**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLIMKOVICE,**
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

# TVOŘIVÁ ŠKOLA KLIMKOVICE

*„Společnou cestou v bezpečném prostředí ke kvalitnímu vzdělání pro skutečný život“*

# 1. Identifikační údaje

**1.1. Název ŠVP:** **Tvořivá škola Klimkovice**

**1.2. Předkladatel:**

| | |
|---|---|
| **Název školy:** | Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace |
| **Adresa školy:** | Vřesinská 22, Klimkovice, PSČ 742 83 |
| **Ředitel školy:** | Mgr. Miroslava Hoňková |
| **Zástupce ředitele:** | Mgr. Hana Škutová |
| **Koordinátor ŠVP:** | Mgr. Hana Škutová |
| **Kontakty:** | telefon:+420 556 420 519<br>+420 556 420 104<br>web:www.zsklimkovice.cz<br>e-mail: info@zsklimkovice.cz |
| **IČO:** | 60609397 |
| **IZO:** | 102244154 |
| **REDIZO:** | 600138640 |

**1.3. Zřizovatel školy:** Město Klimkovice
Lidická 1, Klimkovice, PSČ 742 83
IČO: 00298051
telefon: +420 556 420 303

**1.4. Vydán dne:** 25. srpna 2022 Č.j.: ZSKL 691/2022
**1.5. Platnost dokumentu od:** 1. září 2022

…….....
Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

razítko školy

# 1.6. Seznam použitých zkratek

## NÁZVY PŘEDMĚTŮ

Aj Anglický jazyk
Cj Cizí jazyk
Čj Český jazyk a literatura
Čjs Člověk a jeho svět
D Dějepis
Ev Environmentální výchova
Flo Florbal
F Fyzika
Hv Hudební výchova
Ch Chemie
Chbp Chemicko – biologická praktika
Chp Chemická praktika
Inf Informatika
Kaj Konverzace v Aj
Ker Keramika
Lds Literárně-dramatický seminář
Ls Literární seminář
M Matematika
Mp Matematická praktika
Mv Mediální výchova
Nb Náboženství
Nj Německý jazyk
Nk Novinářský kroužek
Ns Netradiční sporty
Ov Občanská výchova
Pa Pohybové aktivity
Pd Provoz domácnosti
Pk Počítačový kroužek
Prv Prvouka
Př Přírodopis
Přv Přírodověda
PSPP Předmět spec. ped. péče
Pv Pracovní výchova
Rj Ruský jazyk
Sčj Seminář z českého jazyka
Sm Seminář z matematiky
Szem Seminář ze zeměpisu
Tv Tělesná výchova
Vl Vlastivěda
Vk Vlastivědný kroužek
Vol Volejbal
Vp Volitelný předmět
Vv Výtvarná výchova
Vz Výchova ke zdraví
Z Zeměpis
ZTv Zájmová tělesná výchova
ZdTv Zdravotní tělesná výchova

## DALŠÍ POUŽITÉ ZKRATKY

A akce
A 1 soutěže
A 2 kulturní akce
A 3 exkurze, besedy, výukové programy
ČŠI Česká školní inspekce
EGS výchova v evrop. a glob. souvislostech
ENV Environmentální výchova
ESF evropské strukturální fondy
EU Evropská unie
INT integrace tematického okruhu průřezového tématu
INT/Přdaný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace
LVK lyžařský výcvikový kurz
MD mediální výchova
MŠMT ministerstvo školství
OPD odbor péče o dítě
OSV osobnostní a sociální výchova
OVO očekávané výstupy vzd. oboru
P – P 10 Projekty
P Zdravá škola
P 1 Vánoční strom
P 2 Environmentální výchova
P 3 Branný den
P4 Mezinárodní trojutkání
P5 Dobročinné aktivity
P6 Žákovský parlament
P7 Projekt osobnostní a sociální výchovy (práceTU, prožitkový seminář, slavnostní zakončení školní docházky, výlety)
P8 školní časopis
P9 Den zdraví
P 10 Finanční gramotnost
PC osobní počítač
PPP Pedagogicko-psychologická poradna
PT průřezové téma
RVP Rámcový vzdělávací program
ŘŠ ředitel školy
SCIO evaluační testy
SP samostatný předmět
SPCH specifické poruchy chování
SPU specifické poruchy učení
ŠD školní družina
ŠVP školní vzdělávací program
TU třídní učitel
U učivo
VH vyučovací hodina
VP výchovný poradce
ZŠ základní škola
ZV základní vzdělávání

# 2. Charakteristika školy

## 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Klimkovice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (v 1. až 5. ročníku) jsou zpravidla dvě třídy v ročníku, na druhém stupni (v 6. až 9. ročníku) rovněž zpravidla dvě paralelní třídy v ročníku. Škola poskytuje základní vzdělání cca 500 žákům, kapacita školy je 660 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 150 dětí a školní jídelna s kapacitou 700 obědů. Škola slouží jako spádová škola pro žáky z okolních obcí, a to pro obce Olbramice, Zbyslavice a Vřesinu. Děti z těchto obcí navštěvují naši školu zpravidla od II. stupně.

## 2.2. Vybavení školy

Budova základní školy je situována v okrajové části města Klimkovice. Jedná se o pavilónově členěnou budovu z 80. let s rozsáhlým sportovním areálem a školním pozemkem. V roce 2006 tělocvičny a školní kuchyň prošly celkovou rekonstrukcí. Vnitřní vybavení školy je z velké části průběžně obnovováno a modernizováno. V roce 2013 došlo k zateplení budovy a výměně oken – Snížení emisí a energetické úspory Základní školy Klimkovice.
Škola v současné době disponuje 18 - 20 kmenovými učebnami pro 1. až 9. ročník a 12 - 14 odbornými učebnami, 2 tělocvičnami a 2 učebnami školní družiny, další oddělení využívají kmenové třídy

**Charakteristika odborných učeben:**
Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. V téměř celé budově je zajištěno připojení k internetu, na některých místech kabelově, jinde prostřednictvím WI-FI. Učebna Aj je vybavena systémem Robotel – SmartClass. Součástí školy jsou i následující odborné učebny: učebna fyziky a chemie, chemická laboratoř, učebna přírodopisu, zeměpisu – dějepisu, pracovní dílna, učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň, učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí, učebna hudební výchovy a žákovská knihovna, které jsou modernizovány dle možností v rámci různých projektů.
Škola disponuje dvěma tělocvičnami a rozsáhlým sportovním areálem, jehož součástí je fotbalové, házenkářské hřiště, běžecká dráha a doskočiště pro skok daleký. U školy se nachází školní pozemek se skleníkem a naučnou botanickou stezkou.
V odpoledních hodinách jsou učebny, tělocvičny, případně další prostory školy využívány k volnočasovým aktivitám žáků, jsou pronajímány i jiným zájemcům z řad veřejnosti.
Škola splňuje hygienické předpisy pro provoz, rovněž prostorové, materiální a technické podmínky odpovídají účelu zřízení školy.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru, žáků školy

**Pedagogicky sbor** tvoří ředitel, zástupce ředitele a přibližně 40 pedagogických pracovníků s příslušnou kvalifikací včetně výchovného poradce, metodika prevence, psychologa, asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny. Sbor má téměř 100 % zastoupení žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy, je přirozenou cestou průběžně omlazován.
Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v pedagogice a psychologii, v oblasti osobnostní a sociální výchovy, v práci s výpočetní a komunikační technikou a v jazykovém vzdělávání (anglický jazyk).
**Žáci školy** mají ve většině trvalé bydliště v Klimkovicích, ostatní jsou ze spádových obcí a blízkého okolí.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

**Projektová činnost** je nedílnou součástí ŠVP ZŠ Klimkovice. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Mezi projekty, které dotvářejí a realizují vzdělávací obsah vyučovacích předmětů ŠVP náleží:
P Zdravá škola – celoroční projekt
P1 Vánoční strom – celoroční projekt , prezentace školy veřejnosti
P2 Environmentální projekt – projektový den
P3 Branný den – projektový den
P4 Mezinárodní trojutkání – projektový den
P5 Dobročinné aktivity – celoroční projekt
P6 Žákovský parlament – celoroční projekt
P7 Osobnostní a sociální výchova - práce třídního učitele, výjezdní prožitkový seminář VI. tříd, výlety
P8 Školní časopis (Klimkováček, Klimix) – celoroční projekt
P9 Den zdraví – projektový den
P10 Finanční gramotnost – projektový den

Základní škola je od roku 1993 zařazena do sítě projektu Světové zdravotnické organizace Škola podporující zdraví. Pravidelně ve čtyřletých intervalech své zařazení vyhodnocujeme a obhajujeme vypracováním nového projektu.
Dlouholetou tradicí je mezinárodní spolupráce a každoroční sportovní zápolení o putovní pohár se základní školou v polském Mikołowě a slovenské Ilavě.

## 2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

### 2.5.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách nejméně 2x ročně nebo na konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou mj. zveřejňovány aktuální informace o dění ve škole.
Škola vydává každoročně 2 bulletiny, které informují zákonné zástupce o organizaci školy na začátku školního roku a o výsledcích vzdělávání školy na konci školního roku.
Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy při realizaci školního vzdělávacího programu a má na naší škole dlouholetou tradici.

### 2.5.2. SRZŠ

Na škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ Klimkovice. Podílí se na organizování školních akcí, finančně sponzoruje školní kola soutěží, výjezdní prožitkové semináře žáků VI. tříd, lyžařský výcvik VII. tříd aj. Každá třída školy má možnost mít ve výboru spolku své dva zástupce. Výbor spolku zve na své schůzky vedení školy.

### 2.5.3. Další formy spolupráce

Škola spolupracuje se zřizovatelem, spádovými školami, místními mateřskými školkami, s organizacemi na úrovni města.

### 2.5.4. Školská rada

Ve škole je od 1. 1. 2006 zřízena školská rada, která se ve své činnosti řídí § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

### 2.5.5. Partneři školy

Pedagogicko psychologická poradna Ostrava, Speciálně pedagogické centrum, Státní zdravotní ústav,
ZŠ Olbramice, ZŠ Vřesina, ZŠ Zbyslavice, Mateřská škola Klimkovice, ZUŠ Klimkovice

### 2.5.6. Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu. Zástupci tříd – parlamentáři na pravidelných schůzkách s ředitelkou školy nebo dalším pedagogem podávají podněty a připomínky ke každodenní činnosti a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Školní parlament se schází pravidelně 1x měsíčně na I. stupni a 1x za 14 dnů na II. stupni.

### 2.5.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.
Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní úspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s různými stupni podpory
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

### 2.5.8. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### 2.5.9. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.
Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. patologických jevů, využívá výchovné programy.

### 2.5.10. Psychologická péče

Na třídní učitele, pedagogy školy, výchovného poradce a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce a psycholog pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem v oblasti učení, chování, sebepojetí, vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### 2.5.11. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření. Speciální pedagog, asistent, psycholog ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku, vytváří plán pedagogické podpory. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě přiznaného stupně podpůrného opatření poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka na svém vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci.

### 2.5.12. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě PLPP a stupně přiznaných podpůrných opatření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně lze vytvářet skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem.
Výuka anglického jazyka může probíhat v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

### 2.5.13. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu Základní školy Klimkovice a mají vytvořen svůj ŠVP.

### 2.5.14. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků (počítačové, novinářské, sportovní, keramické aj.). Kroužky jsou na základě zájmů žáků organizovány vždy v pololetním cyklu.

### 2.5.15. Řízení výuky:

**Ročníkové řízení a plánování**

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.
Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

**Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.
V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoškolních a ročníkových projektů, promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou pedagogických, provozních a mimořádných porad několikrát v průběhu školního roku.
V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímají vedoucí metodických aktivů na I. stupni a na II. stupni vedoucí předmětových komisí. Úlohou vedoucích je koordinovat organizaci vzdělávání v daném aktivu, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.
V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu předávání zkušeností, tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

**Řízení a koordinace práce žáků**

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.
Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního a projektového učení. Spolupráce a učení se jeden od druhého zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.
V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1. Zaměření školy

Základní škola není úzce odborně zaměřena, vytváří stejné podmínky pro všechny žáky. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Vzdělávání žáků rozvíjí žákovské dovednosti v oblastech čtenářské, matematické, informační, pracovní, digitální a dalších gramotností se zaměřením na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření).

Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.
Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.
Prvořadou prioritou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.
Vzdělávací program školy sleduje a vyhodnocuje změny ve společnosti, doporučení MŠMT v oblasti vzdělávací politiky ČR, mezinárodní vzdělávací trendy.

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou konkrétní metody a společné postupy na úrovni školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, pomocí kterých se naplňují cíle základního vzdělávání. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

### 3.2.1. Cíle základního vzdělávání

| **Cíl** | **Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce** |
|---|---|
| ***1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*** | - rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost<br>- dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze<br>- propojení informací se skutečným životem<br>- samostatnost, organizace vlastní činnosti<br>- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost<br>- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu<br>- poznávání vlastních možností<br>- prezentace vlastních výsledků<br>- tvořivost (práce na projektech)<br>- účast na organizaci vzdělávání<br>- práce v motivujícím prostředí<br>- práce s přiměřeným učivem<br>- hodnocení formou zpětné vazby<br>- hodnocení toho, co žák zvládá, ne toho, co neumí<br>- výuka bez situací ponížení<br>- stanovení dílčích cílů<br>- zařazování metod, které podporují zvídavost<br>- využívání kladného hodnocení<br>- dobré výsledky podporují motivaci<br>- osobní příklad |

| | |
|---|---|
| ***2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě<br>- uplatňování mezipředmětových vztahů<br>- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů<br>- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám<br>- praktická cvičení<br>- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce<br>- rozvíjení schopnosti logického uvažování<br>- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací<br>- podpora netradičních způsobů řešení |
| ***3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci*** | - vytváření prostoru pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)<br>- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)<br>- základ pro hledání a objevování problémů<br>- základ spolupráce a společného prožívání<br>- předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným<br>- práce v týmu |
| ***4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*** | - jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce<br>- atmosféra demokracie a přátelství<br>- kooperativní učení, spolupráce ve výuce<br>- osobní odpovědnost za výsledky společné práce<br>- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy<br>- spolupráce s rodiči a dalšími partnery |
| ***5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*** | - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí<br>- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii<br>- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání<br>- vhodnou formou prosazovat své zájmy<br>- učit se argumentovat<br>- pracovat se školním řádem<br>- školní parlament – účast zástupců tříd |

| | |
|---|---|
| ***6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*** | - chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí<br>- orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích<br>- s pomocí dospělých řeší své citové vztahy<br>- učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city<br>- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám<br>- vést k uvědomění si citové nevyzrálosti v období dospívání |
| ***7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný*** | - čistota prostředí školy<br>- vhodné hygienické zázemí<br>- vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě<br>- organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)<br>- zdravý stravovací a pitný režim<br>- kompenzační a hygienické přestávky v učení<br>- pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého<br>- škola bez kouře a drog<br>- vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání<br>- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení |
| ***8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*** | - chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti<br>- otevřenost vůči spolužákům<br>- solidarita s druhými<br>- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti<br>- integrace žáků vyžadujících speciální péči<br>- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech<br>- rozvíjení schopnosti empatie<br>- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur<br>- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí |

| | |
|---|---|
| | - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| ***9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*** | - uplatňování sebehodnocení žáků<br>- harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace<br>- osvojování základních pracovních dovedností a návyků |
| ***10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.*** | - systémový přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj<br>- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci<br>- týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům<br>- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace<br>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace<br>- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje<br>- standardizování pracovních postupů<br>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí<br>- nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem<br>- otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat |

### 3.2.2. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.
Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, proto v k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve školo probíhají.

**Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- žáky vedeme k sebehodnocení, individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- podněcujeme tvořivost žáků (soutěže a olympiády)
- využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánujeme a organizujeme studium tak, aby vedlo k zodpovědnému přístupu a ochotě věnovat se dalšímu studiu
- pozorujeme a experimentujeme v hodinách, porovnává výsledky a vyvozuje závěry pro další využití

**Kompetence k řešení problému**

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- používáme netradiční úlohy, při jejichž řešení žák užívá logické, matematické a empirické postupy
- motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života.
- zdokonalujeme schopnost žáků vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému, aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činnosti.

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci
- umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názor a v logickém sledu
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- vedeme k naslouchání druhých lidí, zapojení do diskusí, obhajování svého názoru a argumentaci
- používáme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, které využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- podněcujeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

**Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a schopnost střídat role ve skupině, poskytnout či říci si o pomoc
- vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- motivujeme k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí
- podporujeme pozitivní představu o sobě samém, posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující přesvědčení druhých lidí
- přispíváme k pochopení základních principů, zákonů a společenských norem
- podporujeme zodpovědné chování podle dané situace, poskytování účinné pomoci
- respektujeme naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- klademe důraz na environmentální výchovu (viz environmentální plán školy), vedeme je k třídění odpadů a trvale udržitelnému rozvoji

**Kompetence pracovní**

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- zaměřujeme se na využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k správnému ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb; využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- vytváříme situace, ve kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme využívání digitální technologie, která pomáhá usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení
- svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, na kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využití
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

## 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných bude uskutečňováno pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření.
Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciální péče, poskytování pedagogicko- psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka dle přiznaného stupně podpory.
Podpůrnými opatřeními při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko – psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.
Žákem se zdravotním postižením se rozumí žák s vývojovými poruchami učení, se zrakovým postižením, se sluchovým postižením, s tělesným postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, s autismem, s mentálním postižením, s poruchou chování, s jiným postižením a s kombinovaným postižením.
**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
Pokud zjistí vyučující na základě školní diagnostiky u žáka příznaky některé z vývojových poruch učení, školní neúspěch či výrazné zhoršení, vytvoří ve spolupráci s ostatními vyučujícími plán pedagogické podpory. Pokud se situace stabilizuje, dále postupujeme dle tohoto plánu, v opačném případě doporučí ZŠ zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Jestliže jejich rozsah a závažnost je důvodem k jeho zařazení do speciálního vzdělávání, bude zařazení žáka do speciálního vzdělávání provedeno ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka:
Tito žáci budou zařazováni do speciální péče formou:
a) - individuální integrace v běžné škole nebo škole speciální
- skupinové integrace, kdy je žák vzděláván ve třídě nebo studijní skupině, která je zřízena pro žáky se zdravotním postižením

b) Bude vypracován individuální vzdělávací plán, který se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření školského poradenského zařízení a stupně přiznaného podpůrného opatření. Na úrovni IVP je možné na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP bude pravidelně vyhodnocován a bude dle potřeby upravován. Je součástí dokumentace žáka, je vypracován na příslušný školní rok a obsahuje:

- údaje o rozsahu, obsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální pedagogické psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění

- údaje o cíli, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání
- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů
- jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- návrh případného snížení počtu žáků ve třídě
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků
- závěry pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření
- IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, který se s IVP seznámí a tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

c) Na základě doporučení ŠPZ bude realizována výuka Předmětu speciálně pedagogické péče, která bude poskytována v rámci disponibilních hodin, vedena proškoleným pedagogem a její organizace je v kompetenci ředitele školy.

d) Bude mu poskytnuta pomoc asistenta pedagoga, jehož hlavními činnostmi jsou pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

e) Forma a obsah speciálního vzdělávání žáka a míra podpůrných opatření se stanoví podle přiznaného stupně podpory.

f) Ve třídách nebo studijních skupinách zřízených pro žáky se zdravotním postižením mohou být zařazeni žáci 2 i více ročníků.

g) Ve třídách, ve kterých se vzdělává žák se zdravotním postižením, může se souhlasem ředitele školy a zákonného zástupce žáka působit osobní asistent, který není zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy.

h) Ve vybraných předmětech se žáci se zdravotním postižením mohou v rámci svých možností vzdělávat společně s ostatními žáky školy a být zapojeni do všech činností školy v době mimo vyučování.

i) Pro přípravu na vzdělávání dětí s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem lze zřídit přípravný stupeň základní školy speciální.

j) Žák bude zařazen do třídy početně splňující platnou vyhlášku.

k) Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vychází z platného RVP pro ZV a bude rozpracována v rámci IVP jednotlivých žáků.

## 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pokud zjistí vyučující na základě školní diagnostiky žáka a vytvořeném plánu pedagogické podpory, že rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech, projedná a doporučí zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Dle stupně přiznané podpory a na žádost zákonných zástupců budou pak tyto děti zařazovány do speciální péče, budou jim vypracovány individuální vzdělávací plány na příslušný školní rok.
IVP je závazným dokumentem, je součástí dokumentace žáka a obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, které popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka
- údaje o poskytování individuální péče
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků

Individuální vzdělávací plán bude pravidelně vyhodnocován a bude dle potřeby upravován. Úpravy obsahů vzdělávání bude vycházet z principů diferenciace a současné individualizace s ohledem ke vzdělávacím potřebám žáků.
V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:
- obohacování
- akcelerace učiva

Obohacování vzdělávání respektuje tři základní roviny:

- rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy
- zadávání problémových úloh
- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných

Akcelerační programy vzdělávání jsou založeny na úpravách učiva pro žáky tak, aby umožňovaly rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech. Akcelerace zahrnuje základní varianty:

- předčasný vstup do vzdělávacího procesu daného stupně vzdělávání
- urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka

Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy na základě komisionální zkoušky přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel s ohledem na věk žáka, zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
Vyučující budou připravovat také podpůrné programy zaměřené na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností a adekvátní sebeobranu žáka, programy, které jsou zaměřené na rozšíření všeobecné informovanosti a zájmové orientace.

## 3.5. Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání**.
Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. K zařazení jednotlivých PT jsme zvolili z nabízených možností následující:

a) integrace PT do předmětů (zdůraznění propojenosti oborů)
b) forma projektů akcí (využívat znalosti a dovednosti z různých oborů)
c) vytvoření samostatných předmětů, ve kterých realizujeme PT – environmentální výchova, mediální výchova

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

### 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma OSV je realizováno integrací do předmětů, zvláště u některých tematických okruhů tohoto PT se jedná o průběžnou integraci v celé šíři vyučovacího procesu (INT), dále pak v rámci projektů P, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 a v rámci akcí A1 - A3.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| **Rozvoj schopností poznávání** | OSV 1 | A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv | A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv | A2, A3 INT/Čj, Prv, Hv, Vv, Pv | INT | INT | INT | INT | INT | INT |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | OSV 2 | A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv | A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv | A1 INT/Hv, Vv, Čj, Tv | INT/Tv | INT/Tv, Př | INT/Tv, Ov, M, Vz | INT/Tv, Čj, Pv | INT/Tv, Čj, Ov, Z, Pv, Př, Vv | INT/Tv, Čj, Ov, Př, Pv, Vv |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | OSV 3 | | | | P3 INT | P3 INT | INT/Tv, Pv, M, Vz | INT/Tv, Pv, M, ČJ, Vz | INT/Tv, Př, M,Ov, | INT/Tv, Ov |
| **Psychohygiena** | OSV 4 | INT | INT | INT | INT | INT | INT/Tv, Ov, M, Vz | INT/Tv, Vz | INT/Tv, Ov, Př, | INT/Tv |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Kreativita** | OSV 5 | A1 INT/Vv, Pv, Hv | A1 INT/Vv, Pv, Hv | A1 INT/Vv, Pv, Hv | P1 INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv | P1 INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv, Pv | INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Inf, Vv, M | INT/Aj, Čj, Tv, Inf, Vv, M | INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Vv, M, Inf | INT/Aj, Čj, Tv, Ov, Vv, M, Inf |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| **Poznávání lidí** | OSV 6 | INT/ Prv | INT/ Prv | INT/ Prv | P, P5 A2 INT/Vv, Čt | P, P5 A2 INT/Vv, Čt, Př | INT/Tv, Čj, Ov, Vz | INT/Tv, Čj, Z, Vz | INT/Tv, Čj, Ov, Z, Cj, Pv, | INT/Tv, Čj, Ov, Cj |
| **Mezilidské vztahy** | OSV 7 | P7 INT/Prv | P7 INT/Prv | P7 INT/Prv | P5 A2 INT/Čj | P5 A2, A3 INT/Př, Čj | INT/TV, Aj, Čj, Z, Ov, Vv, Vz | INT/TV, Aj, Cj, Čj, Z, Vv, VZ | INT/TV, Aj, Čj, Cj, Z, Ov, Vv | INT/TV, Aj, Cj, Čj, Z, Ov, Vv, |
| **Komunikace** | OSV 8 | INT/Čj | INT/Čj | INT/Čj, | A2 INT/Aj, Čj,Inf | A2 INT/Aj, Čj, Inf | INT/ Pv, Vv, Inf, Tv, Ov, Aj, Čj, D, Z | INT/ Vv, Tv, Aj, Čj, Z, Cj, Čj, Inf | INT/ Př, Tv, Ov, Aj, Čj, Cj, Z, Ch, Vv, Inf | INT/Ch,, Tv, Ov, Aj, Čj, Cj, Vv, Inf |
| **Kooperace a kompetice** | OSV 9 | P1 INT/Vv, Tv, Pv | P1 INT/Vv, Tv, Pv | P1 INT/Vv, Tv, Pv | P1, A1 INT/M, Tv, Vl, Přv, Čj | P1,A1 INT/M, Tv, Vl, Přv, Čj | INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, D, Čj, Ov, F, Inf | INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, F, Inf | INT/M, Vv, Pv, Tv, Z, Čj, Ov, F, Cj, Ch, Inf | INT/M, Vv, Pv, Tv, Čj, Cj, Ch, Ov, F, Inf |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | | |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | OSV 10 | P3 INT/M, Prv, Tv | P3 INT/M, Prv, Tv | P3 INT/M, Prv, Tv | INT | INT | INT/Tv, Z, D, Ov, F, M, Vz | INT/Tv, D, F, M, Vz | INT/Tv, Z, Ov, F, M, Ch, Pv | INT/Tv, Z, Ov, F, M,Ch, Pv |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | OSV 11 | P7 INT/Prv, Čj | P7 INT/Prv, Čj | P7 INT/Prv, Čj | INT | INT | INT/TV, Čj, Ov, Vz | INT/TV,Z, Vz | INT/TV, Z | INT/TV, Čj, Z |

### 3.5.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektu P7 a akcí A3.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Občanská společnost a škola** | VDO 1 | P7 INT/ Vv | P6, P7 INT/ Vv, Prv | P6, P7 INT/ Vv, Prv, Čj | P6 INT/ Vl, Čj | P6 INT/ Vl, Čj | INT/Ov | INT/Inf | INT/Ov, Pv | INT/Ov, Pv |
| **Občan, občanská společnost a stát** | VDO 2 | | | | INT/ Vp, Vl | INT/ Vl | INT/ Ov, D | INT, D | INT/ Ov, Čj, Př | INT/ Ov, Tv, D, Čj |
| **Formy participace občanů v politickém životě** | VDO 3 | | | | INT/ Vl | INT/ Vl | INT/Ov, D | INT | INT/Ov, D | INT/Ov |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | VDO 4 | | | | | | INT/Ov, Z, D, Čj | INT, Z, D | INT/Ov, D | INT/Ov, Z, D |

### 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma EGS je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektu P4 a akcí A3.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Evropa a svět nás zajímá** | EGS 1 | | | INT/ Aj | INT/ Čj, Aj | INT/Vl, Aj | INT/Př, Z, Aj, Čj, Vv | INT/Př, Z, Aj, Cj, Ov, Vv, Inf, D | INT/Př, Z, Aj, Cj, Ov, Vv, D, Inf | INT/Př, Aj, Cj, Vv, D, Inf |
| **Objevujeme Evropu a svět** | EGS 2 | | | INT/ Aj | INT/Vl | P INT/Vl | INT/Aj, Př, Inf | INT/ Z, Aj, Cj, Inf, D | INT/ Z, Aj, Cj, Čj, Inf | INT/ Čj, Aj, Cj, D, Inf |
| **Jsme Evropané** | EGS 3 | | | | | | INT/Z, D, Aj, F | INT/ Z, Aj, D, Pv, F, Př | INT/ Z, Aj, Ov, F, Př | INT/ Z, Aj, F, Ch |

### 3.5.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma MKV je realizováno integrací do předmětů, v rámci celoškolních projektů P4, P8, P9 a v rámci akcí A3.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Kulturní diference** | MKV 1 | | | | P5 INT/Hv, Čt, Vl | P5 INT/Hv, Čt, Vl, Př | INT/Z, Aj, Ov | INT/Aj | INT/D, Z, Ov, Př, Aj | INT/Tv, Z, Aj, Ov |
| **Lidské vztahy** | MKV 2 | I | INT/ Čj | INT/ Čj | P INT/Tv | P INT/Tv | INT/Tv, Z, Aj, Ov, Vz | INT/Tv, Aj, Cj, Čj | INT/ Z, Ov, Tv, Př, Aj, Cj, Čj, | INT/Tv, Ov, Aj, ČJ |
| **Etnický původ** | MKV 3 | | | | P5 | P5 INT/Př | INT/Př, D, Z, Ov | INT | INT/ Z, Ov, Př, D | INT/Z, Ov |
| **Multikulturalita** | MKV 4 | | | INT/ Aj | P5 INT/Aj | P5 INT/Aj | INT/Ov, Aj, D | INT, Aj, Cj | INT/ Z, Ov, Př, Aj, Cj, D, Vv | INT/ Z, Aj, Ov, Př, Cj, Vv |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | MKV 5 | P | P5 INT/Prv | P5 INT/Prv | INT | INT | INT/Z, Ov | INT | INT/Ov | INT/ Z, Ov, D, |

### 3.5.5. Environmentální výchova

Průřezové téma ENV je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektových dnů projektů P, P2, P3, P9 v rámci akcí A3 a v devátém ročníku jako samostatný předmět, který je vyučován 1VH po dobu jednoho pololetí.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Ekosystémy** | ENV 1 | | | INT/Prv | INT/Př, Vl | | INT/Př, Z | INT/Př, Z | | |
| **Základní podmínky života** | ENV 2 | | | INT/Prv | INT/Př | INT/Př, Vl | INT/Z, D, Př, F, Pv | INT/Z, Př, F | INT/F, Př, Ch | INT/F, Ch |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | ENV 3 | P | P | P | P2, A3 | P2, A3 | INT/Př, Z, Čj, D, Ov, Vz | INT/Z, Čj, M, Pv, Vz | INT/Aj, Čj, D, Z, Př, Ch, Pč | INT/Aj, Čj, Cj, Z, Př, Ch, Pv |
| **Vztah člověka k prostředí** | ENV 4 | P2, A3 | P2, A3 | P2, A3 | A3 INT/Vl | A3 | INT/Z, D, Př, Čj, Aj | INT/Z, D, Čj, Aj | INT/Z, D, F, Čj, Aj, Vv, Př | INT/Z, Čj, Aj, Tv, Vv, Př, Ch, Pv |

### 3.5.6. Mediální výchova

Průřezové téma MDV je realizováno integrací do předmětů, v rámci projektových dnů projektů P8 a P2, v rámci akcí A3 a v devátém ročníku jako samostatný předmět, který je vyučován 1VH po dobu jednoho pololetí.

| | | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tematické okruhy | značka | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | MDV 1 | | | | INT/Čj,Inf | INT/Čj, Inf | INT/ Z, Př, Čj, Ov, Inf, Vz | INT/ Z, Př, Čj, Cj, Inf | INT/Ov, Z, Aj, Cj, Čj, Ch | INT/Př, Z, Cj, Čj, Ch |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | MDV 2 | | | | | | INT/Vz, Z, Ov | INT/ Čj, Z, Vz, Pv | INT/Ov, Z, Čj, Ch, Pv | INT/D, Z, Čj, Pv, Ch |
| **Stavba mediálních sdělení** | MDV 3 | | | | | | INT/Čj, Ov | INT/Čj | INT/OV, Čj | INT/Čj |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | MDV 4 | | | | | | INT/Čj, Ov | INT/ Čj, Cj | INT/Ov, Čj, Aj, Cj | INT/Čj, Cj |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** | MDV 5 | | | | INT/Vp | | INT/Ov | INT/ Aj, Cj, Př | INT/Čj, Aj, Cj, Sm | INT/D, Př, Aj, Cj |
| **Tvorba mediálního sdělení** | MDV 6 | P8 INT/Vv | P8 INT/Vv | P8 INT/Čj, Vv | P8 INT/Čj | P8 INT/Čj | INT/Čj, Vv | INT/ Čj, Inf, Vv | INT/Ov, Aj, Cj, Vv | INT/ Aj, Cj, Čj,Vv, |
| **Práce v realizačním týmu** | MDV 7 | | | | P8 | P8 | | INT/ Př | | |

**Formy:**

INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu
SP - samostatný předmět
INT/Př - daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

# 4. Učební plán

## 4.1. Tabulace učebního plánu

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | | celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | celkem | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | |
| | | Minimální časová dotace | | | | | | | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6+3 | 6+3 | 7+2 | 7 | 7 | **33+8** | 3+1 | 4 | 4+1 | 4 | **15+2** |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Další cizí jazyk | – | – | – | – | – | **0** | – | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4 | 4+1 | **20+3** | 4 | 3+2 | 4 | 4 | **15+2** |
| Informační a komunik. technologie | Informatika | – | – | – | – | 1 | **1** | 0+1 | 1 | – | – | **1+1** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 2 | 3 | – | – | **6** | – | – | – | – | **0** |
| | Přírodověda | – | – | – | 2 | 1+1 | **3+1** | – | – | – | – | **0** |
| | Vlastivěda | – | – | – | 1+1 | 2 | **3+1** | – | – | – | – | **0** |
| Člověk a společnost | Dějepis | – | – | – | – | – | **0** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Občanská výchova | – | – | – | – | – | **0** | 1 | – | 1 | 1 | **3** |
| Člověk a příroda | Fyzika | – | – | – | – | – | **0** | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | **5+2** |
| | Chemie | – | – | – | – | – | **0** | – | – | 2 | 2 | **4** |
| | Přírodopis | – | – | – | – | – | **0** | 1+1 | 1 | 2 | 2 | **6+1** |
| | Zeměpis | – | – | – | – | – | **0** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | – | – | – | – | – | **0** | 1 | 1 | – | – | **2** |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| Průřezová témata | | | | | | | **0** | | | | | **0** |
| Volitelný předmět | | 0 | 0 | 0 | 0+1 | 0 | **0+1** | 0+2 | 0+1 | 0+2 | 0+4 | **0+9** |
| **Celková povinná časová dotace** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** |

Disponibilní hodiny: zaznačeny v tabulce jako rozšiřující daný předmět, popř. další cizí jazyk nebo volitelný předmět

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2.1. Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ

**1. roč. 4 h**
3 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
1 h Anglický jazyk

**2. roč. 5 h**
3 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
1 h Anglický jazyk
1 h Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)

**3. roč. 3 h**
2 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
1 h Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)

**4. roč. 1 h**
1 h Vlastivěda (posílení časové dotace vzdělávacího oboru vlastivěda)

**5. roč. 3 h**
1 h Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
1 h Přírodověda (posílení časové dotace vzdělávacího oboru přírodověda)
1 h Vlastivěda (posílení časové dotace vzdělávacího oboru vlastivěda)

## 4.2.2. Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ

**6. roč 5 h**

1 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
1 h Informatika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru informatika)
1 h Přírodopis (posílení časové dotace vzdělávacího oboru přírodopis)
1 h Konverzace v Aj – volitelný předmět
1 h Netradiční sporty – volitelný předmět

**7. roč. 4 h**

2 h Matematika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru matematika)
1 h Fyzika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru fyzika)
1 h Literární seminář – volitelný předmět

**8. roč. 4 h**

1 h Český jazyk a literatura (posílení časové dotace vzdělávacího oboru český jazyk a literatura)
1 h Fyzika (posílení časové dotace vzdělávacího oboru fyzika)
1 h Matematická praktika – volitelný předmět
1 h Chemicko–biologická praktika / literárně dramatický seminář – volitelný předmět / co 14 dnů 1 hod.

**9. roč. 5 h**

1 h Pracovní výchova (posílení časové dotace vzdělávacího oboru pracovní výchova)
1 h Seminář z matematiky / pohybové aktivity – volitelné předměty (žák si volí jeden předmět)
1 h Seminář z českého jazyka / provoz domácnosti – volitelné předměty (žák si volí jeden předmět)
1 h Environmentální výchova / mediální výchova – volitelné předměty / co 14 dnů 1 hod.
1 h Seminář ze zeměpisu – volitelný předmět

## 4.2.3. Přehled vyučovacích předmětů - I. stupeň

| Poř. číslo | Název vyučovacího předmětu | Zkratka | Poznámky k vyučovacímu předmětu | Vzdělávací oblast<br>*Vzdělávací obor* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Český jazyk a literatura | Čj | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla disponibilně navýšena pro všechny žáky o 8 hodin (3 hodiny v 1. ročníku, 3 hod. ve 2. ročníku, 2 hod ve 3. ročníku) na 41 hod. V 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Český jazyk a literatura* |
| 2. | Anglický jazyk | Aj | Povinný předmět . Při zájmu žáků a souhlasu rodičů v 1., 2. ročníku 1 hodina týdně (v rámci disponibilní časové dotace). Od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hodiny týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Cizí jazyk* |
| 3. | Matematika | M | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s dotací 20 hodin, která je v 2.,3. a 5. ročníku navýšena o 1 hodinu disponibilně na celkový počet 23 hodin. | **Matematika a její aplikace**<br>*Matematika* |
| 4. | Informatika | Inf | Povinný předmět v 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. | **Informatika**<br>*Informatika* |
| 5. | Prvouka | Prv | Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s celkovou týdenní dotací 6 hodin týdně (v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně). | **Člověk a jeho svět**<br>*Prvouka* |
| 6. | Přírodověda | Přv | Povinný předmět. Ve 4. ročníku s 2 hodinovou a v 5. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace posílena 1 disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně. | **Člověk a jeho svět**<br>*Přírodověda* |
| 7. | Vlastivěda | Vl | Povinný předmět. Ve 4. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace posílena 1 disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně, v 5. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace posílena 1 disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně. | **Člověk a jeho svět**<br>*Vlastivěda* |
| 8. | Hudební výchova | Hv | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). | **Umění a kultura**<br>*Hudební výchova* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Výtvarná výchova | Vv | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, s 1 hodinovou dotací v 1. – 3. ročníku a 2 hodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). 1 hodinová týdenní dotace Vv a např. Pv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů. | **Umění a kultura**<br>*Výtvarná výchova* |
| 10. | Tělesná výchova | Tv | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se 2 hodinovou dotací týdně (celkem 10 hodin). | **Člověk a zdraví**<br>*Tělesná výchova* |
| 11. | Pracovní výchova | Pv | Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). | **Člověk a svět práce**<br>*Pracovní výchova* |

## 4.2.4. Přehled vyučovacích předmětů - II. stupeň

| Poř. Číslo | Název vyučovacího předmětu | Zkratka | Poznámky k vyučovacímu předmětu | Vzdělávací oblast<br>*Vzdělávací obor* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Český jazyk a literatura | Čj | Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. S 3 hodinovou časovou dotací týdně v 6. ročníku, která je posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku a se 4 hodinovou časovou dotací týdně v 7. – 9. ročníku, která je v 7. ročníku posílena disponibilně o 1 hodinu týdně volitelným předmětem literární seminář pro všechny žáky ročníku. V 8. ročníku je hodinová dotace posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku na 5 hodin týdně. V 8. ročníku v rámci disponibilní dotace pro všechny žáky je předmět posílen volitelným předmětem literárně dramatický seminář. Výuka je organizována v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny.<br>V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit seminář z českého jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně a dále je tento předmět posílen pro všechny žáky v 9. ročníku o volitelný předmět mediální výchova v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Český jazyk a literatura* |
| 2. | Anglický jazyk | Aj | Povinný cizí jazyk s 3 hodinovou týdenní časovou dotací pro žáky 6. – 9. roč. Výuka může probíhat ve skupinách vytvářených z různých tříd v každém ročníku. Je zde možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.<br>V 6. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Cizí jazyk* |
| 3. | Německý jazyk | Nj | Povinný předmět, který je zařazen v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Cizí jazyk* |
| 4. | Ruský jazyk | Rj | Povinný předmět, který je zařazen v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace**<br>*Cizí jazyk* |
| 5. | Matematika | M | Povinný předmět pro všechny žáky se 4 hodinovou týdenní dotací v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je 3 hodinová týdenní dotace posílena disponibilně a 2 hodiny týdně pro všechny žáky ročníku na 5 hodin týdně. V 8. ročníku je výuka disponibilně posílena o 1 vyučovací hodinu týdně pro všechny žáky ročníku volitelným předmětem matematická praktika. V 9. ročníku si mohou žáci podle svých vzdělávacích potřeb zvolit seminář z matematiky v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. | **Matematika a její aplikace**<br>*Matematika* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Informatika | Inf | Povinný předmět s hodinovou dotací v 6.-9. ročníku pro všechny žáky. Cílem předmětu je naplnit vzdělávací obor stanovený ve výstupech vzdělávací oblasti Informatika. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a praktickém životě. | **Informatika**<br>*Informatika* |
| 7. | Dějepis | D | Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin). | **Člověk a společnost**<br>*Dějepis* |
| 8. | Občanská výchova | Ov | Povinný předmět v 6. a 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 2 hodiny). | **Člověk a společnost**<br>*Občanská výchova* |
| 9. | Fyzika | F | Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací v 6. - 8. ročníku a 2 hodinovou týdenní dotací v 9. ročníku. Časová dotace v 7. a 8. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu na 2 hodinovou dotaci týdně disponibilně. | **Člověk a příroda**<br>*Fyzika* |
| 10. | Chemie | Ch | Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní časovou dotací. Disponibilně je předmět posílen v 8. ročníku chemicko – biologickými praktiky v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor chemie disponibilně ve volitelném předmětu environmentální výchova v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Člověk a příroda**<br>*Chemie* |
| 11. | Přírodopis | Př | Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová týdenní dotace je v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Vzdělávací obor přírodopis je posílen v 6. ročníku disponibilně o 1 vyučovací hodinu týdně pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor přírodopis disponibilně volitelným předmětem environmentální výchova v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Člověk a příroda**<br>*Přírodopis* |
| 12. | Zeměpis | Z | Povinný předmět v 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny, v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Hodinová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu týdně disponibilně v 9. ročníku pro všechny žáky volitelným předmětem seminář ze zeměpisu. V 9. ročníku je všem žákům doplněn vzdělávací obor zeměpis disponibilně ve volitelném předmětu environmentální výchova v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Člověk a příroda**<br>*Zeměpis* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Hudební výchova | Hv | Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 3 hodiny). V 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. Celkem 3,5 hodiny. | **Umění a kultura** *Hudební výchova* |
| 14. | Výtvarná výchova | Vv | Povinný předmět v 6. – 8. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6. a 7. ročníku, 1 hodina týdně v 8. ročníku. V 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. Celkem 6,5 hodin. | **Umění a kultura** *Výtvarná výchova* |
| 15. | Výchova ke zdraví | Vz | Povinný předmět v 6. - 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Celkem 2 hodiny. | **Člověk a zdraví** *Výchova ke zdraví* |
| 16. | Tělesná výchova | Tv | Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, která je v 6. ročníku posílena disponibilně o 1 hodinu týdně volitelným předmětem netradiční sporty pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit pohybové aktivity v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Člověk a zdraví** *Tělesná výchova* |
| 17. | Pracovní výchova | Pv | Povinný předmět v 6. – 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. V 9. ročníku je výuka posílena disponibilně o 1 hodinu týdně pro všechny žáky ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci v rámci volitelného předmětu podle svých vzdělávacích potřeb zvolit provoz domácnosti v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Člověk a svět práce** *Pracovní výchova* |
| 18. | Konverzace v anglickém jazyce | Kaj | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace** *Konverzace v anglickém jazyce* |
| 19. | Netradiční sporty | Ns | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 6. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. | **Člověk a zdraví** *Netradiční sporty* |
| 20. | Literární seminář | Ls | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 7. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace** *Literární seminář* |
| 21. | Matematická praktika | Mp | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. | **Matematika a její aplikace** *Matematická praktika* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Chemicko – biologická praktika | Chbp | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku. Výuka je organizována v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Člověk a příroda** *Chemicko – biologická praktika* |
| 23. | Literárně – dramatický seminář | Lds | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 8. ročníku. Výuka je organizována v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Jazyk a jazyková komunikace** *Literárně – dramatický seminář* |
| 24. | Seminář z matematiky | Sm | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku zvolí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. | **Matematika a její aplikace** *Seminář z matematiky* |
| 25. | Seminář z českého jazyka | Sčj | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. | **Jazyk a jazyková komunikace** *Seminář z českého jazyka* |
| 26. | Pohybové aktivity | Pa | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. | **Člověk a zdraví** *Pohybové aktivity* |
| 27. | Provoz domácnosti | Pd | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace, který si žáci 9. ročníku volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. | **Člověk a svět práce** *Provoz domácnosti* |
| 28. | Environmentální výchova | Ev | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Člověk a příroda** *Environmentální výchova* |
| 29. | Mediální výchova | Mv | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 2 týdny. | **Jazyk a jazyková komunikace** *Mediální výchova* |
| 30. | Seminář ze zeměpisu | Szem | Volitelný předmět v rámci disponibilní časové dotace pro všechny žáky 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. | **Člověk a příroda** *Seminář ze zeměpisu* |
| 31. | Zdravotní tělesná výchova | ZdTv | Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Volí si jej žáci se zdravotním oslabením v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Člověk a zdraví** *Zdravotní tělesná výchova* |
| 32. | Zájmová tělesná výchova | ZTv | Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Člověk a zdraví** *Zájmová tělesná výchova* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. | Chemická praktika | Chp | Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Člověk a příroda** *Chemická praktika* |
| 34. | Náboženství | Nb | Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Žáci si jej volí podle svých vzdělávacích potřeb v rozsahu 1 hodiny týdně. | **Náboženství** |
| 35. | Předmět speciálně pedagogické péče | PSPP | Nepovinný předmět, který může škola nabídnout žákům 1. – 9. ročníku. Je určen pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením na základě doporučení ŠPZ. | **Předmět speciálně pedagogické péče** |

### 4.2.5. Preferované školní akce

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné školní akce:

| | | |
|---|---|---|
| 2. ročník | Povinný plavecký výcvik | 20 hodin |
| 3. ročník | Povinný plavecký výcvik | 20 hodin |
| 6. ročník | Výjezdní prožitkový seminář | 3 dny |
| 7. ročník | Lyžařský výcvik | 5 dnů |
| 1. – 9. ročník | Ochrana člověka za mimořádných situací | 6 hodin |
| nespecifikováno | Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů | nespecifikováno |

**Další průběžné významné aktivity školy:**

- sběrové aktivity (starý papír, sběrné suroviny dle aktuálního výběru, plody a byliny),
- celoroční spolupráce třídních kolektivů VIII. a I. tříd,
- průběžné využívání a vyhodnocování schránky důvěry,
- každoroční podrobný sociologický průzkum třídy pomocí dotazníku B – 3 prováděný třídními učiteli,
- průběžné zapojování žáků školy do školních, okrskových a okresních kol soutěží a olympiád,
- práce s talentovanými žáky (příprava na olympiády, soutěže),
- práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (doučování, individuální přístup),
- příprava vycházejících žáků na přijímací zkoušky,
- zajišťování a organizování besed a přednášek pro žáky školy (městská knihovna, Úřad práce Ostrava, muzeum Klimkovice, informační centrum města Klimkovic aj.),

- zajišťování exkurzí - dle nabídky vybíráme pro žáky exkurze zaměřené k rozvoji klíčových kompetencí (např. Osvětim, Vídeň, Praha, Hrabyně, Geologická exkurze, návštěvy středních škol a provozů firem,…)
- zajišťování a organizování divadelních, filmových, hudebních a dalších kulturních představení pro žáky,
- spolupráce s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVČ Mozaika aj.,
- spolupráce se Sanatorii Klimkovice ( předtaneční výchova, Lesopark, veřejné akce,…),
- průběžná práce metodických orgánů – zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu,
- spolupráce se spádovými školami - Klimkovice, Olbramice, Vřesina, Zbyslavice – předávání zkušeností a informací na úrovni vedení škol a pedagogických pracovníků,
- průběžná spolupráce učitelů I. a II. stupně,
- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ před a při zápisu žáků do I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ,
- soustavné a cílené odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků,
- bohatá nabídka volno časových aktivit pro žáky školy formou kroužků a nepovinných předmětů.

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volno časové aktivity organizované školou (školní družinou).

### 4.2.6. Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není chápan jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Ve školském zákoně byla novelou č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 vyhlášena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách.
Zákonem je stanovena:
a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit pro žáky vzdělávání distančním způsobem,
b) povinnost žáků se tímto způsobem vzdělávat.