

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Základní školy Klimkovice

2022/2023



*Společnou cestou v bezpečném
prostředí ke kvalitnímu vzdělání
pro skutečný život.*

Zpracovala: Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Projednáno v pedagogické radě dne 27. 6. 2023.

Schváleno Školskou radou při Základní škole Klimkovice dne 21. 9. 2023.

Rozdělovník: Město Klimkovice.....1x
Základní škola Klimkovice.....1x
Školská rada při Základní škole Klimkoviceelektronicky...1x
Spolek rodičů při Základní škole Klimkovice.....elektronicky...1x

Obsah:

| | strana: |
|---|---------|
| 1. Údaje o škole | 4 |
| 2. Aktivity školy | 6 |
| 3. Přehled o vzdělávání žáků | 10 |
| 3.1 Výsledky vzdělávání | 12 |
| 3.2 Docházka žáků | 15 |
| 3.3 Členění podle tříd, tabulka prospěchu | 15 |
| 3.4 Údaje o přijímacím řízení | 16 |
| 4. Hodnocení činností školy | 17 |
| 4.1 Hodnocení výchovného poradenství | 17 |
| 4.2 Hodnocení prevence soc. patologických jevů | 19 |
| 4.3 Zpráva školního psychologa | 21 |
| 4.4 Hodnocení ICT plánu školy | 21 |
| 4.5 Hodnocení školního programu EVVO | 22 |
| 4.6 Činnost školní družiny | 23 |
| 4.7 Metodické aktivity ve škole | 26 |
| 4.8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 31 |
| 4.9 Hodnocení kulturních akcí | 32 |
| 4.10 Hodnocení olympiád a soutěží | 33 |
| 4.11 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI | 35 |
| 4.12 Údaje o hospodaření školy | 36 |
| 4.13 Výroční zpráva o poskytování informací | 38 |
| 4.14 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 39 |
| 4.15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 39 |
| 4.16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů | 41 |
| 5. Závěr | 41 |

1. Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL: Město Klimkovice
IZO: 102 244 154
TELEFON: 556 420 104
E – MAIL: info@zsklimkovice.cz
WWW STRÁNKY: http://zsklimkovice.cz/
ŠKOLSKÁ RADA: zřízena dne 1. 1. 2006 Městem Klimkovice

ŠKOLA SDRUŽUJE: základní školu, školní družinu, školní jídelnu

ŘEDITEL: Mgr. Miroslava Hoňková
ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Hana Škutová
VÝCHOVNÝ PORADCE: Mgr. Hana Škutová
Mgr. Petra Řeháčková
METODIK PREVENCE: Mgr. Jana Glombová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG: Mgr. MgA. Barbora Čechová

POČET ZAMĚSTNANCŮ:

Počet pedagogických pracovníků:

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| I. stupeň | 13 |
| II. stupeň | 22 |
| Vychovatelky | 5 |
| Asistentky pedagoga | 7 (z toho 3 jsou i vychovatelky) |
| Celkem | 44 |

| | |
|-------------------------------------|----------|
| Školní psycholog: | 1 |
| Počet správních zaměstnanců: | 8 |
| Počet zaměstnanců ve ŠJ: | 7 |
| Na mateřské dovolené: | 3 |

POČET TŘÍD A ŽÁKŮ k 30. 6. 2023:

| | | |
|------------|---------|----------|
| | 23 tříd | 529 žáků |
| I. stupeň | 12 tříd | 227 žáků |
| II. stupeň | 11 tříd | 302 žáků |

UČEBNÍ PLÁN: výuka probíhala ve všech ročnících podle ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY: škola není úzce odborně zaměřena, vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků školy

ŠKOLNÍ DRUŽINA: 5 oddělení 143 žáků

ŠKOLNÍ JÍDELNA: 560 strážníků

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU:

Počet učeben: 20 kmenových učeben,
15 odborných učeben (z toho 2 tělocvičny a 3 jako kmenové třídy),
5 učeben ŠD (z toho 3 sdílené v kmenových třídách).

Další:

- sportovní areál (fotbalové hřiště, házenkářské hřiště, běžecká dráha, doskočiště),
- školní pozemek se skleníkem,
- naučná přírodovědná botanická stezka.

Charakteristika odborných učeben:

- 2 tělocvičny, slouží i pro mimoškolní zájmovou Tv,
- pracovní dílna, učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň - využíváno pro výuku praktických činností,
- součástí dobře vybavené učebny fyziky a chemie je učitelské počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem,
- moderní laboratoř je vybavena dotykovým displejem, mobilní digestoří a žákovskými laboratorními pracovišti,
- pro výuku výchov využíváme výtvarnou učebnu s keramickou pecí a samostatnou učebnu hudební výchovy, obě učebny jsou vybaveny počítačovým pracovištěm s dataprojektorem,
- k vybavení učebny přírodopisu náleží přírodopisné sbírky, modely lidského těla, počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem,
- jazyková učebna je k dispozici pro výuku jazyků, je vybavena počítačovým pracovištěm s interaktivní tabulí s dataprojektorem a poslechovým zařízením, softwarem SmartClass, který umožňuje kvalitnější jazykové vzdělávání žáků,
- žákovská knihovna je vybavena knižním fondem a encyklopediemi, které jsou k dispozici žákům i učitelům,
- dvě počítačové učebny, každá s připojením na internet s 1 učitelským pracovištěm a 24 žákovskými počítačovými pracovišti v jedné a 30 a žákovskými počítačovými pracovišti v druhé, dataprojektorem a výukovými programy, jsou využívány k výuce informatiky a všech vzdělávacích oblastí, k dalšímu vybavení patří 3D tiskárna a robotické stavebnice Vex Go, Vex 1,2,3, LEGO WeDo,
- všechny třídy I. stupně jsou vybaveny učitelskými počítačovými pracovišti s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- všechny kmenové třídy II. stupně jsou vybaveny počítačovým pracovištěm a dataprojektorem,
- průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky do jednotlivých kabinetů v závislosti na požadavcích vyučujících, nabídce a výši finančních prostředků,
- 4 kabinety jsou vybaveny PC pracovištěm s tiskárnou a kopírkou pro potřeby pedagogických pracovníků, žáci mohou využívat při výuce 60 tabletů,
- internetové připojení je rozvedeno v celé školní budově.

2. Aktivity školy

VÝRAZNÉ AKTIVITY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023:

- 3. 12. 2022** **Vánoční strom** – den otevřených dveří se zábavným programem žáků, možností prohlídky školy a prezentací výrobků žáků, které bylo možno zakoupit na „vánočním trhu“.
- 7. 6. 2023** **Mezinárodní trojutkání Klimkovice - Mikołów - Ilava.**
Setkání žáků (sportovců), učitelů a rodičů naší školy se zástupci družebních škol z polského Mikołowa a slovenské Ilavy, které se v tomto školním roce uskutečnilo v Klimkovicích.
Putovní pohár předán ZŠ Mikołów.
- 23. 6. 2023** **Slavnostní ukončení docházky žáků IX. tříd** – setkání vycházejících žáků, jejich učitelů a rodičů, rozloučení se základní školou. Žáci se prezentují svým programem.
Závěrečná lekce předtaneční výchovy žáků IX. tříd – předtaneční výchovu žákům organizuje Spolek rodičů při ZŠ Klimkovice ve spolupráci se základní školou.

V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023 SE USKUTEČNILY:

Celoškolní projekty:

Vzdělávání ke kvalitě (šablony III.) – vzdělávání pedagogů a financování šk. aktivit
Zdravá škola – projekt podporující zdravé učení, pohodu prostředí a otevřené partnerství
Škola trvale udržitelného rozvoje – environmentální projekt
Modernizace učeben PC ZŠ Klimkovice
Modernizace laboratoří a tech. učeben
Robotely do škol – jazykové vzdělávání (SmartClass)
Zahrada s přírodními prvky
Den Země – environmentální projekt
Adopce na dálku – multikulturní výchova
Branný den – tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Den zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu
Den prevence – prevence pro každého, prevence pro život
Školní časopisy: Klimkováček – školní časopis I. stupně, mediální výchova
Klimix – školní časopis II. stupně, mediální výchova
Žákovský parlament – osobnostní a sociální výchova
Finanční gramotnost – finanční produkty a služby, osobní a rodinný rozpočet
Ovoce a mléko do škol – dodávky dotovaných produktů ovocných, zeleninových a mléčných pro žáky I. st.
Dobročinné aktivity
Sběrové aktivity
Třídění odpadu
Adopce zvířete v ZOO
Český den proti rakovině
Velikonoční dekorace

Ročníkové projekty:

| Název projektu | Předmět | Ročník |
|-----------------------------|--------------------|---------|
| Atletický den | Tv | 1. – 5. |
| Vánoce a Mikuláš | Čj, M, Prv, Vv, Pv | 1. – 5. |
| Halloween x Dušičky | Čj, Aj, Vv, Pv | 1. – 5. |
| Jaro a Velikonoce | Čj, Prv, Vv, Pv | 1. – 5. |
| Zdravé zuby | Prv, Přv | 1. – 3. |
| Odpady – sběrný dvůr | Prv, Pv | 1. – 3. |
| Už jsem čtenář | Čj | 1. |
| Muzeum Klimkovice | Prv | 3. |
| Kraje ČR | Čj, M, Vl, Vv | 3. – 4. |
| Pravěk | Čj, Pv, Hv, Vv | 4. |
| Karel IV. | Čj, M, Vl, Vv, Pv | 4. |
| Pověsti | Čj, Čt, M, Vl | 4. |
| Osobnostně sociální výchova | OSV | 4. – 5. |
| Vesmír | Čj, M, Vl, Přv, Vv | 5. |
| Cestujeme po Evropě | Čj, M, Vl, Inf, Vv | 5. |
| Rodilý mluvčí | Aj | 4. – 9. |
| Přírodní zahrada | Pv | 6. – 9. |
| Evropský den jazyků | Aj, Rj, Nj | 6. – 9. |
| Almanach literárních prací | Čj | 6. – 9. |
| Dětská hřiště | Pv | 6. |
| Rorýsí škola, Čapí hnízda | Př | 6. |
| Herbář | Př | 7. |
| Kalendář třídy | Inf | 7. |
| Voda | Ch | 8. |
| Emise, plasty | EVVO | 8. – 9. |
| Efektní pokusy | Ch | 8. |
| Savci | Př | 8. |
| Vitální kapacita plic | Př | 8. |
| Poodří | Z, Př | 8. |
| Léčivé rostliny | Pv | 8. |
| Lysá hora | Z, Př | 9. |
| Přírodní látky | Ch | 9. |
| Technologie výroby | Ch | 9. |
| Meteorologická měření | F | 9. |
| Akustika | F | 9. |

- profesní týden – prezentace středních škol pro žáky 9. ročníku

Aktivity realizované v rámci ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

- plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku – 20 lekcí v Plavecké škole v Ostravě-Porubě,
- dopravní výchova ve 4. – 5. ročníku – dopravní problematika, pravidla silničního provozu,
- výjezdní prožitkový seminář 6. ročníku – 3 dny ve středisku Relax Kyčera, Prostřední Bečva, za účelem vzniku a stmelení nového třídního kolektivu,
- lyžařský výcvikový kurz žáků 7. ročníku – 6 dnů v RS Heroltice u Štítů.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023 a údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- třídní učitelé pracovali se žáky soustavně v průběhu celého školního roku formou třídnických chviliek, rozvíjeli sociální dovednosti žáků,
- třídní učitelé provedli podrobný sociologický průzkum třídy pomocí dotazníkového šetření B-3,
- byly ověřovány zvládnuté výstupy jednotlivých žáků, žákům bylo nabídnuto doučování v rámci projektu Šablony nebo v rámci projektu MŠMT Národní plán obnovy,
- žáci školy byli průběžně zapojováni do školních, okrskových, okresních a krajských kol soutěží a olympiád dle nabídky,
- škola měla vytvořené speciální poradenské pracoviště, jehož součástí byla činnost školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence, zaškolených pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a také asistentů pedagoga,
- talentovaným žákům byla věnována individuální péče (příprava na olympiády, soutěže),
- méně nadaným žákům byla věnována individuální péče (doučování, individuální přístup),
- do výuky byli začleňováni ukrajinští uprchlíci, škola se zaměřila na jejich adaptaci do školních kolektivů, byli zařazeni do skupinových kurzů výuky českého jazyka, které poskytovali pedagogové školy,
- vycházející žáci byli připravováni na přijímací zkoušky,
- individuální péče byla věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, funkce asistenta pedagoga pro žáky s poruchou autistického spektra,
- byly zajišťovány a organizovány besedy a přednášky pro žáky školy (městská knihovna, Úřad práce Ostrava, muzeum Klimkovice, Policie ČR aj.),
- byla zajišťována a organizována divadelní, filmová, hudební a další kulturní představení pro žáky,
- soustavně byla rozvíjena počítačová gramotnost v modernizovaných počítačových učebnách, které byly dovybaveny robotickými stavebnicemi a 3D tiskárnami, byly zakoupeny výukové programy pro využití ve výuce i k domácímu procvičování.,
- jazykové vzdělávání bylo rozvíjeno prostřednictvím softwaru SmartClass, do výuky byl zapojen rodilý mluvčí ve spolupráci s jazykovou školou Hello,
- pedagogové podněcovali všestranné aktivity žáků, posilovali jejich zdravé sebevědomí, byla respektována osobnost žáků,
- žáci měli možnost zvolit si volnočasové aktivity: kroužky, nepovinné předměty,
- individuální specifické zájmy žáků byly rozvíjeny také výukou ve volitelném předmětu na I. stupni (život ve společnosti) a v 10 volitelných předmětech na II. stupni (konverzace v anglickém jazyce, netradiční sporty, literární seminář, matematická praktika, chemicko-biologická praktika, literárně-dramatický seminář, seminář z matematiky a českého jazyka, environmentální výchova, mediální výchova a seminář ze zeměpisu),
- práce metodických orgánů byla zaměřena na zkvalitňování vzdělávacího procesu, průběžnou spolupráci učitelů I. a II. stupně, kolegiální podporu, předávání zkušeností,
- pedagogičtí pracovníci se soustavně a cíleně vzdělávali,

- pedagogové rozvíjeli pedagogické dovednosti učitele, využívali nových metod a forem výuky, předávali si zkušenosti, pořádali inspirativní setkání, vzájemná hospitační pozorování, poskytovali si kolegiální podporu,
- byla dodržována metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- byla věnována pozornost prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance dle metodického pokynu MŠMT,
- žáci se zapojili do programu Český den proti rakovině prodejem kvítků měsíčku lékařského, byl získán výtěžek 11 502 Kč, který Liga proti rakovině Praha použije na prevenci, výzkum a podporu onkologických pacientů,
- environmentální vzdělávání žáků se uskutečnila dle školou zpracovaného programu EVVO, který využívá místních podmínek a je součástí koncepce školy. Řídí se metodickým pokynem MŠMT k zajišťování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- v rámci vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu škola využila služeb společnosti SCIO pro testování žáků V. a IX. třídy v Čj, Ma, Aj a OSP,
- žáci 5. ročníku byli zařazeni do testování ČŠI zaměřené na čtenářskou gramotnost a dovednosti k učení,
- v rámci přípravy dětí na školní docházku se uskutečnily společné schůzky rodičů dětí zapsaných do I. třídy, učitelek I. tříd a vedení školy,
- také se uskutečnily schůzky pedagogů spádových škol v souvislosti s přestupem žáků do VI. tříd,
- školní výlety a exkurze byly realizovány dle plánovaných aktivit,
- žákovský parlament (schůzky 1x / měs. I. st., 1x / 14 dnů II. st.) se celoročně zapojoval do činností školy. Děti plánovaly a realizovaly mnoho zajímavých akcí – sběr papíru, Valentýnskou poštu, Adopci zvířete v ZOO, Mikulášskou nadílku, Barevné dny aj. Na pravidelných schůzkách se pokoušely hledat možnosti, jak zkvalitnit nejen školní prostředí, ale i samotný život školy,
- průběžně byla využívána a vyhodnocována schránka důvěry,
- škola vydala dva školní bulletiny,
- uskutečnily se 2 celoškolní sběrové akce starého papíru, výtěžek byl použit k adopci zvířete v ostravské ZOO, také k nákupu robotických stavebnic,
- škola spolupracovala se SRZŠ. Mezi společné akce tohoto školního roku se řadí – Kuličkáda, výlet rodičů s dětmi – rafty, výlet pro nejúspěšnější žáky školy, Den dětí, předtaneční výchova aj., Záškolácký ples pro rodiče,
- škola spolupracovala s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVC Mozaika Klimkovice aj.,
- byly využity regionální možnosti pro všeobecný rozhled žáků (besedy, exkurze),
- byly realizovány exkurze do Dolní oblasti Vítkovice, na Vysokou školu báňskou, ...
- žáci a zaměstnanci školy průběžně zkvalitňovali estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostor a jejího okolí,
- zaměstnanci školní jídelny pro žáky školy zajišťovali obědy, svačinky a dietní stravování pro žáky s celiakií,
- škola byla zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol,
- v době vyučování i v mimoškolní zájmové činnosti byly pro rozvoj uměleckých činností využívány keramická pec a hrncířský kruh, bigshoot a další zařízení pro estetické aktivity.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ZŠ, MŠ, ZUŠ, SŠ a VŠ:

S jinými základními školami

- spolupráce se spádovými školami – společné metodické schůzky.

S MŠ

- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ při zápisu žáků do I. tříd,
- beseda v MŠ – rozvíjení dovedností dětí jako příprava na vzdělávání v ZŠ
- návštěva předškoláků v I. třídách ZŠ – společná beseda s žáky I. tříd, prohlídka školy,
- schůzka učitelek I. tříd a vedení školy s rodiči předškoláků,
- konzultace učitelek MŠ a učitelek I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ.

Se ZUŠ v Klimkovicích

- společné organizování kulturních akcí školy,
- využití koncertů a vystoupení ZUŠ ve vzdělávání žáků školy.

Se středními a vysokými školami

- souvislou pedagogickou praxi jsme umožnili studentům pedagogických škol,
- Slezskou univerzitou v Opavě byly pro žáky naší školy uskutečněny motivační hodiny německého jazyka „Deutsch ist Super“,
- se SŠ zahradnickou a SŠP Zengrovou byli pedagogové a žáci II. stupně zapojeni do aktivit projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK v rámci OPAP II., proběhlo několik workshopů na odborných školách, žáci měli možnost badatelsky vedené výuky a propojení znalostí v praktických činnostech,
- několika studentům VŠ bylo umožněno provedení dotazníkového šetření pro diplomové práce.

3. Přehled o vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023 se realizovalo dle Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Klimkovice s podporou projektu Zdravá škola, dlouhodobého záměru školy v oblasti environmentální výchovy, v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, v oblasti prevence a řešení šikanování mezi žáky školy a dle platných metodických pokynů MŠMT.

K nejdůležitějším úkolům vytyčeným pro tento školní rok náleželo:

- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, podněcování všestranné aktivity,
- rozvoj tvořivého myšlení žáků a logického uvažování potřebného k řešení problémů,
- využívání účinné motivace a povzbuzování zájmu o školní práci,
- vedení žáků ke spolupráci a všestranné komunikaci s důrazem na ohleduplnost a toleranci tak, aby každý žák, který bude opouštět základní školu, mohl dále rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti,
- přispívání ke smysluplnému naplňování volného času dětí,
- zajišťování účinné individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvyšování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu,
- dodržování Úmluvy o právech dítěte,
- systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky,

- důsledné uplatňování pokynů ministerstva školství k prevenci zneužívání návykových látek ve školách,
- zdokonalování řídicí činnosti, zvyšování aktivního podílu pracovníků školy a žáků na řízení a plánování.

Vzdělávání realizované nepovinnými předměty a kroužky:

Nepovinné předměty:

- náboženství 2 hod/týdně

Kroužky zajišťované školou:

I. stupeň – novinářský, pěvecký, keramický, míčové hry

II. stupeň – novinářský, pěvecký, míčové hry

Kroužky realizované v rámci projektu Vzděláváním ke kvalitě: Klub ICT, Klub čtenářský

Kroužky zajišťované dalšími organizacemi:

TJ SOKOL – házená, badminton

SH tennis team – tenisová škola

TJ Klimkovice – kopaná

CVČ Mozaika Klimkovice

Basketbal NH Ostrava

Jazyková škola Hello

Žáci se věnovali zájmovým aktivitám ve škole pod vedením pedagogů školy nebo jiných vedoucích. Žáci kroužek navštěvovali zpravidla 1 hodinu týdně.

3.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Škole udělen certifikát **Pečujeme o vzdělávání** za aktivní přístup při zjišťování výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 5. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

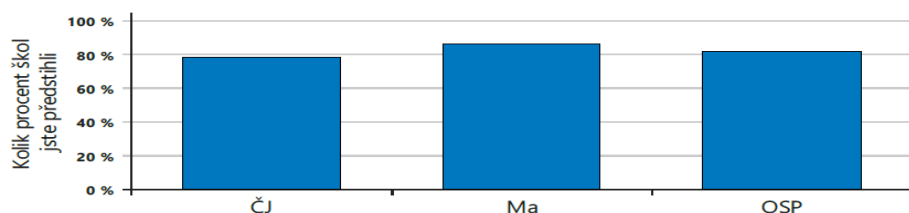
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 9. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná

průměrné v části:

- geometrie v rovině a prostoru

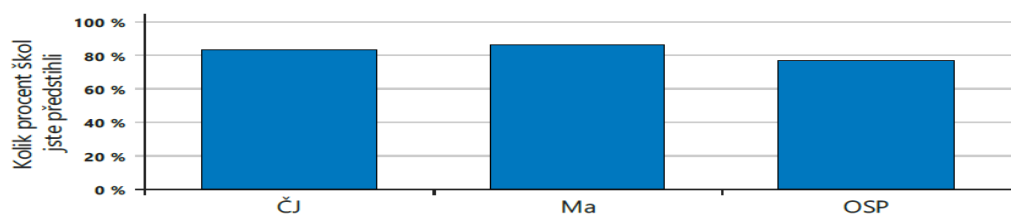
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Výsledky výběrového testování ČŠI žáků 5. ročníku

1.1.1 Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **73 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (37)**



Tabulka detailních výsledků

| Test | Obtížnost | 5.A | 5.B | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 19 | 18 | 37 | 35 256 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 68 % | 78 % | 73 % | 65 % |
| Vyvozování z textu | Obtížnost 1 | 72 % | 82 % | 77 % | 69 % |
| Hodnocení textu | Obtížnost 1 | 70 % | 79 % | 75 % | 66 % |
| Struktura textu | Obtížnost 1 | 49 % | 62 % | 55 % | 49 % |

3.2 DOCHÁZKA ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

| | zameš.hod. celkem | omluv. hod. celkem | neomluv. hod. na žáka | zamešk. hod. na žáka | s 2. stup. z chování | s 3. stup. z chování |
|---------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| I.st. | 30 625 | 30 614 | 0,022 | 134,91 | - | - |
| II.st. | 31 372 | 31 369 | 0,029 | 103 88 | 1 | - |
| Celkem | 61 997 | 61 983 | 0,026 | 117,88 | 1 | - |

3.3 ČLENĚNÍ PODLE TŘÍD, TABULKA PROSPĚCHU

| třída | třídní učitel | zkratka jména | počet žáků | prospělo s vyznam. | prospělo | neprospělo | z toho opr.zk. | neklasifik. |
|----------------------|----------------|------------------|---------------|-----------------------|-----------|------------|-------------------|-------------------|
| I. A | N. Kavalová | Ka | 19 | 19 | - | - | - | - |
| I. B | R. Maršálková | Ma | 18 | 18 | - | - | - | - |
| II. A | K Muczková | Mu | 21 | 21 | - | - | - | - |
| II. B | Š. Thibaud | Thi | 22 | 12 | - | - | - | - |
| III. A | B. Gamonová | Ga | 20 | 19 | 1 | - | - | - |
| III. B | R. Ottová | Ot | 18 | 15 | 3 | - | - | - |
| III.C | J. Riess | Rie | 18 | 16 | 2 | - | - | - |
| IV. A | J. Haasová | Ha | 23 | 18 | 5 | - | - | - |
| IV. B | L. Kovaříčková | Ko | 23 | 20 | 2 | - | - | 1 žák v zahraničí |
| V. A | N. Danková | Da | 22 | 17 | 5 | - | - | - |
| V. B | V. Richterová | Riv | 23 | 21 | 2 | - | - | - |
| Celkem I. st. | | | 227 | 206 | 20 | - | - | 1 |

| třída | třídní učitel | zkratka jména | počet žáků | prospělo s vyznam. | prospělo | neprospělo | z toho opr.zk. | neklasifik. |
|-----------------------|------------------|------------------|---------------|-----------------------|------------|------------|-------------------|-------------------|
| VI. A | J. Glombová | Glo | 22 | 16 | 6 | - | - | - |
| VI. B | D. Kuráková | Ku | 20 | 15 | 5 | - | - | - |
| VI. C | M. Strakošová | Str | 21 | 14 | 7 | - | - | - |
| VI. D | J. Škuta | Škj | 22 | 14 | 8 | - | - | - |
| VII. A | J. Bravanská | Bra | 20 | 12 | 7 | - | - | 1 žák v zahraničí |
| VII. B | R. Nejezchlebová | Nej | 18 | 10 | 8 | - | - | - |
| VII. C | P. Řeháčková | Ře | 19 | 9 | 10 | - | - | - |
| VIII. A | J. Sýkorová | Sý | 29 | 14 | 14 | - | - | 1 žák dodatečně |
| VIII. B | M. Richterová | Ri | 28 | 15 | 13 | - | - | - |
| VIII. C | Z. Nyklová | Ny | 26 | 9 | 19 | - | - | - |
| IX. A | K. Chrapková | Chra | 25 | 10 | 15 | - | - | 1 žák v zahraničí |
| IX. B | S. Lichá | Li | 25 | 21 | 4 | - | - | - |
| IX.C | Z. Malíková | Mal | 24 | 13 | 11 | - | - | - |
| Celkem II. st. | | | 302 | 172 | 127 | - | - | 3 |
| Celkem | | | 529 | 378 | 147 | - | - | 4 |

Další pedagogičtí pracovníci, kteří na škole působili (bez třídnictví):

Míroslava Hoňková, Hana Škutová, Radana Albrechtová, Markéta Beková, Lucie Bendová, Marcela Hurníková, Hana Filipová, Jana Hoňková, Jana Petrušková, Marcela Ševčíková, Nikol Zezuláková

Funkci asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávaly Romana Matějová, Iveta Šablaturová, Martina Habustová, Lucie Boxanová, Anna Svobodová, Aneta Viktorínová a Nikola Schönová.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.

Složení pedagogického sboru podle - věku – rovnoměrně zastoupeno,
- pohlaví – 40 žen, 1 muž

3.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení do 1. ročníku základního vzdělávání

| | |
|---|---------|
| - v přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 zapsáno | 60 žáků |
| - do I. tříd pro školní rok 2023/2024 přijato | 52 žáků |
| - z toho ve školním roce 2023/2024 odročena školní docházka | 8 žákům |
| - s odročenou školní docházkou ve šk. roce 2022/2023 | 13 žáků |

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Z pátých tříd se na osmiletá gymnázia hlásilo 6 žáků, úspěšně absolvovali přijímací zkoušky a budou pokračovat ve studiu na gymnáziích v Ostravě a Bílovci.

Ze 7. ročníku na šestileté gymnázium byla přijata 1 žákyně.

V letošním školním roce ukončilo školní docházku **74 žáků devátých tříd**

- **19 žáků** bude studovat na gymnáziích,
- **44 žáků** bylo přijato na střední školy nebo střední odborné školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou,
- **4 žáci** byli přijati na odborná učiliště, jejichž obory jsou ukončeny výučním listem,
- **7 žáků** absolvovalo talentové zkoušky a budou studovat na uměleckých školách.

Naprostá většina žáků bude studovat na školách v Ostravě, výjimkou je Střední škola letecká Kunovice, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České v Odrách.

| | IX. A – 25 žáků | IX. B – 25 žáků | IX. C – 24 žáků | CELKEM |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| GYMNÁZIA | 6 žáků | 7 žáků | 6 žáků | 19 žáků |
| SŠ a SOU | 18 žáků | 15 žáků | 11 žáků | 44 žáků |
| OU | 0 žáků | 1 žák | 3 žáci | 4 žáci |
| UMĚLECKÉ ŠKOLY | 1 žák | 2 žáci | 4 žáci | 7 žáků |

4. Hodnocení činností školy

4.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce se řídila plánem práce výchovného poradenství, úkoly vedení školy a problémy, které byly řešeny během školního roku. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy týkající se práce s vývojovými poruchami učení (dále VPU) dle platných předpisů.

Při řešení výchovných problémů se výchovná poradkyně účastnila jednání výchovných komisí, které se tento rok týkaly pouze výchovných problémů.

Ze všech výchovných komisí byl vyhotoven zápis, který je založen u výchovné poradkyně.

Nejčastější výchovné problémy řešíme aktuálně s:

- vedením školy,
- zákonnými zástupci,
- třídními učiteli,
- školním psychologem
- ve spolupráci s rodiči,
- poradenskými pracovišti - PPP, SPC Ostrava,
- metodikem prevence,
- OSPOD,
- odborníky z oboru lékařství,
- Policií ČR.

Mezi nejčastější řešené situace patřilo:

neplnění základních povinností žáka (neplnění domácí přípravy, omlouvání absence, velmi časté zapominání pomůcek a žákovské knížky), neomluvená absence, pozdní příchody, kouření elektronických cigaret, konfliktní vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování, písemný atak vůči učitelce, zneužití osobních účtů.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola postupovala dle platné vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dle které jsou žákům přiznána podpůrná opatření v rozsahu 1. až 5. stupně.

Ve školním roce 2022/2023 bylo evidováno 58 žáků, kterým školská poradenská zařízení stanovila stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění

na 1. stupni - 23 žáků,

na 2. stupni - 35 žáků.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s VPU a žáků nadaných byly vypracovány IVP dle doporučení Školského poradenského pracoviště. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli na základě vyšetření PPP nebo SPC integrováni v běžných třídách, 7 žáků ZŠ mělo asistenční péči.

Žáci, kterým ŠPZ doporučila Předmět speciálně pedagogické péče, byli rozděleni do 7 skupin, tyto hodiny probíhaly pod vedením vyučujících.

Byla provedena pedagogicko-psychologická vyšetření, pravidelně byly prováděny kontroly platnosti vyšetření v PPP. Učitelé pracovali se žáky dle doporučení ŠPZ, spolupracovali

jsme s PPP a SPC v Ostravě. Výchovné poradkyně se zúčastnily pracovních schůzek, které poradna pořádala.

Proběhla kontrolní vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž platnost končí 30. 6. 2023.

Dle doporučení ŠPZ máme:

- 9 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně
- 38 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně,
- 10 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně,
- 1 žáka s podpůrnými opatřeními 4. stupně.

Žáky s 5. stupněm podpůrných opatření na škole nemáme.

| | 1. stupeň PO | 2. stupeň PO | 3. stupeň PO | 4. stupeň PO | celkem |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| I. stupeň ZŠ Klimkovice | 5 žáků | 11 žáků | 6 žáků | 1 žák | 23 žáků |
| II. stupeň ZŠ Klimkovice | 4 žáci | 27 žáků | 4 žáci | - | 35 žáků |
| Celkem | 9 žáků | 38 žáků | 10 žáků | 1 žák | 58 žáků |

Na začátku školního roku byla realizována schůzka všech pedagogických pracovníků, na níž byli všichni pedagogové seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučením ŠPZ, jak s nimi pracovat. Pozornost byla věnována žákům s poruchami chování, zdravotním znevýhodněním nebo motorickými poruchami.

Kariérové poradenství

Důležitou součástí práce výchovných poradců je profesní orientace žáků. Proběhla skupinová i individuální šetření k volbě povolání, administrace, zpracování zájmových dotazníků k volbě povolání a analýza preferencí v oblasti volby povolání žáků 9. ročníku. V lednu 2023 letošního školního roku proběhl na ZŠ Klimkovice Profesní týden, všechny aktuální informace ohledně přijímacího řízení středních škol a učilišť Moravskoslezského kraje byly všem žákům a zákonným zástupcům předány také elektronicky. V úterý 1. 2. 2023 se konala schůzka pro rodiče vycházejících žáků.

Přihlášky na SŠ byly vyplňovány i v letošním roce elektronicky. Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podat si 2 přihlášky ke studiu na 2 středních školách, přijímací zkoušky absolvovalo 63 žáků, 4 žáci nekonali přijímací zkoušky, 7 žáků absolvovalo talentové zkoušky.

Pro žáky 9. ročníku byla zajištěna odborná literatura, která usnadňuje jejich budoucí volbu středních škol (Atlasy školství Moravskoslezského kraje).

Pracovnice Centra pro rodinu a sociální péči realizovala v prosinci 2022 na naší škole pro žáky 8. ročníku program školní primární prevence - Škola osobního života.

V květnu tohoto školního roku navštívili žáci osmých tříd Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Ostravě, kde byli naši žáci informováni o možnostech dalšího studia i o současném stavu na trhu práce v našem regionu. Toto rozvržení informačních besed se jeví optimální.

VP se v oblasti výchovného poradenství vzdělávaly:

- 29. 8. 2022 – Třídní učitel jako lídr
- 26. 9. 2022 – Jak motivovat žáka – PhDr. Jan Svoboda
- 3. 10. 2022 – Konference Malenovice
- září 2022 - Schůzky pro výchovné poradce - PPP Ostrava
- 20. 9. 2022 - Aktiv třídních učitelů
- duben 2023 – Bezpečný internet
- 9. 3. 2023 – Manipulace ve školním prostředí - PhDr. Jan Svoboda

Zpracovala: Mgr. Hana Škutová, Mgr. Petra Řeháčková

4.2 HODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Na začátku školního roku 2022/2023 byl vypracován Minimální preventivní program, který je zaměřen na daný školní rok.

Cílem prevence je zkvalitnění práce třídního učitele, naučit se zacházet s emocemi dětí, rozvíjet jejich schopnost odolat společensky negativním jevům, všestranně se zaměřit na prevenci negativních jevů, monitorovat situaci. Pozitivně působit na žáky i při mimoškolních činnostech, upevňovat a dodržovat zásady zdravého životního stylu, rozvíjet sociální dovednosti a vzájemnou důvěru učitel – žák. Nosným celoškolským projektem je Zdravá škola a projektové vyučování.

Spolupráce s vedením školy a s pedagogickými pracovníky:

- Vedení školy zabezpečilo zahrnutí prevence do všech činností školy.
- Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se základními požadavky znalostí a dovedností dětí jednotlivých věkových skupin z oblasti prevence negativních jevů, plnili v rámci svých kompetencí a možností všechny body stanovené PP ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.
- Vedení školy v plné míře podporovalo možnosti dalšího vzdělávání během celého školního roku.
- Všichni třídní učitelé cíleně působili na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků (aktivní naslouchání, komunikace, kooperace, empatie, soutěžení, řešení konfliktů...), na základě dotazníků B-3 provedli sociometrické šetření, které podrobně popisuje situaci v třídním kolektivu.

Realizace na úrovni žáků:

- Žáci 6. ročníku se na začátku školního roku zúčastnili motivačního kurzu, který si organizovali třídní učitelé VI. tříd ve spolupráci se školní psycholožkou. Akce probíhala mimo školu – Relax Kyčera. Všechny adaptační pobyty se snažily o prvotní stmelení třídních kolektivů a předcházení negativních jevů v následujících letech.
- Pro žáky II. stupně byl realizován Den prevence, na kterém spolupracovali všichni vyučující II. stupně a školní psycholožka.
- Školní psycholožka realizovala preventivní programy pro I. stupeň na téma nebezpečí na internetu.
- V rámci vzdělávacího procesu byli žáci seznámeni s problematikou negativních jevů (hodiny Vz, Ov, tematicky v jednotlivých předmětech).
- Žáci měli možnost během celého školního roku navštěvovat různé kroužky a nepovinné předměty.

- Žáci 8. ročníku měli besedu - Škola osobního života s paní doktorkou Friedrichovou.
- Ve třídě VIII.A byl realizován intervenční program s paní psychologkou na základě problémů ve třídě (vztah žáci – učitel) a ve třídě VII.A na téma vtaů mezi žáky.
- Byly řešeny přestupky proti školnímu řádu se školním psychologem, výchovným poradcem, třídním učitelem a s vedením školy.

Další aktivity

Schránka důvěry na naší škole byla v tomto školním roce využívána minimálně. Žáci nemají problém svěřit své podněty a sdělit pedagogům své požadavky. Připomínky žáků řeší výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, ostatními vyučujícími a vedením školy.

Dobře fungoval školní parlament, jehož činnost koordinovala a řídila ředitelka školy. Žáci se mohli vyjádřit k chodu školy a zorganizovali spoustu aktivit pro ostatní spolužáky.

Efektivita a závěr

Preventivní aktivity byly zaměřeny na práci s třídním kolektivem a na vztahy mezi žáky – třídní učitel.

Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky bylo rozvíjeno budování správného postoje žáků k problematice negativních jevů. Třídní učitelé stmelovali třídní kolektivy a budovali zdravé vztahy nejen mezi žáky, ale také mezi žáky a učiteli. Žáci byli seznamováni s možným ohrožením svého zdraví, se zákazem kouření, užíváním návykových látek a pitím alkoholických nápojů během školního vyučování a akcí pořádaných školou. Byli poučeni o nevhodnosti takového počínání i mimo školu. Byli seznámeni s aspektem trestního postihu rodičů nebo osob, které by jim tyto věci umožnil. Práce s žáky byla přiměřená a plnila svou funkci.

V průběhu školního roku bylo individuálně řešeno problémové chování žáků v jednotlivých třídách, vše bylo konzultováno s vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči a žáky. Řešily se individuálně vztahové problémy ve třídách mezi žáky, mezi žáky a učitelem. Jednorázově jsme zachytili ve škole alkohol (přinesl do školy, ale nekonzumoval) a cigarety (nález žvýkáciho sáčku, elektronické cigarety a kouření v prostorách školy). Dále jsme řešili na podnět rodičů výskyt nevhodného chování spolužáků a zneužití osobních účtů na internetu. Paní psychologka prošla všechny třídy a vyhodnocovala problémové vztahy a ohrožené žáky na základě dotazníku B-3.

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová, metodik prevence sociálně patologických jevů

4.3 ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Práce školního psychologa zahrnovala poradenské služby pro žáky obou stupňů základního vzdělávání, jejich zákonné zástupce nebo pedagogický sbor. Cílem individuálních konzultací bylo poskytování odborné psychologické péče jednotlivcům, přičemž se jednalo o potíže školního či mimoškolního charakteru. Dále byly poskytovány poradenské služby ve formě skupinové práce s třídními kolektivem, a to buď v rámci socializace a sebepoznání kolektivu (adaptační kurzy), preventivní činnosti patologických jevů (šikana, kyberšikana) nebo intervenční činnosti (vztahy ve třídě apod.). Žákům bylo poskytováno také kariérové poradenství.

Součástí práce psychologa na zdejší škole byla i v tomto školním roce úzká spolupráce s dalšími členy školního poradenského pracoviště, sdílení informací a vzájemné

obohacování o novinky a trendy z absolvovaných školení a metodických setkání z oblasti výchovného poradenství, metodiky prevence a školní psychologie.

Mgr. MgA. Barbora Čechová, školní psycholog

4.4 HODNOCENÍ ICT PLÁNU ŠKOLY

Infrastruktura

- Ve škole funguje od dubna 2016 školní síť, jejíž údržbu od 1. 9. 2021 provádí firma TINT.
- Řešení školní sítě:
 - je využívána metalická síť ethernet cat5 a cat6 100/1000mbps
 - aktivní prvky CISCO a OEM
 - aktivní bezdrátové prvky UBNT UniFi - Doporučena výměna za bezdrátové prvky Aruba, zatím se používá UniFi
 - nový server - nasazena virtualizace, nasazení nového systému zálohování
 - na serveru běží ActiveDirectory, DNS, DHCP, GPO, IIS, FileServer
 - je využíváno homogenního prostředí W10PRO a Office 2016PRO
 - je nasazen licenční program EES
 - je nasazen antivirový systém ESET s konzolou ERA
 - rychlost připojení k internetu 31 – 100 Mb/s
 - vyměněn router (razantní zvýšení zabezpečení proti útokům z internetu)
 - nasazení monitoringu (v případě výpadku serveru, selhání zálohování apod. okamžitě řešeno firmou TINT)
 - nasazení sekundárního zálohování dat do cloudového úložiště TINT
 - segmentace sítě na učitelskou, žákovskou a síť pro Robotel
- Nakoupeny výukové programy a interaktivní učebnice.
- Modernizace dataprojektorů a počítačových pracovišť.
- Zakoupeny nové tablety s nabíjecími stanicemi pro 2. stupeň, NTB z projektu Digitální propast.
- Byla využívána elektronická třídní kniha, elektronická klasifikace žáků a elektronické žákovské knížky v programu Bakaláři.
- Byly využívány školní emailové účty pro učitele i pro žáky II. stupně v aplikaci Google.
- Vyučující informatiky pracovali v prostředí Google učeben, kde vzájemně sdíleli své výukové materiály.
- Ve výuce byly využívány tablety a 3D tiskárny, robotické stavebnice.
- DVPP probíhalo formou prezenční i formou webinářů. Zaměření školení bylo na využívání robotických stavebnic ve výuce a na riziko on-line prostředí.
- Komunikace s rodiči a žáky probíhala prostřednictvím emailů a aplikace Bakaláři – Komens.
- Webové stránky se stále aktualizují a upravují.
- Školní síť je zabezpečena podle GDPR.
- Spolupráce se správcem sítě byla na dobré úrovni. Všechny požadavky se podařilo vyřešit.
- Servis interaktivních tabulí a dataprojektorů prováděla firma AV Media.
- Veškeré programové vybavení bylo používáno v souladu s autorským zákonem a licenčními ujednáními.

Zpracovala: Mgr. Jana Glombová

4.5 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO

V tomto školním roce byl zpracován nový podrobný roční plán EVVO, který navazuje na dlouhodobý plán EVVO a zahrnuje metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a RVP ZV, průřezové téma environmentální výchovy v ŠVP „Tvořivá škola Klimkovice“.

Cílem letošního roku bylo začlenění ekologických zřetelů do jednotlivých vyučovacích předmětů a aktivit školy.

Školní program EVVO v letošním školním roce pokračoval v započatých programech, plánech a aktivitách z předchozích let.

- V 9. ročníku byli žáci vzděláváni v předmětu environmentální výchova (ŠVP – Tvořivá škola).
- Přes praktické dovednosti pedagogové školy utvářeli a zušlechťovali environmentální citění dětí.
- K posílení environmentální výchovy přispěly projektové dny a celoroční projekty, (Rorýsí škola – Jaro ožívá, Den Země – Uklidme si svět, exkurze Lysá hora, virtuální prohlídka jaderné elektrárny Temelín).
Den Země – 1. stupeň: Žáci 1. - 5. ročníku poznávali naši obec, životní styl, dopravu, změny v krajině, význam vody a její ochranu, vztah člověka k životnímu prostředí. Všechny třídy 1. stupně vytvořili nápadité výstupy ze svých úkolů.
2. stupeň: 6. ročníky se věnovaly především ptačí migraci a nástrahám pro migrující ptáky, 7. ročník se věnoval poznávání krajiny Poodří, 8. ročník se věnoval výzvě Uklidme si Česko, 9. ročník pracoval na zhotovení domečků pro hlodavce ze dřeva a pítčích z keramiky pro ptáky.
- Žáci se zapojovali do péče o květiny a třídu. Pravidelný úklid kolem školy přispěl k zlepšení celého areálu.
- Žáci se aktivně zapojili do péče o školní zahradu.
- K praktické výuce byl využíván celý areál školy, zahrada se skleníkem a učebna v přírodě.
- Naši žáci se zapojili do celoškolního sběru papíru, plastů, elektroodpadu a baterií, kaštanů a žaludů
Škola získala osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí – ve školním roce 22/23 bylo odevzdáno k zpětnému odběru a recyklaci 308 kg elektrozařízení
- Opakovaně finančně podporujeme adopci hrocha obojživelného v ostravské ZOO (6.000,-)
- Ve třídách školy byly využívány barevné kovové kontejnery na třídění odpadů, v hale školy sběrné kontejnery a sběrný kontejner na baterie.
- Všechny soutěže ve sběru druhotných surovin byly zveřejněny rozhlasem a žáci oceněni.
- Žákům byly ekologicky významné dny připomínány na nástěnkách a aktuálně ve vyučovacích hodinách.
- Škola prezentovala své projekty na akcích města.
- Opětovně nám byl udělen titul „Škola udržitelného rozvoje 1.stupně“, kterou uděluje Klub ekologické výchovy ve spolupráci s UNESCO.

Prezentace našich aktivit byla zveřejněná na www stránkách školy, v Klimkovickém zpravodaji a ve vysílání TV Local Klimkovice.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Stanovené cíle EVVO pro školní rok 2022/2023 byly splněny, naplánované akce i trvalé aktivity školy byly rozšířeny o nově nabízené výukové možnosti.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Chrapková, koordinátor EVVO

4.6 ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2022/2023 bylo v provozu pět oddělení ŠD.

Družinou prošlo 144 žáků, stav v září byl 142, v červnu 135 dětí.

Provoz školní družiny zabezpečovalo 5 vychovatelek a dvě asistentky pedagoga, které pracovaly s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní družina byla v provozu denně od 6,15 do 7,30 a od 11,30 do 16,15 hodin, a to v hernách ŠD a ve třídách I. A, I. B a VI. D.

Činnost školní družiny probíhala podle celoročního plánu, podle ŠVP ŠD a podle měsíčních plánů jednotlivých oddělení.

Plánované akce se nám na malé výjimky podařilo uskutečnit.

Během roku probíhaly akce celodružinové i jednotlivých oddělení:

Září

Úklid větví na hřišti - všichni

Vytvoření **Dohody o chování** - všichni

Podzimní vycházka ke studánce Pod Chmelníkem – 3. a 4. odd.

Vycházka k památné Lípě – 1. odd.

Říjen

Drakiáda - všichni

“Klimkovice naše město”- projekt 1. a 5. odd.

Návštěva **„Řezbářského sympozia“** – 3. a 4. odd.

„Šipkovaná“ – soutěž na hřišti – 3. a 4. odd.

Soutěž v puzzle – 3. odd.

„Kouzelný podzim“ – soutěž venku s úkoly – 1. , 2. a 5. odd.

„Houby“ – projekt 2. odd.

„Dračí týden“ – projekt 1. odd.

„Stáří“ – projekt 4. odd.

„Hallowenské odpoledne“ s maskami – všechna oddělení, 5. odd. pečení „pavouků“

Listopad

Projektový den „Svatý Martin“ – 3. odd.

4. 11. – představení v kině – **„Princezna Rebelka“**

Výroba “Podzimáčků” pro výzdobu vchodu do školy - z kaštanů, žaludů a listů - všichni

Výroba andálků pro CVČ Mozaika na výzdobu platanu u zámku

Prosinec

Mikulášské odpoledne v maskách a nadílka – všichni, 3. a 4. odd. **„Čertí rojení“**

Advent - vznik křesťanských tradic - koledy, pojmy, vánoční tvoření...výzdoba vchodu a prostor školy – všichni

Křesťanské tradice + Mikuláš - výroba vlastního avatara anděla nebo čerta, úprava fotek na interaktivní tabuli - 5. odd.

Družinová hra **„40 otázek a odpovědí“** – 3. a 4. odd.

Pečení perníčků – 3. a 4. odd.

Leden

Vánoční nadílka - všichni

Výtvarná soutěž "ZIMA" s vyhodnocením – všechna oddělení

Vyhodnocení soutěže v aktivitě a chování – všichni

„**Stáli a stěhovaví ptáci**“ – projekt 5. odd.

„**Lidské tělo – úžasný stroj**“ – projekt 4. odd.

„**Starověký Egypt**“ – projekt 4. odd.

Soutěž v paměťovém puzzle – 1. a 2. odd.

Únor

Masopust – výroba masopustních postav na výstavku do knihovny

Výroba škrabošek na masopust – všichni

„**Dinosauří týden**“ – projekt 1. odd.

„**Lidské tělo**“ – projekt 4. odd.

Družinová Superstar – 1. a 2. odd. – soutěž ve zpěvu

„**Karnevalový týden s klaunskou stezkou**“ – 5. odd.

Březen

Maškarní rej– 1. a 2. odd.

3. 3. – představení v kině – „**Úžasný Mauric**“

20. 3. - **Vynášení Morany** – všichni

„**Den vody**“ – projekt 4. odd.

Výroba **dárečků** (klaunů) k zápisu

31. 3. – **vystoupení** dětí ŠD v lázních ke Dni učitelů

Duben

Jarní a velikonoční tvoření – zapojení do soutěže školy „**O nejkrásnější velikonoční dekoraci**“ - všichni

Projektový týden „**Naše Země**“ – 4. odd., „**Den Země**“ – 1., 2. a 5. odd.

„**Kostičkaída**“ – 1. odd.

„**Doprava a bezpečnost**“ – projekt 1. odd.

21. 4. - **kresba na chodník ke Dni Země** - všichni

Květen

Dárečky pro maminku – všichni

Výroba „kytic pro hraběnkou“ na výstavu v zámku – pro knihovnu

„**Kostičkaída**“ – soutěž v hraní kostek – 1. odd.

„**Zdravá strava**“ – 1. a 4. odd.

12. 5. – **hasiči ve ŠD** – ukázka hasičského zásahu a techniky

26. 5. - představení v kině – „**Kocour v botách. Poslední přání**“

„**Já a ty, každý jsme jiný a jedinečný**“ – projekt 4. odd.

Červen

8. 6. – **kouzelnická show** kouzelníka Rena

„**Vím, co jím**“ – 4. odd.

„**Cestujeme po světě**“ – projekt 4. odd.

27. 6. - Celodružinový odpolední **výlet do lázní a na Mexiko** - všichni

Vyhodnocení „**Kytičkové soutěže v aktivitě a chování**“ - 1. odd.

- Vychovatelky se letos zaměřily v rámci svého osobního pedagogického rozvoje na digitální gramotnost, dále se věnovaly „desateru“ vychovatelek a oblasti zdravé výživy a zdravého pohybu.
- Menším dětem jsme denně četly, pracovaly jsme se třemi druhy časopisů, které pravidelně odebíráme. Děti se také samy mohly věnovat individuální četbě nebo prohlížení encyklopedií.
- Hojně jsme využívali školní hřiště, za nepříznivého zimního počasí jsme mohli navštěvovat tělocvičnu nebo počítačovou učebnu.
- Dostatek času byl věnován individuální zábavě a hře. Po celý školní rok jsme se starali o výzdobu prostor ŠD a vchodu do školy.
- Opět jsme se starali o ukrajinské žáky - komunikace jak s nimi, tak s rodiči byla letos velmi dobrá.
- Vychovatelky spolupracovaly s třídními učitelkami a vedením školy, komunikovaly s rodiči.
- O svých aktivitách informovaly články a fotografiemi na webových stránkách školy a ve Zpravodaji města.
- Pro příští rok máme 150 zájemců o školní družinu, stav se musel redukovat a komunikovat při zápisu s rodiči. Bude v provozu 5 oddělení.

Zpracovala: Lenka Buroňová, vedoucí vychovatelka ŠD

4.7 METODICKÉ AKTIVITY VE ŠKOLE:

Hlavní úkoly metodických orgánů ve školním roce 2022/2023:

- průběžná práce se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2022/2023,
- zpracování plánu práce metodických orgánů, projednání v komisi, vyčlenění konkrétních úkolů, pravidelné schůzky – 4x ročně (jinak podle potřeby řešení úkolů ihned),
- pravidelné schůzky širšího vedení školy – 1x měsíčně, příprava akcí školy, domluva na realizaci provozních činností, pracovalo se na plánu osobního pedagogického rozvoje, se zapojením mentorské a kolegiální podpory,
- stěžejním úkolem všech metodických orgánů bylo ověřování ŠVP Tvořivá škola Klimkovice ve vzdělávacím procesu,
- pedagogové se zaměřili na rozvoj digitální gramotnosti žáků, připravovali nový vzdělávací program školy s rozšířením předmětu Informatika a začlenění rozvoje digitální gramotnosti do dalších předmětů,
- do plánu byly zařazeny úkoly z programu Zdravá škola, celoškolský environmentální projekt Den Země, Branný den, Den zdraví – II. st., Den prevence – II. st., Finanční gramotnost,
- práce metodických orgánů se zaměřovala na výchovnou stránku jednotlivých předmětů, na integraci předmětů,
- v průběhu školního roku každý pedagogický pracovník absolvoval 1 náslechovou hodinu; v rámci předávání pedagogických zkušeností byla sledována a rozvíjena čtenářská gramotnost ve všech vzdělávacích oblastech, formy hodnocení, práce se vzdělávacími cíli,
- spolupráce mezi I. a II. stupněm, spolupráce mezi I. st. a MŠ,
- vytváření podnětného prostředí ve všech prostorách školy,
- zkvalitňování tvorby nástrojů (testů aj.) ověřujících výsledky učebního procesu,
- hledání možností, jak více do školního dění zapojit/ informovat rodičovskou veřejnost,
- soustavné propracovávání mechanismu pro včasné rozpoznávání a eliminování projevů šikany, zaměřování se na protidrogovou prevenci,
- zaměřování se na širší prezentaci práce a úspěchů školy – školní časopis, regionální deník, lokální TV, městský zpravodaj, vlastní prezentace, www stránky školy,
- práce s portfoliem žáka,
- průběžné doplňování a obnovování moderních pomůcek do výuky (knižní fond, didaktická technika, výukový software, ...),
- výchovné působení na žáky nejen v samostatných vyučovacích hodinách, ale po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve všech prostorách školy a sportovního areálu.

MS pro 1. – 3. ročník:

V 1. – 3. ročníku probíhalo vyučování podle ŠVP Tvořivá škola.

Věnovali jsme pozornost formulování cílů vyučovacích hodin, formativnímu hodnocení a rozvoji digitálních kompetencí napříč předměty. Zaměřili jsme se také na rozvoj čtenářské gramotnosti i v předmětech mimo ČJ – čtení, na matematickou gramotnost a zavádění prvků Hejného matematiky a problémových úkolů, na prvky kritického myšlení, ověřování učiva, hodnocení a sebehodnocení a na diagnostiku čtení. V jednotlivých ročnících byly provedeny diagnostické prověrky čtení se záznamem uchovaným pro další práci. Letošní výsledky byly porovnány s výsledky proverek v minulém roce a bylo konstatováno, že čtení žáků je v rámci letošního ročníku i v porovnání s minulým rokem srovnatelné. Ve všech ročnících

se třídní učitelky zaměřovaly na vytváření pozitivního třídního klimatu, na budování přátelských třídních kolektivů.

Zaměřili jsme se na skupinovou práci, při níž byly u dětí rozvíjeny zejména komunikační schopnosti, vzájemný respekt, schopnost spolupráce v týmu, pocit zodpovědnosti za společnou práci.

Pozornost byla věnována žákům se vzdělávacími problémy a poruchami chování, po domluvě se zákonnými zástupci byli tito žáci vyšetřeni a diagnostikováni ve školských poradenských zařízeních. Dle doporučujících zpráv byla přijata opatření pro zlepšení jejich vzdělávání. Pedagogové se rovněž zaměřili na adaptaci žáků na školní režim, zvýšená pozornost byla věnována nastupujícím prvňákům.

Ve třídách I. B, III. A a III. B pracovaly se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také asistentky pedagoga.

Zúčastnili jsme se vzdělávání v rámci DVPP (sborovna, individuální vzdělávání prezenční i formou webinářů).

Ve 3. ročnících proběhlo dotazníkové šetření B4, TU dále pracovaly s výsledky šetření.

Pokračovala tradiční úzká spolupráce s učitelkami MŠ. Spolupracovali jsme rovněž dle potřeby s vychovatelkami ŠD, s pedagogy ZUŠ, s městskou knihovnou (scénické čtení, knihovnické lekce, Knížka pro prvňáčka) a s MS 4. – 5. roč. (výtvarná a atletická soutěž aj.). Spolupracovali jsme s profesionálním trenérem v rámci projektu Trenéři do škol.

První třídy navázaly tradiční spolupráci s patronátními osmými třídami. Na začátku školního roku šlo o tradiční vítání školáků, pomoc v šatnách a se školním ovocem.

V rámci skupinové práce byly u dětí rozvíjeny zejména komunikační schopnosti, vzájemný respekt, schopnost spolupráce v týmu, pocit zodpovědnosti za společnou práci.

Všechny třídy 1. – 3. ročníku realizovaly branný den. Všichni se rovněž zapojili do dalších celoškolských projektů: Environmentální výchova – Den Země, Zdravá škola, Projekt osobnostní a sociální výchovy, Zdravé zuby, Školní parlament (od 3. třídy)

Mimo tyto projekty realizovaly paní učitelky se svými třídami své vlastní třídní projekty a akce:

1. ročníky: Strašidelná škola, Andělská škola, Vánoční dopoledne, Veselé zoubky, Aprílová škola, Velikonoční dny, Den pro maminku, Pohádkový den
2. ročníky: Svatý Václav, Kam chodí ježek spát, Andělská škola, Karneval, Vítáme jaro, Místo, kde žiji, Encyklopedie povolání
3. ročníky: Svatý Václav, Halloween x Dušičky, Po roce zas, přišel k nám anděl, čert a Mikuláš, Advent, Tři králové, Valentýn, Vesmír, Pálení čarodějnic, Golem - ve spolupráci s knihovnou

Uspořádali jsme recitační a pěveckou soutěž 1. – 3. roč. a napříč všemi ročníky prvního stupně soutěž výtvarnou a atletickou.

MS pro 4. – 5. ročník:

Realizovali jsme ve výuce školní vzdělávací program Tvořivá škola.

Rozvíjeli jsme čtenářské, matematické, digitální, pracovní gramotnosti žáků a ověřovali dosažené výstupy dle školního vzdělávacího programu.

Pedagogové používali pro hodnocení vědomostí a schopností žáků nástroje platné pro paralelní třídy. Výsledky žáků byly také srovnávány v rámci SCIO testování.

Připravovali jsme se na úpravu vzdělávacího programu - rozšíření výuky informatiky, využívání nových technologií ve výuce, zapracování digitálních kompetencí do dalších předmětů.

V pedagogické oblasti jsme se zaměřili na formativní hodnocení, aktivizující metody ve vyučování, kolegiální podporu, poskytování zpětné vazby.

Výuka byla zaměřená na skupinovou práci, žáci byli vedeni k plnění různých úkolů ve spolupráci se spolužáky v menších skupinách nebo i v celé třídě.

Do výuky byly zařazeny knihovnické lekce ve spolupráci s městskou knihovnou zaměřené na literaturu pro děti. Téma bylo báje a pověsti. Součástí lekce bylo divadelní představení žáku ZUŠ dramatického oboru.

Žáci 4. i 5. ročníku měli výukový program věnovaný třídění odpadu se zaměřením na recyklaci olejů.

Žáci 4. A, B třídy absolvovali exkurzi na Městský úřad v Klimkovicích.

Zapojili jsme se do sběrových akcí organizovaných ve škole – sběr baterií a elektorodpadu, kaštanů a žaludů, svou aktivní účastí jsme podpořili podzimní i jarní sběr starého papíru a zároveň přispěli k projektu Adopce zvířete v ZOO.

Proběhla výuka v mobilním planetáriu, žáci 5. ročníku zhlédli program Ze země do vesmíru, žáci 4. ročníku zhlédli program Voda zázrak přírody.

V rámci dopravní výchovy jsme navštívili dětské dopravní hřiště v Ostravě Hrabůvce, někteří žáci 4. i 5. ročníku získali průkazy cyklisty.

Pro individuální rozvoj byli žáci motivováni zapojením se do vyhlášených soutěží a aktivit pro talentované žáky. Individuální péče byla věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Někteří navštěvovali předmět speciálně pedagogické péče, další měli podpůrná opatření ve výuce. V letošním roce se 2 žáky pracovaly asistentky pedagoga.

Celý školní rok probíhalo podzimní i jarní doučování žáků ohrožených školní neúspěšností. Třídní a školní akce, zapojení do soutěží byly zveřejňovány na školním webu nebo v žakovském časopisu I. stupně Klimkováčku.

Proběhlo několik třídních a ročníkových projektů, projektových dnů:

v 4. A Halloween, Mikulášský den, Pravěk, Karel IV., Pověsti, Den včel,

v 4. B Halloween, Mikulášský den, Pravěk, Karel IV., Pověsti, Masopust, Přemyslovský poklad, Třídní knihomol

v 5. A Halloween, Mikulášský den, Od NO po vznik ČSR, Cestujeme po Evropě, Dopravní výchova,

v 5. B Halloween, Mikulášský den, Cestujeme po Evropě, lapbook Můj průvodce českým jazykem, úniková hra Hledání ztraceného stroje času.

Pedagogové se zapojili do plnění projektu Šablony III.

Do jazykového vzdělávání byl zapojen rodilý mluvčí.

Spolupráce se spádovými školami byla zaměřena na přestup žáků do 6. ročníku a ověřování souladu dosažených výstupů žáků spádových škol s výstupy žáků ZŠ Klimkovice.

Předmětová komise – český jazyk:

V prvních měsících školního roku byla analyzována úroveň dosažených výstupů předcházejících ročníků.

Pokračovali jsme v rozvíjení čtenářské gramotnosti, motivovali jsme ke čtení prostřednictvím čtenářských dílen.

Zaměřili jsme se na aplikování poznatků a dovedností jazyka v praktickém životě, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa.

Pedagogové rozvíjeli svou digitální gramotnost, pravidelně sdíleli své poznatky, využívali prostředí Google classroom i při prezenční výuce.

Žáci procvičovali učivo s využitím aplikací Flexibooks, výukovým softwarem SILCOM a www.umimecesky.cz.

V rámci Plánu obnovy byli žáci doučováni v několika skupinách.

V projektu Šablony III pedagogové naší komise realizovali 2 šablony - doučování čj.

Pro žáka z Ukrajiny byla zajištěna výuka českého jazyka.

Individuálně jsme pracovali se žáky s IVP nebo VPU a s talentovanými žáky.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili SCIO testování. Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Mezi 15 % žáků s nejlepšími výsledky v republice se zařadilo 21 našich žáků.

Žáci se zúčastnili recitační soutěže, dějepisné olympiády a olympiády z českého jazyka. Proběhly knihovnické lekce ve spolupráci s městskou knihovnou, byly zajištěny kulturní akce, dějepisná exkurze do Osvětimi a Krakova, návštěva výstavy Tutanchamon v Brně.

Žáci pracovali v novinářském kroužku a připravili 3 čísla školního časopisu Klimix.

Letos opět pracoval i zpravodajský kroužek, který aktuální dění ve škole dokumentoval prostřednictvím videí na kanále youtube.

Pedagogové připravovali se žáky různých ročníků program na školní akce (Setkání u vánočního stromu, Slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku).

Předmětová komise – cizí jazyk:

Vytvářeli jsme předpoklady pro komunikaci v cizích jazycích, věnovali jsme pozornost formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Rozvíjeli jsme komunikační a komplexní jazykové dovednosti žáků v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SEERR) pro výuku cizích jazyků, který je pro nás závazný, a také v souladu se ŠVP Tvořivá škola Klimkovice.

Ve škole byl vyučován anglický jazyk od 1. ročníku. Jako další cizí jazyk si žáci zvolili ruštinu nebo němčinu od 7. ročníku.

Výuka v hodinách angličtiny probíhala se zapojením rodilých mluvčích ve spolupráci s Jazykovou školou Hello. (4 a 4 hodiny týdně v různých skupinách)

V rámci Plánu obnovy byli žáci doučováni v jazykových předmětech.

Do žákovských portfolií si žáci zakládali své projekty a eseje na zadaná témata.

Pedagogové rozvíjeli svou digitální gramotnost, pravidelně sdíleli možnosti využití různých aplikací a platform pro výuku cizích jazyků, využívali jazykovou učebnu Robotel. Účastnili se školení DVPP, plnili plán osobního pedagogického rozvoje.

Dle výsledků SCIO testování 2022/2023 splnilo očekávaný výstup dle SEERR (A2) 84% žáků 9. ročníku, z toho 33 žáků prokázalo ještě vyšší úroveň (B1, B2).

V okresním kole Olympiády v anglickém jazyce školu reprezentovaly 2 žákyně ve 2 kategoriích.

Spolupracovali se Slezskou univerzitou v Opavě - motivační hodina německého jazyka Deutsch ist super pro 6. ročník.

Žáci 9. ročníku vyjeli v únoru na 2 zájezdy do Londýna.

Zapojili jsme se do všech projektů školy.

Vedli jsme žáky k účelnému sebehodnocení. Individuálně jsme pracovali se žáky s IVP nebo VPU a s talentovanými žáky.

Předmětová komise – matematika a informatika:

Oblast matematického vzdělávání byla zaměřena na vedení žáků k přesnému vyjadřování, logickému myšlení, plánování postupů, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly.

Podporovali jsme možnosti využití informačních a komunikačních technologií jak ve výuce, tak v praktickém životě.

Ve výuce informatiky v letošním roce proběhly největší změny:

1. Vypracovali a ověřovali jsme nové tematické plány pro informatiku v 6. – 9. ročníku podle nového ŠVP.
2. Vyučovali jsme metodou CLIL – prezentace, programování, robotika.
3. Pečovali jsme o vybavení PC učeben a dalších pomůcek (tablety, stavebnice, 3D tiskárny ...)
4. Pracovali jsme s nástroji Google Workspace (Učebna, Google Dokumenty, ...), využívali umimeto.org - umimeinformatiku.cz.
5. Sdíleli jsme materiály a zkušenosti formou schůzek a společných Google Učeben, realizovali jsme v rámci kolegiální podpory inspirativní setkání.
6. Absolvovali jsme velké množství webinářů a školení věnovaných NOVÉ INFORMATICE.

V listopadu 2022 proběhlo SCIO testování žáků 9. ročníků. Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol.

Talented děti se zúčastnily matematických soutěží: Moravskoslezský matematický šampionát, Pythagoriáda, Klokan. Zapojili jsme se do soutěže Bobřík informatiky.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče.

Zapojili jsme se do akcí školy - Vánoční strom, zápis do 1. tříd, Mezinárodní sportovní trojúhelník (výrobky - 3D tisk, pozvánky, dárečky). Svou práci jsme prezentovali na webu školy a na školním YouTube kanále.

Vyučující rozvíjeli své pedagogické kompetence v oblastech: práce s učebním cílem, práce s cílem a hledání kvality ve výuce za pomoci mentorských karet pro podporu a změnu učení.

Předmětová komise – přírodní vědy a pracovní vyučování:

Žáci byli vedeni k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy.

Používali jsme takové postupy a metody (pozorování, pokus, experiment...), kterými si žáci osvojovali schopnost kritického myšlení a schopnost korigovat své názory na svůj vztah k přírodě.

Velký důraz byl kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Podporovali jsme rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Vedli jsme žáky k správnému technologickému postupu při práci a dodržování bezpečnosti práce.

Vedli jsme žáky k prezentaci výsledků svých i skupinové práce.

Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi Lego WE DO, 3D tiskárnami.

Školní zahrada se skleníkem a pergolou byla pravidelně udržovaná a cíleně využívaná (kompostéry, vermikompostér).

Podíleli jsme se na realizování celoškolských projektů, spolupracovali jsme s českou společností ornitologickou „Ptáci na krmítku“.

Spolupracovali jsme se SŠ zahradnickou v rámci projektu OKAP, se SPŠ Zengrova (polytechnické vzdělávání) a SPŠCH Heyrovského.

Pedagogové ověřovali úpravy ŠVP – digitální kompetence.

Na inspirativních setkáních si sdíleli ověřené metody a postupy výuky, sdíleli využívání Google učebny, výukových aplikací Kahoot, Plickers a Edu strojků.

4.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo na naší škole dle zpracovaného plánu práce.

Za prioritu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 byly vytyčeny tyto oblasti:

Oblast pedagogiky a didaktiky – rozvíjení dovedností učitele, aktivní metody učení.

Oblast čtenářské gramotnosti.

Oblast matematické gramotnosti - rozvíjení logického myšlení žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - metody a formy práce s žáky se SVP, ADHD, znaky autismu, dysfázií apod.

Oblast ICT.

Oblast cizích jazyků.

Ve školním roce 2022/2023 se do dalšího vzdělávání zapojili všichni pedagog. pracovníci.

PP se vzdělávali v rámci nabídky Sborovna, ale využili i dalšího vzdělávání v rámci KVIC Ostrava, PC Ostrava. Většina pedagogických pracovníků soukromě využila k dalšímu vzdělávání nabídky různých webinářů.

Finanční prostředky určené na vzdělávání byly v průběhu roku průběžně čerpány.

| Název | Počet ped. prac. |
|---|------------------|
| Třídní učitel jako lídr | 44 |
| Jak motivovat žáka | 2 |
| Inovativní metody ve výuce chemie | 1 |
| Chemický elixír | 1 |
| Krajská konference prevence rizikového chování | 2 |
| Využití robotické sady VEX 123 ve škole | 2 |
| BUM Meeting - konference | 1 |
| Pravda a lež v on-line světě | 1 |
| Asistent pedagoga - setkání na ped.psych. poradně | 4 |
| Krajská konference EVVO | 1 |
| Práce s daty, základy informatiky - 2. stupeň | 1 |
| Edustrojky | 6 |
| Šablony pro MŠ a ZŠ | 1 |
| Wellbeing v praxi | 2 |
| Je matematika věda, která naučit se nedá | 1 |
| Učitel-Výuka-Inovace 2023 - konference | 1 |
| Polytechnické vzdělávání s robotickými stavebnicemi | 10 |
| Bezpečně na internetu | 9 |
| 3 D tisk | 1 |
| Návykové látky ve škole | 1 |
| Chat GPT ve výuce cizích jazyků | 1 |
| ADHD - metody práce s dětmi a žáky | 1 |
| Informační systémy pro 2. st. ZŠ | 1 |
| Únikové hry ve vzdělávání | 1 |

Pedagogové se v tomto školním roce vzdělávali také v rámci projektů:

Vzdělávání ke kvalitě (šablony)

4.9 HODNOCENÍ KULTURNÍCH AKCÍ

V tomto školním roce žáci navštívili několik kulturních akcí. Výběr je obsahově i typově podmíněn věkem dětského diváka. Výchova filmového diváka se stala jednou z oblastí, kterou jsme v tomto školním roce rovněž zařadili do plánu kulturních akcí. Žáci byli na filmová i divadelní představení připraveni svými vyučujícími.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se při výběru kulturních akcí pro žáky II. stupně zaměřili na rozvoj čtenářské, vizuální a filmové gramotnosti. S tím je spojen také rozvoj kritického myšlení. Osvědčila se nám účast v projektu OKAP v areálu Dolních Vítkovic, plánujeme zde další akce. Žáci i pedagogové ocenili také výchovný koncert The Cello Boys, který byl příjemným zpestřením v rámci hudební výchovy.

Cílem těchto programů je rozšířit kulturní obzory žáků v návaznosti na vzdělávací obsah různých vyučovacích předmětů, seznámit žáky s prostředím kina/divadla a poučit je o zásadách chování v kulturních institucích.

Přehled kulturních akcí ve školním roce 2022/2023:

I. stupeň

- 09. 11. Jak byla vosá Marcelka ráda, že je – DLO, divadelní představení, 2. a 3. roč.
- 12. 12. Štědrý den malého Jakuba – DLO, divadelní představení, 4. - 5. roč.
- 15. 12. Vánoční koncert žáků ZUŠ Klimkovice – kino Panorama v Klimkovicích, 1. – 5. roč.
- 20. 12. Vánoční hra aneb O tom slavném narození – DLO, divadelní představení, 1. roč.
- 20. 03. Výchovný koncert The Cello Boys - kino Panorama v Klimkovicích, 1. – 5. roč.

II. stupeň

- 31.10. – 8.A + C - Listování.cz – Fake News Challenge – Divadlo vědy, Velký svět techniky, Dolní oblast Vítkovice + interaktivní výstava Zoom – rozvoj vizuální gramotnosti a kritického myšlení.
- 18.11. – 2. stupeň – film Jan Žižka 12+, Kino Klimkovice
- 23.11.2022 – 8.B – Celé Česko čte dětem – projekt Kapuce od mikiny
- 20.3.2023 – The Cello Boys – výchovný koncert, Kino Klimkovice

Zpracovala: Mgr. Naďa Danková a Mgr. Radana Albrechtová

4.10 HODNOCENÍ OLYMPIÁD A SOUTĚŽÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

| OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE | Jméno žáka | Třída | Umístění v okres. kole / aj. | Vyučující |
|---|--------------------|--------------|---|---------------------------------------|
| Olympiáda z anglického jazyka | Ema Richterová | VI. A | 17. | p. uč. Strakošová |
| | Eliška Peszyński | IX. B | 27. | |
| Zeměpisná olympiáda | Štěpán Mozga | VII. B | 15. | p. uč. Nyklová |
| | Jakub Häring | VIII. C | 17. | a p. uč. Škuta |
| | Jaromír Magnusek | VI. C | 19. | |
| Dějepisná olympiáda | Matěj Kahaj | IX. B | 13. | p. uč. Lichá |
| Fyzikální olympiáda | Adam Kovařčík | IX. A | 9. | p. uč. Sýkorová |
| | Matýsek Vojtěch | IX. A | 10. | |
| | Petr Homola | VIII. A | 18. – 19. | |
| Matematická olympiáda | Amálie Foltová | V. A | 13. | p. uč. Danková |
| | Vojtěch Unucka | V. A | 21. | |
| Pythagoriáda | Adam Kovařčík | IX. A | 20. | p. uč. Sýkorová |
| Pangea (matematická soutěž) | Viktor Langer | IV. B | 6. / kraj 74. / stát | p. uč. Kovařčíková |
| | Tim Václavek | IV. B | 7. / kraj 86. / stát | |
| | Monika Kudrnová | IV. A | 19. / kraj | |
| | Justýna Richterová | IV. A | 36. / kraj | |
| Geologické kladívko | Kryštof Batko | IX. A | 13. | p. uč. Chrapková |
| | Martin Urban | IX. B | 13. | |
| WOLFRAM - branná soutěž - družstvo | Sarah Čani | VIII. A | 7. | p. uč. Petrušková a p. uč. Nyklová |
| | Jiří Duben | VIII. A | | |
| | Matěj Šolc | VIII. A | | |
| | Jakub Neuwirth | VIII. C | | |
| Dopravní soutěž - družstvo | Tereza Dejlová | VII. A | 4. | p. uč. Petrušková a p. uč. Nyklová |
| | Šimon Krayzel | VII. A | | |
| | Jakub Parchaňski | VII. A | | |
| | Kristýna Rucká | VII. A | | |

| SPORTOVNÍ SOUTĚŽE | | Třída | Umístění v okres. kole / aj. | Vyučující |
|--------------------------|---|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Házená | družstvo dívek | 6. - 7. r | 1. okr / 2. kraj | p. uč. Nyklová, Zezuláková |
| | VI. A Hana Vargová, Eliška Zdvořilá, VI. B Rozálie Bláhová, Adéla Filipová, VI. C Magdalena Teichmannová, VI. D Stela Čechovská, Klára Chmielová, Nela Galánová, Valentina Pitelová VII. B Anna Bálková, Natálie Davidová, Andrea Jordánová VII. C Viktorie Brhelová | | | |
| Házená | družstvo dívek | 8. - 9. r | 3. okr | p. uč. Nyklová, Beková |
| | VII. B Karolína Kejdová, VIII. A Mattia Delle Fave, Nela Dobešová, Eva Habustová, VIII. B Johana Babičová VIII. C Markéta Bartáková, Nikol Filipová, Tereza Neuvirtová, Daniela Prašivková IX. B Eliška Bystroňová, Aneta Hrbáčová | | | |
| Házená | družstvo chlapců | 8. - 9.r. | 3. okr | p. uč. Nyklová, Beková |
| | VIII. B Jan Kvasnička, Patrik Mako, Vít Oswald VIII. C Adam Bubeníček, Jakub Neuwirth, Matyáš Řehák IX. A Adam Kočí, Jakub Košář, Vojtěch Matýsek IX. C Tobiáš Bena, Matěj Horák, Michal Pavlík, Marek Sedláček | | | |
| Minikopaná | družstvo chlapců | 8. - 9.r. | 3. okr | p. uč. Nyklová, Beková |
| | VIII. B Stephan Gróff, VIII. C Adam Bubeníček, Jakub Neuwirth, IX. A Adam Kočí, Jakub Košář, Vojtěch Matýsek, Jan Ondra, Michal Trnka, Daniel Stareček, IX. B Matěj Kahaj, Tomáš Nováček, Petr Willaschek, IX. C Michal Pavlík | | | |
| Atletické soutěže | | 6. - 9.r. | | p. uč. Nyklová, Beková, Zezuláková |
| | VI. D Klára Chmielová, VII. A Tereza Dejlová, Jakub Parchaňski, Antonín Zabloudil, VII. B Andrea Jordánová, Ondřej Faber, VIII. A Sarah Čani, VIII. B Johana Babičová, Natálie Kostková, Mariana Kubešová, VIII. C Markéta Bartáková, Barbora Holcová, IX. C Eliška Honajzerová, Valerie Hubáčková, Barbora Sakreidová, Michal Pavlík | | | |
| Zdatný páták | | 5. r. | 2. | p. uč. Haasová |
| | V. A Natálie Béréšová, Barbora Galejová, Vojtěch Unucka V. B Tereza Burdová, Beáta Svobodová, Oliver Jelínek, Tobiáš Lubojacký | | | |
| Basketbal | družstvo chlapců | 8. - 9.r. | 6. | p. uč. Nyklová, Beková |
| Vybíjená | družstvo chlapců | 5. r | 4. | p. uč. Richterová, Zezuláková |
| Volejbal | družstvo dívek | 8. - 9. r | 4. | p. uč. Nyklová, Beková |
| Házená | družstvo chlapců | 6. - 7.r. | 6. | p. uč. Nyklová, Beková, Zezuláková |

Další soutěže, kterých se žáci účastnili:

Matematický šampionát, Hledáme mladého chemika ČR, Recitační soutěž, Pěvecká soutěž, Výtvarná soutěž, Trojtkání, Valentýnská laťka, Mcdonald's cup a další.

4.11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

1) Ve školním roce 2022/2023 proběhlo ve škole šetření České školní inspekce k hodnocení stavu tělesné zdatnosti žáků vybraných ročníků základních a středních škol.

3. ročník ZŠ Klimkovice

| Disciplína | Pohlaví | Škola | | ČR | |
|---------------------------|---------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| | | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | Divky | 30 | 13,4 | 50 592 | 14,0 |
| | Chlapci | 26 | 13,4 | 52 451 | 13,5 |
| Leh – sed | Divky | 30 | 24 | 50 915 | 26 |
| | Chlapci | 26 | 26 | 52 827 | 28 |
| Skok daleký z místa | Divky | 30 | 136 | 51 015 | 129 |
| | Chlapci | 26 | 141 | 52 889 | 139 |
| Vytrvalostní člunkový běh | Divky | 30 | 24 | 49 682 | 23 |
| | Chlapci | 26 | 26 | 51 473 | 28 |

7. ročník ZŠ Klimkovice

| Disciplína | Pohlaví | Škola | | ČR | |
|---------------------------|---------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| | | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | Divky | 23 | 12,3 | 50 885 | 12,5 |
| | Chlapci | 30 | 12,1 | 53 270 | 12,0 |
| Leh – sed | Divky | 24 | 25 | 51 340 | 30 |
| | Chlapci | 30 | 32 | 53 515 | 34 |
| Skok daleký z místa | Divky | 24 | 160 | 51 297 | 160 |
| | Chlapci | 30 | 174 | 53 576 | 174 |
| Vytrvalostní člunkový běh | Divky | 23 | 36 | 49 924 | 30 |
| | Chlapci | 30 | 42 | 52 392 | 38 |

2) Ve školním roce 2022/2023 proběhla ve škole inspekce Moravskoslezského inspektorátu České školní inspekce se závěrem:

Silné stránky

- Vedení školy a pedagogové aktivně spolupracují při vzájemných hospitacích, plánují svůj osobní rozvoj, předávají si zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků.
- Škola podporuje zdokonalení pedagogických dovedností začínajících pedagogů.
- Vedení školy se zapojením do projektů a efektivní spoluprací se zřizovatelem daří úspěšně zajišťovat příznivé materiální podmínky, které pedagogové využívají ke zvýšení efektivity výuky.
- Ve výuce pedagogové často volí soubor pestrých a účinných metod a forem výuky, který směřuje k naplnění a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící pozice speciálního pedagoga neumožňuje ve všech případech zajištění komplexu odborných, organizačních a metodických činností při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V menší míře jsou zařazované aktivity založené na kritickém posuzování poznatků z různých informačních zdrojů a na diferenciaci výuky směrem k žákům s podporou, ale hlavně k žákům pracujícím rychlejšími tempem.

3) Ve školním roce 2022/2023 proběhlo inspekční elektronické zjišťování České školní inspekce týkající se problematiky evaluace institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v základních školách.

4.12 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpráva o hospodaření za rok 2022

Přehled o přijatých dotacích a příspěvcích, jejich účelu a čerpání

| Dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) | | |
|---|---------------|---------------|
| | dotace | čerpání |
| Platy zaměstnanců | 28 173 119,00 | 28 173 119,00 |
| OON zaměstnanců | 55 950,00 | 55 950,00 |
| Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV) | 10 938 245,00 | 10 938 245,00 |

| Příspěvek zřizovatele | | |
|------------------------------|--------------|--------------|
| | příspěvek | čerpání |
| Příspěvek na provoz | 5 090 000,00 | 4 896 657,93 |
| Účelový příspěvek na provoz | 240 528,00 | 240 527,40 |

| Jiné zdroje | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|
| | dotace | čerpání |
| Stravování žáci + zaměstnanci | 2 069 257,00 | 2 069 373,84 |
| Pobytový seminář | 96 650,00 | 96 650,00 |
| Školní družina | 256 200,00 | 256 589,09 |
| Lyžařský výcvik | 151 750,00 | 151 750,00 |
| Ostatní | 550 482,64 | 162 281,85 |

| Dotace z Evropské unie | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| | dotace | čerpání |
| Projekt „Vzděláváním ke kvalitě 3“ | 434 247,00 | 434 247,00 |
| Digitalizace | 675 000,00 | 675 000,00 |
| Doučování | 154 500,00 | 154 500,00 |

| Dotace SMO | | |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | dotace | čerpání |
| Kompenzace nákladů ubytování Ukrajina | 228 800,00 | 228 800,00 |

Projekt Vzděláváním ke kvalitě 3 bude pokračovat a zároveň bude ukončen v roce 2023.

Dotace je časově rozlišená. Celková dotace 949 726 Kč.

| Hospodářská činnost | | |
|---|------------|------------|
| | tržby | čerpání |
| Činnost školní jídelny - obědy, svačiny | 359 833,50 | 359 979,07 |
| Nájem tělocvičen a učeben | 184 908,00 | 184 908,00 |
| Nájem bytu | 9 658,00 | 9 658,00 |
| Kroužky | 38 180,00 | 38 180,00 |
| Ostatní | 383 469,50 | 315 089,50 |

Výsledek hospodaření za rok 2022

| | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
|-------------|-------------------|---------------------|
| Výnosy | 49 114 728,64 | 976 049,00 |
| Náklady | 48 533 691,11 | 907 814,57 |
| Zisk | 581 037,53 | 68 234,43 |

Přehled o tvorbě a čerpání fondů organizace

| Fond odměn | |
|-----------------------------|-----------|
| Počáteční stav k 1. 1. 2022 | 32 380,00 |
| Tvorba | 0,00 |
| Čerpání | 0,00 |
| Konečný stav k 31. 12. 2022 | 32 380,00 |

| FKSP | |
|-----------------------------|--------------|
| Počáteční stav k 1. 1. 2022 | 1 159 719,01 |
| Tvorba | 580 354,00 |
| Čerpání | 983 648,02 |
| Konečný stav k 31. 12. 2022 | 756 424,99 |

| Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření | |
|---|------------|
| Počáteční stav k 1. 1. 2022 | 333 712,72 |
| Tvorba | 31 042,23 |
| Čerpání | 300 000,00 |
| Konečný stav k 31. 12. 2022 | 64 754,95 |

| Rezervní fond z ostatních titulů | |
|---|--------------|
| Počáteční stav k 1. 1. 2022 | 1 025 078,98 |
| Tvorba | 373 705,00 |
| Čerpání | 999 952,00 |
| Konečný stav k 31. 12. 2022 | 398 831,98 |

| Fond investic | |
|-----------------------------|--------------|
| Počáteční stav k 1. 1. 2022 | 442 120,33 |
| Tvorba | 2 261 557,57 |
| Čerpání | 2 334 891,04 |
| Konečný stav k 31. 12. 2022 | 368 786,86 |

| Název fondu | stav k 1. 1. 2022 | stav k 31. 12. 2022 |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Fond odměn | 32 380,00 | 32 380,00 |
| FKSP | 1 159 719,01 | 756 424,99 |
| Rezervní fond ze zlepšeného HV | 333 712,72 | 64 754,95 |
| Rezervní fond z ostatních titulů | 1 025 078,98 | 398 831,98 |
| Fond investic | 442 120,33 | 368 786,86 |

4.13 VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2022

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace:
 - stejnopis vysvědčení: 7 x
 - údaje týkající se školní docházky: 14x
- b) Počet podaných odvolání proti: -
- c) Počet opisů podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: -
- d) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: -
- e) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: -

4.14 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola ve školním roce 2022/2023 podala žádosti o poskytnutí dotace v rozvojových programech: -

Škola ve školním roce 2022/2023 podala žádosti o poskytnutí dotace v projektech:

Název: **Inovace ve vzdělávání**
Název dotačního programu: **OP JAK**
Realizace: září 2023 – srpen 2025
Částka dotace: 2 914 882 Kč
Podání žádosti: březen 2023

Název: **Klíče k ICT**
Název dotačního programu: **Výzva IROP**
Realizace: 2024 – 2025
Částka dotace: 4 000 000 Kč
Podání žádosti: červen 2023

Škola ve školním roce 2022/2023 realizovala projekty:

Vzděláváním ke kvalitě 3 – šablony III.
Realizace: 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023
Výzva č. 02 20 080 Šablony III
Částka dotace: 950 000 Kč

Název: **MAP III v regionu ORP/MČ**
Název dotačního programu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III**
Realizace: **březen 2022 – listopad 2023**
Částka dotace: -

Název: **Modernizace laboratoře a technických učeben ZŠ Klimkovice**
Název zdroje a dotačního programu: **Integrovaný regionální operační program**

4.15 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Vzděláváním ke kvalitě – šablony III. (od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2023)
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Výzva č. 02_16_022 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
Realizovány jednotlivé šablony:
školní psycholog,
klub logiky, literární a jazykový
doučování
odborník ve výuce – rodilý mluvčí – 7 VH týdně
projektový den mimo školu
DVPP

Specifický cíl:

V rámci IP 1:

SC 2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

V rámci IP 3:

SC 1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

Šablony: Psycholog, DVPP, Klub logiky, Vzájemná spolupráce pedagogů, Nové metody ve výuce

Částka dotace: 950 000,- Kč

Digitalizujeme školu

Realizace investice národního plánu obnovy – komponenta 3.1

Nástroje pro oživení a odolnost. Dotace ze státního rozpočtu ve výši 163.000 Kč na pořízení mobilních digitálních technologií pro žáky školy pro rozvoj jejich inforatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

Dotace ve výši 70.000 Kč financovala podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

Název: **P-AP – Metodická podpora akčního plánování**

Registrační číslo: **CZ.023.68/0.0/0.0/20_082/0022945**

Příjemce: Národní pedagogický institut České republiky

Financován: z prostředků OP VVV

ZŠ Klimkovice byla partnerem v roce 2022/2023:

Název: **Sportuj ve škole**

Žadatel: Asociace školních sportovních klubů ČR, z.s.,

Název zdroje a dotačního programu: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**

Název: **Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP)**

Žadatel: Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace

Název zdroje a dotačního programu: **Moravskoslezský kraj**

Název: **Projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP)**

Žadatel: Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace

Název zdroje a dotačního programu: **Moravskoslezský kraj**

4.16 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

Na Základní škole Klimkovice není zřízena odborová organizace.

5. Závěr

Výroční zpráva byla projednána na 6. pedagogické radě dne 27. června 2023. Přítomní pedagogičtí pracovníci konstatovali, že stanovené úkoly školního roku 2022/2023 byly splněny.

Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy