří žáci 4.a5. ročníku průkaz cyklisty.

Další výukový program proběhl v mobilním planetáriu přímo v naší škole. Žáci 4. ročníku sledovali Voda zázrak přírody a žáci 5. ročníku Neuvěřitelný vesmír.

Ke zlepšení kulturního povědomí přispěla návštěva představení Ronja, dcera loupežníka v Divadle loutek v Ostravě.

Pro individuální rozvoj byli žáci motivováni zapojením se do vyhlášených soutěží a aktivit pro talentované žáky. Individuální péče byla věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Někteří navštěvovali předmět speciálně pedagogické péče, někteří měli podpůrná opatření ve výuce. V letošním roce se 2 žáky pracovaly asistentky pedagoga.

Třídní a školní akce, zapojení do soutěží byly zveřejňovány na školním webu nebo v žakovském časopisu I. stupně Klimkováčku.

Pedagogové připravili pro žáky třídní nebo ročníkové projekty:

Zpátky do školy – úniková hra
Hon na vajíčka - úniková hra
Oblékáme paní krychli –
Hledej pramen vody – ekologický projekt vyhlášený firmou OVAK
Ponožková výzva – podpora Světového dne Downova syndromu

Pedagogové se zapojili do plnění projektu Šablony III. Byly realizovány 4 kluby (logiky, čtenářský, ICT, jazykový), doučování žáků ohrožených neúspěchem (1 skupina).

V rámci Plánu obnovy probíhala další doučování žáků – podpora žáků znevýhodněných distanční výukou.

Do jazykového vzdělávání byl zapojen rodilý mluvčí.

Spolupráce se spádovými školami byla zaměřena na přestup žáků do 6. ročníku a ověřování souladu dosažených výstupů žáků spádových škol s výstupy žáků ZŠ Klimkovice.

Během druhého pololetí přibylo do V. C, IV. A a IV. B třídy celkem 6 žáků z Ukrajiny, museli tak vyučující individuálně přistupovat k těmto žákům, připravovat jim vhodnou činnost, aktivity.

Předmětová komise – český jazyk:

V prvních měsících školního roku byla analyzována úroveň dosažených výstupů předcházejících ročníků.

Pokračovali jsme v rozvíjení čtenářské gramotnosti, motivovali jsme ke čtení prostřednictvím čtenářských dílen.

Zaměřili jsme se na aplikování poznatků a dovedností jazyka v praktickém životě, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa. Pedagogové využívali prostředí Google classroom i při prezenční výuce.

Žáci procvičovali učivo s využitím aplikací Flexobooks, výukovým softwarem SILCOM a UMIMECESKY.

V rámci Plánu obnovy byli žáci doučováni v několika skupinách.

V projektu Šablony III pedagogové naší komise realizovali 2 šablony - doučování čj.

Proběhly knihovnické lekce ve spolupráci s městskou knihovnou, dějepisná exkurze do Osvětimi.

Pro žáky z Ukrajiny byla zajištěna výuka českého jazyka 2x týdně. Žáci byli hodnoceni dle pokynů MŠMT.

Letos poprvé pracoval zpravodajský kroužek, který aktuální dění ve škole dokumentoval prostřednictvím videí na kanále youtube.

Pedagogové připravovali s žáky různých ročníků program na školní akce (Den učitelů, slavnostní ukončení docházky).

Předmětová komise – cizí jazyk:

Rozvíjeli jsme komunikační a komplexní jazykové dovednosti žáků s ohledem na Společný evropský referenční rámec pro výuku cizích jazyků, zaměřujeme se na práci s textem.

Ve škole byl vyučován anglický jazyk od 1. ročníku. Další cizí jazyk si žáci zvolili ruštinu nebo němčinu od 7. ročníku.

Věnovali jsme pozornost formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka v hodinách probíhala se zapojením rodilého mluvčího (od září 2021 – Miles Leyshon – Jazyková škola Hello do dubna 2022).

V rámci Plánu obnovy byli žáci doučováni v jazykových předmětech.

Do žakovských portfolií si zakládali žáci své eseje na zadaná témata.
Pedagogové pracovali na doplnění digitálních kompetencí do výstupů v ŠVP.
Proběhla inspirativní setkání se sdílením využití nových technologií ve výuce.
Dle výsledků SCIO testování 72 % žáků splnilo očekávaný výstup.
Vyšší úrovně, než je požadovaná A2 dosáhlo 18 žáků z 54.

Předmětová komise – matematika a informatika:

V oblasti matematického vzdělání se zaměřujeme na vedení žáků k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, plánování postupů, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly.

Podporovali jsme možnosti využití informačních a komunikačních technologií jak ve výuce, tak v praktickém životě.

Pedagogové využívali prostředí Google classroom také při prezenční výuce.

Žáci procvičovali učivo s využitím výukového softwaru SILCOM a UMIMECESKY.

V rámci Plánu obnovy byli žáci doučováni v několika skupinách.

Žáci 9. ročníků byli připravováni na přijímací zkoušky.

Vyučování informatiky bylo vedeno metodou CLIL.

Proběhla soutěž Bobřík informatiky.

Pedagogové si sdíleli využívání digitálních technologií ve výuce na inspirativních setkáních, Spolupracovali na úpravě ŠVP – rozšíření předmětu informatiky a doplnění digitálních kompetencí do matematiky.

Předmětová komise – přírodní vědy a pracovní vyučování:

Žáci byli vedeni k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy.

Používali jsme takové postupy a metody (pozorování, pokus, experiment...), kterými si žáci osvojovali schopnost kritického myšlení a schopnost korigovat své názory na svůj vztah k přírodě.

Velký důraz byl kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Podporovali jsme rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Vedli jsme žáky k správnému technologickému postupu při práci a dodržování bezpečnosti práce.

Vedli jsme žáky k prezentaci výsledků svých i skupinové práce.

Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi Lego WE DO, 3D tiskárnami.

Školní zahrada se skleníkem a pergolou byla pravidelně udržovaná a cíleně využívaná (kompostéry, vermikompostér).

Podíleli jsme se na realizování celoškolských projektů, spolupracovali jsme s českou společností ornitologickou „Ptáci na krmítku“, čapí hnízda, Ornitologická konference, Spolupracovali jsme se SŠ zahradnickou v rámci projektu OKAP, se SPŠ Zengrova (polytechnické vzdělávání).

Pedagogové pracovali na úpravách ŠVP – digitální kompetence.

Na inspirativních setkáních si sdíleli ověřené metody a postupy výuky, sdíleli si využívání Google učebny, výukových aplikací Corinth, SILCOM a UMIMECESKY.

Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi, Lego WeDo, 3D tiskárnami.

4.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo na naší škole dle zpracovaného plánu práce.

Za prioritu vzdělávání pro školní rok 2021/2022 byly vytýčeny tyto oblasti:

Oblast pedagogiky a didaktiky – rozvíjení dovedností učitele, aktivní metody učení.

Oblast čtenářské gramotnosti.

Oblast matematické gramotnosti - rozvíjení logického myšlení žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - metody a formy práce s žáky s SPU, ADHD, znaky autismu, dysfázií apod.

Oblast ICT.

Oblast cizích jazyků.

Ve školním roce 2021/2022 se do dalšího vzdělávání zapojili všichni pedagog. pracovníci. PP se vzdělávali v rámci nabídky Sborovna, ale využili i dalšího vzdělávání v rámci KVIC Ostrava, PC Ostrava.

Finanční prostředky určené na vzdělávání byly v průběhu roku průběžně čerpány.

Datum	Název	Počet ped. prac.
30.8.2021	www stránky školy	2
17.9.2021	Čtení v 1. třídě	2
6.10.2021	Jak beze strachu začít s novou in	1
11.10.2021	Krizové situace výuky	2
13.10.2021	Formativní hodnocení	1
15.10.2021	Sociální dovednosti a efektivní komunikace	1
2.11.2021	Corinth ve výuce	2
11.11.2021	5 zabíjáků pohodového čtení	1
20.11.2021	Konference pro učitele 1. stupně	1
23.-24.11.2021	3D tisk	5
7.12.2021	Vánoční tvoření	1
11.1.2022	Novinky v Google Workspace	6
11.1.2022	CANVA - kreativní nástroj do každé třídy	1
18.1.2022	Nápady do výuky nové informatiky pro 4. roč.	1
12.,19.1.2022	Robotika VEX GO	3
23.1.2022	Jak na program CANVA - I pro učitele	1
26.1.2022	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1
1.-2.2.2022	Osvědčené postupy, když čtení nejde	2
8.-9.2.2022	Na křídlech ptáků	1
12.-13.2.2022	Metoda SPS	3
22.2.2022	Konverzační hry ve výuce AJ	1
22.2.2022	Česká robotika 2022	1
9.3.2022	Manipulace ve školní praxi	2
11.3.2022	Rizikové chování ve škole (legislativní nástroje)	1
29.-30.3.2022	Efektivní výuka češtiny ve 2. roč.s integrací prvoučných témat	2

31.3.2022	Jak používat aplikaci Wocabe	1
6.4.2022	Příprava občanů k obraně státu	2
19.4.2022	Hry na rozvoj pozornosti a paměti v ZŠ	2
25.4.2022	Reflexe národní a evropské identity v novém miléniu	2
2.5.2022	Financování školství aktuálně	1
17.5.2022	HV s Danielou Taylor	1
19.5.2022	Hodnocení žáků - cizinců	1
31.5.2022	Vliv ukrajinštiny na přijímání češtiny jako druhého jazyka	2
9.-10.6.2022	Rozvoj kompetencí vedoucích pedagog. pracovníků	1
15.6.2022	Metodický průvodce první třídou	1
4.8.2022	Šablony konzultace hromadná	1
24.-25.8.2022	Těloolomouc	1
	SM systém	11

Pedagogové se v tomto školním roce vzdělávali také v rámci projektů:

Spoluprací k profesionalitě
Vzdělávání ke kvalitě (šablony)

4.9 HODNOCENÍ KULTURNÍCH AKCÍ

V tomto školním roce žáci navštívili několik kulturních akcí. Výběr je obsahově i typově podmíněn věkem dětského diváka. Cílem těchto programů je rozšířit kulturní obzory žáků v návaznosti na vzdělávací obsah různých vyučovacích předmětů (českého jazyka, literatury, hudební výchovy a dějepisu), seznámit žáky s prostředím divadla a poučit je o zásadách chování v kulturních institucích. Výchova filmového diváka se stala jednou z oblastí, kterou jsme v tomto školním roce rovněž zařadili do plánu kulturních akcí. Žáci byli na filmová i divadelní představení připraveni svými vyučujícími.

Přehled kulturních akcí ve školním roce 2021/2022:

I. stupeň

- 3. 5. Ronja, dcera loupežníka - DLO, divadelní představení, 4. - 5. roč.
- 5. 5. Cestovatelské kreslení s malířem a ilustrátorem Adolfem Dudkem, interaktivní divadelní představení, 1. – 2. roč.
- 7. 6. Kocourek Modroočko - DLO, divadelní představení, 1. – 3. roč.

II. stupeň

- 1. 10. – film Zátpek – Kino Klimkovice – 2. stupeň
- 7. 2. – Beseda se spisovatelem Arnoštem Vašíčkem – České tajemno – 8. ročník
květen 2022 – 80. výročí Operace Anthropoid – výstava a film v kostele Nejsvětější Trojice

Zpracovala: Mgr. Nad'a Danková a Mgr. Radana Albrechtová

4.10 HODNOCENÍ OLYMPIÁD A SOUTĚŽÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE	Jméno žáka	Třída	Umístění v kole	Vyučující
Olympiáda z anglického jazyka	Veronika Jarošová	IX. A	16. okr	p. uč. Strakošová
	Gabriela Buroňová	VII. A	22.-28. okr	
Dějepisná olympiáda	Vojtěch Matýsek	VIII. A	11.-13. okr	p. uč. Richterová
Fyzikální olympiáda	Matýsek Vojtěch	VIII. A	12.-13. okr	p. uč. Sýkorová
	Adam Kovařík	VIII. A	14. okr	
Hledej pramen vody	družstvo	V. B	3. okr	p. uč. Haasová
Žákovská ornitologická konference	družstvo	8. r.	3. stát	p. uč. Chrapková
	VIII. A Eliška Martínková, Karolína Sacká, Kateřina Szturcová, Adam Kovařík, Vojtěch Matýsek VIII. B Petr Willaschek			
Dopravní soutěž	družstvo	8. r.	4. okr	p. uč. Petrušková
	VIII. C Matěj Horák, Matěj Huspenina, Marek Sedláček, Valerie Hubáčková, Aneta Poštulková, Eliška Honajzerová			
Soutěž s panem Popelou	ZŠ Klimkovice	5. místo v Moravskoslezském kraji		

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE		Třída	Umístění v kole	Vyučující
Házená	družstvo dívek	6. - 7. r	1. okr / 7. stát	p. uč. Nyklová, Beková
	VI. B Natálie Davidová, Anna Bálková, Andrea Jordánová, Karolína Kejdová VII. A Sára Čani, Nela Dobešová, Eva Habustová VII. C Eliška Bajgarová, Markéta Bartáková, Nikol Filipová, Barbora Holcová, Tereza Neuvirtová, Daniela Prašivková			
Házená	družstvo chlapců	6. – 7.r.	1. okr / 3. kraj	p. uč. Nyklová, Beková
	VI. B Ondřej Fabera VII.A Daniel Diblík, Matěj Kudela, Štěpán Pavelka VII. B Stephan Gróff, Jan Kvasnička, Patrik Mako, Vít Oswald, Jakub Žák VII. C Adam Bubeníček, Jakub Neuwirth, Matyáš Řehák			

Vybíjená	družstvo	4. – 5.r.	4. okr	p. uč. Franczyk
	IV. A Šimon Martiník, Daniel Kašperlík V. A Sebastián Kouřil, Ondřej Mikl, Adrian Mako V. B Rozálie Blahová, Adam Korábečný, Matyáš Kohutek, Martin Mihál V. C Filip Jaroš, Valentina Pitelová, Hana Vargová			
Házená	družstvo chlapců	8. – 9.r.	1. okr / 3. kraj	p. uč. Nyklová
	VIII. C Tobiáš Bena, Michal Pavlík, Marek Sedláček IX. B Václav Babinec, Richard Havelka, Lukáš Malý, Petr Martiník, Tomáš Martiník, Jan Novák, Aleš Pekař, Matěj Strakoš, Sebastian Varga			
Zdatný páták	družstvo	5. r.	3. okr	p. uč. Haasová
	V. B Barbora Hoferková, Anežka Pokorná, Linda Raková V. C Sofie Orošová			
Mc Donald´s Cup	družstvo chlapců	4. – 5.r.	4. okr	p. uč. Franczyk
Basketbal	družstvo chlapců	8. – 9.r.	5. okr	p. uč. Nyklová, Franczyk
Minifotbal	družstvo chlapců	6. - 7. r	2. okr	p. uč. Nyklová, Franczyk
Minifotbal	družstvo dívek	6. - 7. r	1. okr	p. uč. Nyklová, Beková
Minifotbal	družstvo chlapců	8. - 9. r	3. okr	p. uč. Nyklová, Beková

Další soutěže, ve kterých se žáci účastnili:

Matematický šampionát, Matematický Klokan, Biologická olympiáda, Hledáme mladého chemika ČR, Řemeslo má zlaté dno, Recitační soutěž, Pěvecká soutěž.

4.11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/2022 ve škole proběhla inspekce Moravskoslezského inspektorátu České školní inspekce – Zjišťování a analyzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

4.12 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**Zpráva o hospodaření za rok 2021**

Přehled o přijatých dotacích a příspěvcích, jejich účelu a čerpání

Dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)

		dotace	čerpání
Platy zaměstnanců		26 311 795,00	26 311 795,00
OON zaměstnanců		85 896,00	61 160,00
Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)		10 549 537,00	10 549 135,00

Příspěvek zřizovatele

		příspěvek	čerpání
Příspěvek na provoz		5 089 900,00	5 040 033,80

Jiné zdroje

		dotace	čerpání
Stravování žáci + zaměstnanci		1 271 421,00	1 271 324,27
Pobytový seminář		41 780,00	41 780,00
Antigenní testy		237 966,49	228 934,99
Školní družina		143 000,00	141 223,44
Ostatní		587 779,25	348 339,30

Dotace z Evropské unie		
	dotace	čerpání
Projekt - Modernizace tech. učeben	2 280 600,75	2 280 600,75

Dotace z Evropské unie		
	dotace	čerpání
Projekt „Vzděláváním ke kvalitě 2“	473 958,50	473 958,50
Projekt „Vzděláváním ke kvalitě 3“	159 774,00	159 774,00

Projekt bude pokračovat v roce 2022. Dotace je časově rozlišená.

Celková dotace 949 726 Kč.

Hospodářská činnost		
	tržby	čerpání
Činnost školní jídelny - obědy, svačiny	227 178,50	227 080,53
Nájem tělocvičen a učeben	127 450,00	127 450,00
Nájem bytu	46 356,00	46 356,00
Kroužky	17 520,00	17 632,00
Ostatní	316 369,50	310 086,50

Výsledek hospodaření za rok 2021

	Hlavní činnost	Hostinská činnost
Výnosy	47 233 407,99	734 874,00
Náklady	46 908 059,05	728 605,03
Zisk	325 348,94	6 268,97

Přehled o tvorbě a čerpání fondů organizace

Fond odměn	
Počáteční stav k 1. 1. 2021	32 380,00
Tvorba	0,00
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2021	32 380,00

FKSP	
Počáteční stav k 1. 1. 2021	906 661,01
Tvorba	537 557,00
Čerpání	284 499,00
Konečný stav k 31. 12. 2021	1 159 719,01

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření	
Počáteční stav k 1. 1. 2021	473 712,72
Tvorba	356 858,14
Čerpání	496 858,14
Konečný stav k 31. 12. 2021	333 712,72

Rezervní fond z ostatních titulů	
Počáteční stav k 1. 1. 2021	232 705,98
Tvorba	792 373,00
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2021	1 025 078,98

Fond investic	
Počáteční stav k 1. 1. 2021	386 427,86
Tvorba	1 464 084,01
Čerpání	1 408 391,54
Konečný stav k 31. 12. 2021	442 120,33

Název fondu	stav	stav
	k 1. 1. 2021	k 31. 12. 2021
Fond odměn	32 380,00	32 380,00
FKSP	906 661,01	1 159 719,01
Rezervní fond ze zlepšeného HV	473 712,72	333 712,72
Rezervní fond z ostatních titulů	232 705,98	1 025 078,98
Fond investic	386 427,86	442 120,33

4.13 VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2021

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace:
 - stejnopis vysvědčení 2 x
 - údaje týkající se školní docházky 8 x
 - údaje týkající se soudního řízení (ostatní) 1 x
- b) Počet podaných odvolání proti: -
- c) Počet opisů podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: -
- d) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: -
- e) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: -

4.14 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola ve školním roce 2021/2022 podala žádosti o poskytnutí dotace v projektech:

Název: **Klíče k ICT**

Název zdroje a dotačního programu: Integrovaný regionální operační program (IROP ITI Ostrava) – modernizace 3 počítačových učeben

Doba realizace: 2023 – 2027

4.15 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Vzděláváním ke kvalitě 3 – šablony III.

Realizace: **1. 9. 2021 – 31. 8. 2023**

Výzva č. 02_20_080 Šablony III

Částka dotace: 949.726 Kč

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizovány jednotlivé šablony:

školní psycholog,

klub logiky, literární a jazykový

doučování

odborník ve výuce – rodilý mluvčí – 7 VH týdně

projektový den mimo školu

DVPP

Specifický cíl v rámci IP 1:

SC 2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

V rámci IP 3:

SC 1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

Šablony: Psycholog, DVPP, Klub logiky, Vzájemná spolupráce pedagogů,
Nové metody ve výuce

Digitalizujeme školu

Realizace investice národního plánu obnovy – komponenta 3.1

Nástroje pro oživení a odolnost. Dotace ze státního rozpočtu ve výši 163.000 Kč na pořízení mobilních digitálních technologií pro žáky školy pro rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

Dotace ve výši 70.000 Kč financovala podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

ZŠ Klimkovice byla partnerem v roce 2021/2022:

Název: **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji**

Žadatel: Střední průmyslová škola Ostrava-Vítkovice, p. o.

Název zdroje a dotačního programu: **Moravskoslezský kraj**

Název: **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji**

Žadatel: Střední zahradnická škola Ostrava, p. o.

Název zdroje a dotačního programu: **Moravskoslezský kraj**

4.16 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

Na Základní škole Klimkovice není zřízena odborová organizace.

5. Závěr

Výroční zpráva byla projednána na 6. pedagogické radě dne 28. června 2022. Přítomní pedagogičtí pracovníci konstatovali, že stanovené úkoly školního roku 2021/2022 byly splněny.

Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy