

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Základní školy Klimkovice

2 0 2 5 / 2 0 2 6



*Společnou cestou tvořivě, otevřeně
a bezpečně ke kvalitnímu vzdělání
pro skutečný život.*

Zpracovala: Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Projednáno v pedagogické radě dne 23. 6. 2026.

Schváleno Školskou radou při Základní škole Klimkovic dne 22. 9. 2026.

Rozdělovník: Město Klimkovic.....1x
Základní škola Klimkovic.....1x
Školská rada při Základní škole Klimkovicelektronicky...1x
Spolek rodičů při Základní škole Klimkovic.....elektronicky...1x

Obsah:

	strana:
1. Údaje o škole	4
2. Aktivity školy	6
3. Přehled o vzdělávání žáků	10
3.1 Výsledky vzdělávání	12
3.2 Docházka žáků	14
3.3 Členění podle tříd, tabulka prospěchu	14
3.4 Údaje o přijímacím řízení	15
4. Hodnocení činností školy	16
4.1 Hodnocení výchovného poradenství	16
Zpráva speciálního pedagoga	18
Zpráva školního psychologa	18
4.2 Hodnocení prevence rizikového chování žáků	18
4.3 Hodnocení ICT plánu školy	20
4.4 Hodnocení školního programu EVVO	21
4.5 Hodnocení výuky ŠVP ve školním roce 2025/2026	22
4.6 Hodnocení kulturních akcí	23
4.7 Činnost školní družiny	24
4.8 Metodické aktivity ve škole	26
4.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	33
4.10 Hodnocení olympiád a soutěží	34
4.11 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	41
4.12 Údaje o hospodaření školy	42
4.13 Výroční zpráva o poskytování informací	45
4.14 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	45
4.15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	46
4.16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnavatelů	46
5. Závěr	46

1. Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL: Město Klimkovice
IZO: 102 244 154
TELEFON: 556 420 104
E – MAIL: info@zsklimkovice.cz
WWW STRÁNKY: http://zsklimkovice.cz/
ŠKOLSKÁ RADA: zřízena dne 1. 1. 2006 Městem Klimkovice

ŠKOLA SDRUŽUJE: základní školu, školní družinu, školní jídelnu

ŘEDITEL: Mgr. Miroslava Hoňková
ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Hana Škutová
Mgr. Hana Filipová
VÝCHOVNÝ PORADCE: Mgr. Hana Škutová
Mgr. Petra Řeháčková
METODIK PREVENCE: Mgr. Jana Glombová
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG: Mgr. MgA. Barbora Čechová
SPECIÁLNÍ PEDAGOG: Mgr. Ivana Sobková

POČET ZAMĚSTNANCŮ:

Počet pedagogických pracovníků:

I. stupeň	15
II. stupeň	19
Vychovatelky	5
Asistentky pedagoga	13 (z toho 4 jsou i vychovatelky)

Školní psycholog:	1
Speciální pedagog:	1
Počet správních zaměstnanců:	9
Počet zaměstnanců ve ŠJ:	7
Na mateřské dovolené:	3

POČET TŘÍD A ŽÁKŮ k 26. 6. 2026:	24 tříd	460 žáků
	I. stupeň 13 tříd	231 žáků
	II. stupeň 11 tříd	229 žáků

UČEBNÍ PLÁN: výuka probíhala ve všech ročnících podle
ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY: škola není úzce odborně zaměřena, vytváří podmínky
pro vzdělávání všech žáků školy

ŠKOLNÍ DRUŽINA: 5 oddělení 139 žáků

ŠKOLNÍ JÍDELNA: stravníci: 370 žáků a 40 zaměstnanců,
poskytování svačin žákům, obědy pro cizí stravníky

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU:

Počet učeben: 24 kmenových učeben,
12 odborných učeben (z toho 2 tělocvičny a 3 jako kmenové třídy),
5 učeben ŠD (z toho 3 sdílené v kmenových třídách).

Další:

- sportovní areál (fotbalové hřiště, házenkářské hřiště, běžecká dráha, doskočiště),
- školní pozemek se skleníkem,
- naučná přírodovědná botanická a geologická stezka.

Charakteristika odborných učeben:

- 2 tělocvičny, slouží i pro mimoškolní zájmovou Tv,
- pracovní dílna, učebna pěstitelských prací a školní žákovská kuchyň – využíváno pro výuku praktických činností,
- součástí dobře vybavené učebny fyziky a chemie je učitelské počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem,
- moderní laboratoř je vybavena dotykovým displejem, mobilní digestoří a žákovskými laboratorními pracovišti,
- pro výuku výchov využíváme výtvarnou učebnu s keramickou pecí, byla i kmenovou učebnou, samostatnou učebnu hudební výchovy, obě učebny jsou vybaveny počítačovým pracovištěm s dataprojektorem,
- k vybavení učebny přírodopisu náleží přírodopisné sbírky, modely lidského těla, počítačové pracoviště s interaktivní tabulí, dataprojektorem, také byla kmenovou učebnou,
- jazyková učebna je k dispozici pro výuku jazyků, je vybavena počítačovými stanicemi pro 24 žáků a vyučujícího, softwarem SmartClass, který umožňuje kvalitnější jazykové vzdělávání žáků, doplněna o přenosné headsety – 3D brýle pro vzdělávání prostřednictvím virtuální reality,
- žákovská knihovna je vybavena knižním fondem a encyklopediemi, které jsou k dispozici žákům i učitelům, nebyla jako samostatná učebna, využívala se v kmenových učebnách, další knižní fond s časopisy je k dispozici žákům v knihovnách na chodbách,
- dvě počítačové učebny, každá s připojením na internet s 1 učitelským pracovištěm a 24 žákovskými počítačovými pracovišti v jedné a 30 žákovskými počítačovými pracovišti v druhé, dataprojektorem a výukovými programy, jsou využívány k výuce informatiky a všech vzdělávacích oblastí, k dalšímu vybavení patří 3D tiskárna a robotické stavebnice Vex Go, Vex 1,2,3, LEGO WeDo,
- všechny třídy I. stupně jsou vybaveny učitelskými počítačovými pracovišti s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- kmenové třídy II. stupně jsou vybaveny počítačovým pracovištěm a dataprojektorem,
- průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky do jednotlivých sbírek v závislosti na požadavcích vyučujících, nabídce a výši finančních prostředků,
- kabinety jsou vybaveny PC pracovištěm s tiskárnou a kopírkou pro potřeby pedagogických pracovníků, žáci mohou využívat při výuce a venkovních aktivitách 80 tabletů,
- internetové připojení je rozvedeno v celé školní budově, byla modernizována školní WIFI.

2. Aktivity školy

VÝRAZNÉ AKTIVITY ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026:

- 28. 11. 2025** **Vánoční strom** – tradiční vystoupení žáků a pěveckého sboru a prodejní jarmark výrobků žáků.
- 5. 2. 2026** **Den otevřených dveří pro** budoucí žáky, jejich rodiče a veřejnost. Připravena prohlídka školy, učeben a jejich vybavení, interaktivní způsoby vzdělávání demonstrovány žáky. Zápis žáků do I. ročníku.
- 10. 6. 2026** **Mezinárodní trojutkání Klimkovice - Mikołów - Ilava.**
Setkání žáků (sportovců), učitelů a rodičů naší školy se zástupci družebních škol z polského Mikołowa a slovenské Ilavy, které se v tomto školním roce uskutečnilo v Ilavě.
Putovní pohár předán ZŠ Mikołów.
- 24. 6. 2026** **Slavnostní ukončení docházky žáků IX. tříd** – setkání vycházejících žáků, jejich učitelů a rodičů, rozloučení se základní školou. Žáci se prezentují svým programem.
Závěrečná lekce předtaneční výchovy žáků IX. tříd – předtaneční výchovu žákům organizuje Spolek rodičů při ZŠ Klimkovice ve spolupráci se základní školou.

V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026 SE USKUTEČNILY:

Celoškolní projekty:

Inovace ve vzdělávání (šablony OP JAK) – vzdělávání pedagogů, doučování, vedení klubů,
Škola trvale udržitelného rozvoje – environmentální projekt
Klíče k ICT – modernizace jazykové učebny – jazykové vzdělávání (SmartClass)
Zahrada s přírodními prvky
Den Země – environmentální projekt
Branný den – tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Den zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu
Den prevence – prevence pro každého, prevence pro život
Den otevřených dveří
Školní časopisy: Klimkováček – školní časopis I. stupně, mediální výchova
Klimix – školní časopis II. stupně, mediální výchova
Žákovský parlament – osobnostní a sociální výchova
Finanční gramotnost – finanční produkty a služby, osobní a rodinný rozpočet
Ovoce a mléko do škol – dodávky ovocných, zeleninových a mléčných produktů pro žáky I. st.
Dobročinné aktivity
Recyklohraní – celoroční environmentální aktivity – 7. místo v MSK
Sběrové aktivity -
Třídění odpadu
Adopce zvířete v ZOO
Český den proti rakovině
Velikonoční dekorace

Ročníkové projekty:

Název projektu	Předmět	Ročník
Atletický den	Tv	1. – 5.
Vánoce a Mikuláš	Čj, M, Prv, Vv, Pv	1. – 5.
Halloween x Dušičky	Čj, Aj, Vv, Pv	1. – 5.
Jaro a Velikonoce	Čj, Prv, Vv, Pv	1. – 5.
Zdravé zuby	Prv, Přv	1. – 3.
Odpady – sběrný dvůr	Prv, Pv	1. – 3.
Už jsem čtenář	Čj	1.
Muzeum Klimkovice	Prv	3.
Kraje ČR	Čj, M, Vl, Vv	3. – 4.
Pravěk	Čj, Pv, Hv, Vv	4.
Karel IV.	Čj, M, Vl, Vv, Pv	4.
Pověsti	Čj, Čt, M, Vl	4.
Pohyb je radost (Státní zdravotní ústav)	Tv, Přv	4.
Osobnostně sociální výchova	OSV	4. – 5.
Vesmír, Planetárium	Čj, M, Vl, Přv, Vv	5.
Hledej pramen vody	Přv	5.
Cestujeme po Evropě	Čj, M, Vl, Inf, Vv	5.
Rodilý mluvčí	Aj	4. – 9.
Přírodní zahrada	Pv	6. – 9.
Evropský den jazyků	Aj, Rj, Nj	6. – 9.
Almanach literárních prací	Čj	6. – 9.
Rorýsí škola, Čapí hnízda	Př	6.
Včela medonosná	Př	6.
Herbář	Př	7.
Kalendář třídy	Inf	7.
Ptáci, Ptačí hodinka	Př	7.
Voda	Ch	8.
Emise, plasty	EVVO	8. – 9.
Efektní pokusy	Ch	8.
Savci	Př	8.
Analýza vody	Ch	8.-9.
LP v Zoo	Př	8.
Oblasti ČR	Z	8.
Vitální kapacita plic	Př	8.
Stavařský víceboj (SPŠ stavební)	Pv	8.
Workshop pro nadané žáky(SPŠCh)	Ch, Př	8. – 9.
Poodří	Z, Př	8.
Léčivé rostliny	Pv	8.
Lysá hora	Z, Př	9.
Přírodní látky	Ch	9.

To dám (workshop SZdrŠ)	Př, Ov	9.
Meteorologická měření	F	9.
Akustika	F	9.
Profesní týden – prezentace středních škol		9.

Aktivity realizované v rámci ŠVP Tvořivá škola Klimkovice

- plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku – 20 lekcí v Plavecké škole v Ostravě-Porubě,
- dopravní výchova ve 4. – 5. ročníku – dopravní problematika, pravidla silničního provozu,
- výjezdní prožitkový seminář 6. ročníku – 3 dny ve středisku Relax Kyčera, Prostřední Bečva, za účelem vzniku a stmelení nového třídního kolektivu,
- lyžařský výcvikový kurz žáků 7. ročníku – 6 dnů v RS Heroltice u Štítů.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026 a údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- třídní učitelé pracovali se žáky soustavně v průběhu celého školního roku formou třídnických chvil, rozvíjeli sociální dovednosti žáků,
- třídní učitelé provedli podrobný sociologický průzkum třídy pomocí dotazníkového šetření B3,
- byly ověřovány zvládnuté výstupy jednotlivých žáků, žákům byly nabídnuty kluby v rámci projektu Šablony OP JAK,
- žáci školy byli průběžně zapojováni do školních, okrskových, okresních a krajských kol soutěží a olympiád dle nabídky,
- na škole působilo školní poradenské pracoviště, jehož součástí byla činnost školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, zaškolených pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a také asistentů pedagoga,
- talentovaným žákům byla věnována individuální péče (příprava na olympiády, soutěže),
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nízkým nadáním (žáci s poruchou autistického spektra, poruchami učení a chování, zdravotními obtížemi) byla poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských zařízení (předmět speciálně pedagogické péče, asistenti pedagoga, intervence, individuální přístup, ...),
- do výuky byli začleňováni ukrajinští žáci, škola se zaměřila na jejich adaptaci do školních kolektivů, byli zařazeni do skupinového doučování českého jazyka, které poskytovali pedagogové školy,
- vycházející žáci byli připravováni na přijímací zkoušky,
- byly zajišťovány a organizovány besedy a přednášky pro žáky školy (městská knihovna, Muzeum Klimkovice, Policie ČR aj.),
- v rámci vzdělávání žáků byla zajišťována a organizována divadelní, filmová, hudební a další kulturní představení,
- soustavně byla rozvíjena počítačová gramotnost žáků i pedagogů v modernizovaných počítačových učebnách, které byly vybaveny robotickými stavebnicemi a 3D tiskárnami, byly zakoupeny výukové programy pro využití ve výuce i k domácímu procvičování, pořízeny nové tablety, pedagogové využívali pro vzdělávání také nástrojů AI (umělé inteligence) a vedli žáky k využívání těchto nástrojů s poznáváním jejich předností a záporů,
- jazykové vzdělávání bylo rozvíjeno prostřednictvím softwaru SmartClass, do výuky byl zapojen rodilý mluvčí ve spolupráci s jazykovou školou Hello,
- pedagogové podněcovali všestranné aktivity žáků, posilovali jejich zdravé sebevědomí, byla respektována osobnost žáků,

- žáci měli možnost zvolit si volnočasové aktivity: kroužky, nepovinné předměty,
- individuální specifické zájmy žáků byly rozvíjeny také výukou ve volitelných předmětech na II. stupni (konverzace v anglickém jazyce, netradiční sporty, literární seminář, matematická praktika, chemicko-biologická praktika, literárně-dramatický seminář, seminář z matematiky a českého jazyka, environmentální výchova, mediální výchova a seminář ze zeměpisu),
- práce metodických orgánů byla zaměřena na zkvalitňování vzdělávacího procesu, průběžnou spolupráci učitelů I. a II. stupně, kolegiální podporu, předávání zkušeností,
- pedagogičtí pracovníci se soustavně a cíleně vzdělávali, pracovali dle svého plánu pedagogického rozvoje, který prezentovali vedení školy,
- pedagogové rozvíjeli pedagogické dovednosti učitele, využívali nových metod a forem výuky, předávali si zkušenosti, pořádali inspirativní setkání, vzájemná hospitační pozorování, poskytovali si kolegiální podporu,
- byla dodržována metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- byla věnována pozornost prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance dle metodického pokynu MŠMT,
- žáci se zapojili do programu Český den proti rakovině prodejem kvítků měsíčku lékařského, byl získán výtěžek **10 090 Kč**, který Liga proti rakovině Praha použije na prevenci, výzkum a podporu onkologických pacientů,
- žáci prodejem drobných předmětů přispěli částkou 10.255 Kč do sbírky organizované společností Život dětem, která pomáhá nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem,
- environmentální vzdělávání žáků se uskutečnilo dle školou zpracovaného programu EVVO, který využívá místních podmínek a je součástí koncepce školy. Řídí se metodickým pokynem MŠMT k zajišťování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- v rámci vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu škola využila služeb společnosti SCIO pro testování žáků V. a IX. ročníku v Čj, Ma, Aj a OSP,
- v rámci přípravy dětí na školní docházku se uskutečnily společné schůzky rodičů dětí zapsaných do I. třídy, učitelek I. tříd a vedení školy,
- také se uskutečnily schůzky pedagogů spádových škol v souvislosti s přestupem žáků do VI. tříd,
- školní výlety a exkurze byly realizovány dle plánovaných aktivit,
- žákovský parlament (schůzky 1x / měs. I. st., 1x / 14 dnů II. st.) se celoročně zapojoval do činností školy, děti plánovaly a realizovaly mnoho zajímavých akcí – sběr papíru, Valentýnskou poštu, Adopci zvířete v ZOO, Mikulášskou nadílku, Barevné dny aj. Na pravidelných schůzkách se pokoušely hledat možnosti, jak zkvalitnit nejen školní prostředí, ale také provoz školy,
- průběžně byla využívána a vyhodnocována schránka důvěry,
- škola vydala dva školní bulletiny,
- uskutečnily se 2 celoškolní sběrové akce starého papíru, výtěžek byl použit k adopci zvířete v ostravské ZOO, také k nákupu sedacích setů na chodby, ve sběru papíru škola zaujala 5. místo v oblasti Severní Morava,
- škola spolupracovala se SRZŠ, mezi společné akce tohoto školního roku se řadí – Drakiáda, Adventní dostaveníčko, výlet rodičů s dětmi na raftech, Den dětí – ve stylu RainbowRun, Diskotéka pro žáky II. st., předtaneční výchova, Záškolácký ples pro rodiče,
- škola spolupracovala s organizacemi na území města – ČSZCH, DTJ, HZS, CVC Mozaika Klimkovice aj.,
- byly využity regionální možnosti pro všeobecný rozhled žáků (besedy, exkurze),
- byly realizovány exkurze do Dolní oblasti Vítkovice, na Vysokou školu báňskou, SPŠCH, ...
- žáci a zaměstnanci školy průběžně zkvalitňovali estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostor a jejího okolí,
- zaměstnanci školní jídelny pro žáky školy zajišťovali obědy, svačinky a dietní stravování pro žáky s celiakií,

- škola byla zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol,
- v době vyučování i v mimoškolní zájmové činnosti byly pro rozvoj uměleckých činností využívány keramická pec a hrnčířský kruh, bigshot a další zařízení pro estetické aktivity.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ZŠ, MŠ, ZUŠ, SŠ a VŠ:

S jinými základními školami

- spolupráce se spádovými školami – společné metodické schůzky.

S MŠ

- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ při zápisu žáků do I. tříd,
- beseda v MŠ – rozvíjení dovedností dětí jako příprava na vzdělávání v ZŠ,
- návštěva předškoláků v I. třídách ZŠ – společná beseda s žáky I. tříd, prohlídka školy,
- schůzka učitelek I. tříd a vedení školy s rodiči předškoláků,
- konzultace učitelek MŠ a učitelek I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ.

Se ZUŠ v Klimkovicích

- společné organizování kulturních akcí školy,
- využití koncertů a vystoupení ZUŠ ve vzdělávání žáků školy.

Se středními a vysokými školami

- souvislou pedagogickou praxi jsme umožnili studentům pedagogických škol,
- se Slezskou univerzitou v Opavě byly pro žáky naší školy uskutečněny motivační hodiny německého jazyka „Deutsch ist Super“,
- s Ostravskou univerzitou a Vysokou školou báňskou jsme využili vzdělávacích programů jak pro žáky, tak pro pedagogy,
- se SŠ zahradnickou, SŠP Zengrovou a SPŠ chemickou byli pedagogové a žáci II. stupně zapojeni do aktivit odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání, proběhlo několik workshopů na odborných školách, žáci měli možnost badatelsky vedené výuky a propojení znalostí v praktických činnostech,
- několika studentům VŠ bylo umožněno provedení dotazníkového šetření pro diplomové práce.

3. Přehled o vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 se realizovalo dle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Klimkovice, dlouhodobého záměru školy v oblasti environmentální výchovy, v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, v oblasti prevence a řešení šikanování mezi žáky školy a dle platných metodických pokynů MŠMT.

K nejdůležitějším úkolům vytyčeným pro tento školní rok náleželo:

- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, podněcování všestranné aktivity,
- rozvoj tvořivého myšlení žáků a logického uvažování potřebného k řešení problémů,
- využívání účinné motivace a povzbuzování zájmu o školní práci,
- vedení žáků ke spolupráci a všestranné komunikaci s důrazem na ohleduplnost a toleranci tak, aby každý žák, který bude opouštět základní školu, mohl dále rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti,

- přispívání ke smysluplnému naplňování volného času dětí,
- zajišťování účinné individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvyšování kvality práce učitelů a ovlivňování jejího růstu,
- dodržování Úmluvy o právech dítěte,
- systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky,
- důsledné uplatňování pokynů ministerstva školství k prevenci zneužívání návykových látek ve školách,
- zdokonalování řídicí činnosti, zvyšování aktivního podílu pracovníků školy a žáků na řízení a plánování.

Vzdělávání realizované nepovinnými předměty a kroužky:

Nepovinné předměty:

- náboženství 1 hod/týdně

Kroužky zajišťované školou:

I. stupeň – pěvecký, keramický, Hravý prvňák, taneční

II. stupeň – novinářský, pěvecký, míčové hry,

Kroužky realizované v rámci projektu Inovace ve vzdělávání I (OPJAK):

Klub ICT, Klub badatelský, Kluby zavádění inovačních prvků do výuky,
Doučování,

Kroužky zajišťované dalšími organizacemi:

TJ SOKOL – házená, badminton

TJ Klimkovice – kopaná

SH tenis team – tenisová škola

Atletika – Poruba

Tajemství vědy (lektoři Bažecký, Bažecká)

Taneční kroužek All for Dance

CVČ Mozaika Klimkovice

Jazyková škola Hello – kurzy Aj

Žáci se věnovali zájmovým aktivitám ve škole pod vedením pedagogů školy nebo jiných vedoucích. Žáci kroužek navštěvovali zpravidla 1 hodinu týdně.

3.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Škola získala ocenění za vzdělávání žáků, kteří dosáhli výborného výsledku v Národním testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo na jaře 2026.

Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 5. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

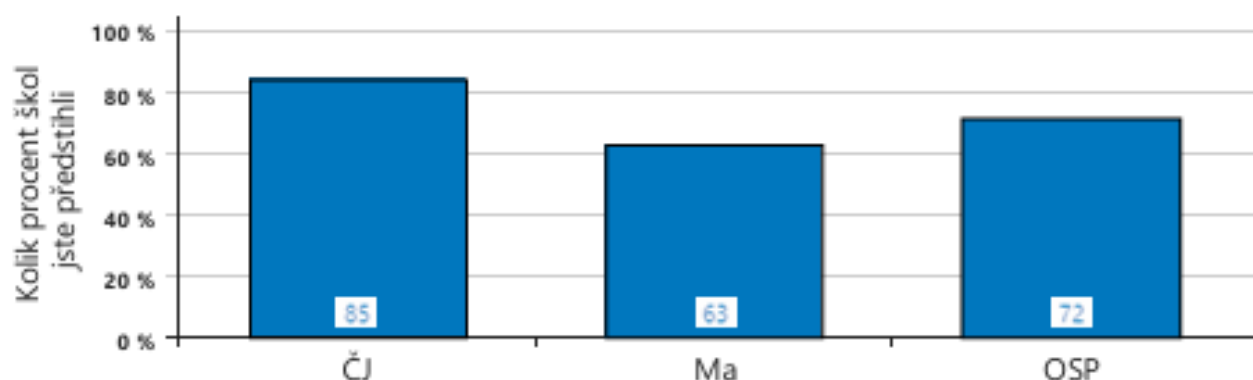
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Výsledky vzdělávání prověřeny SCIO testováním žáků - 9. ročník

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

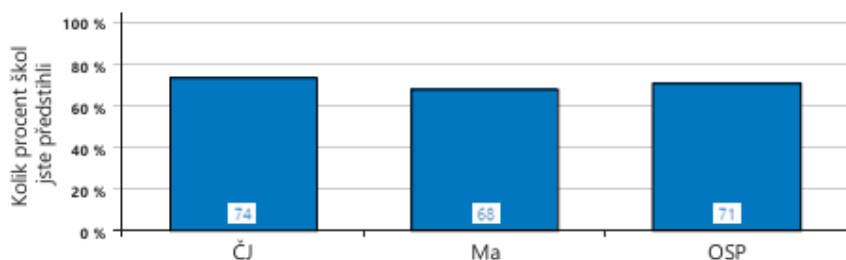
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

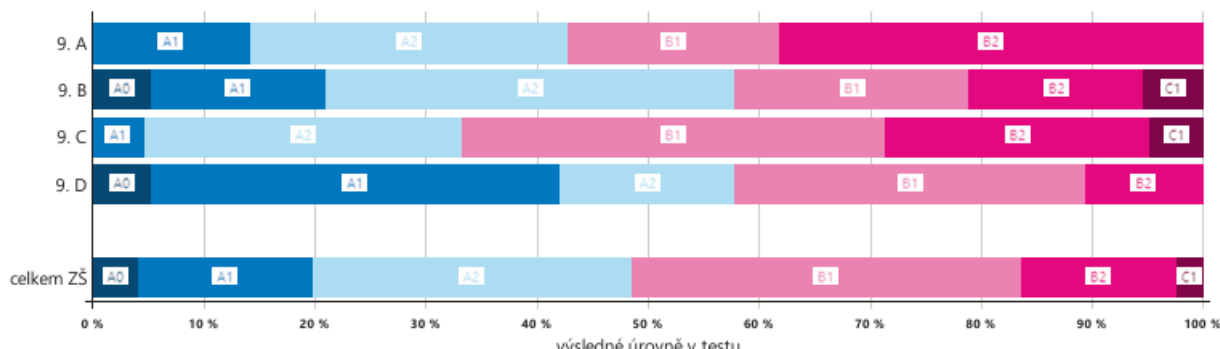
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



3.2 DOCHÁZKA ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

	zameš. hod. celkem	omluv. hod. celkem	neomluv. hod. na žáka	zamešk. hod. na žáka	s 2. stup. z chování	s 3. stup. z chování
I.st.	15 817	15 813	0,017	68,47	-	-
II.st.	29 480	29 486	0,056	128,73		1
Celkem	45 297	45 299	0,036	98,47	-	-

3.3 ČLENĚNÍ PODLE TŘÍD, TABULKA PROSPĚCHU

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	plní docházku v zahraničí	neklas
I. A	B. Gamonová	Ga	16	16	-	-	-	-	-
I. B	R. Ottová	Ot	17	17	-	-	-	-	-
I. C	J. Riess	Rie	17	17	-	-	-	-	-
II. A	K. Muczková	Mu	16	14	2	-	-	-	-
II. B	Š. Thibaud	Thi	16	14	2	-	-	-	-
II. C	T. Radostová	Ra	15	15	-	-	-	-	-
	A. Tůmová	Tu							
III. A	D. Kuráková	Ku	18	17	-	-	-	1	-
III. B	K. Nagyová	Na	17	17	-	-	-	-	-
III. C	R. Maršálková	Ma	16	15	1	-	-	-	-
IV. A	N. Danková	Da	18	15	3	-	-	-	-
IV. B	V. Richterová	Ri	18	14	4	-	-	-	-
V. A	J. Haasová	Ha	24	21	3	-	-	-	-
V. B	L. Kovaříčková	Ko	24	22	2	-	-	-	-
Celkem I. st.			231	214	17	-	-	1	-

třída	třídní učitel	zkratka jména	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	z toho opr.zk.	plní docházku v zahraničí	neklas
VI. A	R. Nejezchlebová	Nej	21	15	6	-	-	-	-
VI. B	Z. Nyklová	Ny	17	13	4	-	-	-	-
VI. C	M. Richterová	Ri	21	15	6	-	-	-	-
VII. A	S. Lichá	Li	25	12	13	-	-	-	-
VII. B	K. Chrapková	Chra	24	13	11	-	-	2	-
VIII. A	M. Hurníková	Hu	20	14	6	-	-	-	-
VIII. B	J. Petrušková	Pe	19	10	9	-	-	-	-
IX. A	J. Glombová	Glo	21	13	8	-	-	-	-
IX. B	J. Bravanská	Bra	19	10	9	-	-	-	-
IX. C	M. Strakošová	Str	21	13	8	-	-	-	-
IX. D	J. Škuta	Škj	21	5	16	-	-	-	-
Celkem II. st.			229	133	96	-	-	2	-
Celkem			460	347	113	-	-	3	-

Další pedagogičtí pracovníci, kteří na škole působili (bez třídnictví):

Miroslava Hoňková, Hana Škutová, Hana Filipová, Radana Albrechtová, Jana Hoňková, Zuzana Malíková, Jana Kaštovská, Jana Sýkorová, Iva Vaňková.

Funkci asistenta pedagoga pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávaly Romana Matějová, Iveta Tvrdá, Martina Habustová, Anna Svobodová, Lucie Slaná, Nikola Schönová, Lucie Petrovič Fabiánková, Andrea Tůmová, Daniela Kreisová, Kristýna Kedziorová, Ivona Mizerová, Kamila Zembolová, Šárka Čánová, Nikola Drozdová.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.

Složení pedagogického sboru podle - věku – rovnoměrně zastoupeno,
- pohlaví – 49 žen, 1 muž.

3.4 Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2025/2026

V letošním školním roce 2025/2026 podle platné legislativy MŠMT měli žáci naší školy možnost podat si přihlášky pomocí celorepublikového digitálního systému DIPSy – digitální přihlašovací systém.

Všichni žáci 9. ročníku využili možnosti podat si 3 přihlášky ke studiu na středních školách, přijímací zkoušky absolvovalo 68 žáků, 9 žáků nekonalo přijímací zkoušky, 5 žáků absolvovalo talentové zkoušky.

V 1. kole přijímacího řízení bylo z 9. ročníku přijato 80 žáků, 2 žáci si podávali přihlášky do 2. kola přijímacího řízení.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Z pátých tříd se na osmiletá gymnázia hlásilo 8 žáků, úspěšně absolvovali přijímací zkoušky a 6 žáků bude pokračovat ve studiu na gymnáziích v Ostravě.

Ze 7. ročníku byly na šestiletá gymnázia přijaty 3 žákyně.

V letošním školním roce také ukončilo školní docházku 82 žáků devátých tříd.

- 22 žáků bude studovat na gymnáziích,
- 46 žáků bylo přijato na střední školy nebo střední odborné školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou,
- 9 žáků bylo přijato na odborná učiliště, jejichž obory jsou ukončeny výučním listem,
- 5 žáků absolvovalo talentové zkoušky a budou studovat na uměleckých školách.

Naprostá většina žáků bude studovat na školách v Ostravě, výjimkou je Gymnázium Mikuláše Koperníka v Bílovci.

	IX. A – 21 žáků	IX. B – 19 žáků	IX. C – 21 žáků	IX. D – 21 žáků	CELKEM – 82 žáků
GYMNÁZIA	5 žáků	6 žáků	9 žáků	2 žáci	22 žáků
SŠ a SOU	12 žáků	9 žáků	9 žáků	16 žáků	46 žáků
OU	1 žák	4 žáci	1 žák	3 žáci	9 žáků
UMĚLECKÉ ŠKOLY	3 žáci	0 žáků	2 žáci	1 žák	5 žáků

Všem žákům blahopřejeme k úspěšnému absolvování přijímacího řízení a přejeme hodně studijních úspěchů na středních školách.

4. Hodnocení činností školy

4.1 HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Činnost výchovného poradce se řídila plánem práce výchovného poradenství, úkoly vedení školy a problémy, které byly řešeny během školního roku. Osvědčila se činnost Školního poradenského pracoviště, jehož součástí je vedení školy, výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog. ŠPZ prošetřilo v letošním roce 25 výchovných situací, ke kterým během roku došlo mezi žáky 1. a 2. stupně. Při řešení výchovných problémů se výchovné poradkyně účastnily jednání výchovných komisí, které se tento rok týkaly výchovných problémů, tři případy byly podstoupeny k řešení Policii ČR. Ze všech výchovných komisí je vyhotoven spis, který je založen u výchovné poradkyně. Všichni pedagogičtí pracovníci dbali pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy týkající se práce s vývojovými poruchami učení (dále VPU) dle platných předpisů.

Nejčastější výchovné problémy řešíme aktuálně s:

- školním poradenským pracovištěm ŠPP – metodikem prevence, školním psychologem,
- vedením školy,
- zákonnými zástupci,
- třídními učiteli,
- poradenskými pracovišti - PPP, SPC – Ostrava, Opava, Frýdek-Místek
- OSPOD,
- odborníky z oboru lékařství,
- Policii ČR.

Mezi nejčastější řešené situace v letošním školním roce patřilo:

neplnění základních povinností žáka, poškození školního majetku, zapomínání pomůcek a žákovské knížky, neomluvená absence, manipulace s mobilním telefonem, nákup, distribuce a kouření elektronických cigaret, konfliktní vztahy mezi spolužáky, vulgární vyjadřování, krádeže, agresivní chování mezi dívkami, zneužití sociálních sítí na internetu, přeposílání zpráv s nevhodným obsahem.

V tomto školním roce bylo uloženo:

Napomenutí TU – 49 žáků

Důtka TU – 20 žáků

Důtka ŘŠ – 10 žáků

Za přinesení a podání stimulační látky, elektronické cigarety a její použití v prostorách školy, za krádež, za opakované nevhodné chování, za podvod s omluvenkou v žákovské knížce a neomluvené hodiny.

3. stupeň z chování – 1 žák

Zároveň bylo uděleno:

Pochvala TU – 399 žáků

Pochvala ŘŠ – 4 žáci

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola postupovala dle platné vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dle které jsou žákům přiznána podpůrná opatření v rozsahu 1. až 5. stupně. Ve školním roce 2025 / 2026 jsme měli **73 žáků**, pro které Školská poradenská zařízení stanovila stupeň podpůrných opatření a identifikátor znevýhodnění,

na 1. stupni - 40 žáků,

na 2. stupni - 33 žáků.

Dle doporučení ŠPZ byli zařazeni:

13 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně,

47 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně,

12 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně,

1 žák s podpůrnými opatřeními 4. stupně.

Žáky s 5. stupněm podpůrných opatření jsme ve škole neměli.

Dne 23. 9. proběhl Aktiv třídních učitelů, všichni pedagogové jsou seznámeni s problematikou jednotlivých žáků naší školy - epilepsie, diabetes, IVP, Ukrajinci, medikace žáků, pomůcky pro žáky, kteří mají Předmět speciálně pedagogické péče.

Podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s VPU a žáků nadaných byly vypracovány 2 IVP dle doporučení Školského poradenského pracoviště. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě vyšetření PPP nebo SPC integrováni v běžných třídách, 13 žáků ZŠ má asistenční péči.

Žáci, kterým ŠPZ doporučila Předmět speciálně pedagogické péče, jsou rozděleni do individuálních skupin, tyto hodiny probíhaly pod vedením speciální pedagožky Mgr. Ivany Sobkové.

Byla provedena pedagogicko-psychologická vyšetření, pravidelně byly prováděny kontroly platnosti vyšetření v PPP. Učitelé pracovali se žáky dle doporučení ŠPZ, v letošním školním roce jsme spolupracovali s PPP a SPC v Ostravě, PPP v Opavě a PPP v Novém Jičíně, SPC ve Frýdku - Místku. Výchovné poradkyně se zúčastnily pracovních schůzek, které poradna pořádala.

Všechna kontrolní vyšetření v letošním školním roce proběhla včas, jsou již realizována vyšetření, jejichž platnost končí 30. 9. 2026.

Kariérní poradenství

Důležitou součástí práce výchovných poradců je profesní orientace žáků. Proběhla skupinová i individuální šetření k volbě povolání, zpracování zájmových dotazníků k volbě povolání a analýza preferencí v oblasti volby povolání žáků 9. ročníku.

V týdnu od 18. 11. – 19. 11. 2025 proběhl na ZŠ Klimkovic pro žáky devátého ročníku PROFESNÍ TÝDEN, ve kterém se prezentovalo 21 středních škol a učilišť Moravskoslezského kraje. V úterý 3. 2. 2026 se konaly 2 schůzky pro rodiče vycházejících žáků zaměřené na přijímací řízení a podání přihlášek na střední školy a učiliště.

Aktuální informace o středních školách a přijímacím řízení jsou žákům i rodičům preposílány elektronicky, podrobnější informace jsou také na webu školy.

V letošním školním roce 2025/2026 podle platné legislativy MŠMT měli žáci naší školy možnost podat si přihlášky pomocí celorepublikového digitálního systému DIPSy – digitální přihlašovací systém.

Uchazeči mají 2 způsoby, jak lze podat přihlášku na střední školy – a) plně elektronickou formou s ověřenou identitou b) prostřednictvím tiskopisu.

Obory je nutné seřadit podle preference neboli priority od nejvíce preferovaných - prioritizace SŠ na přihlášce = závazné zvolení pořadí oborů vzdělání dle priority, uchazeč bude přijat do toho oboru vzdělání, který má v přihlášce nejvyšší prioritu.

Novinkou školního roku 2025/2026 bylo zrušení hybridní přihlášky, což znamenalo, že od ledna 2026 bylo možné přihlášky podat pouze elektronicky v systému DIPSy nebo na papírovém formuláři.

Cermat spolu s MŠMT připravili projekt Přijímačky nanečisto, do kterého jsme se zapojili.

Žáci 5., 7. a 9. ročníku odevzdali ve stanoveném termínu do 20. 2. 2026 řádně vyplněné přihlášky v online systému DIPSy, v rámci digitalizace přijímacího řízení využilo 100 % žáků digitální přihlašovací systém DIPSy.

Pro žáky 9. ročníku byla zajištěna odborná literatura, která usnadňuje jejich budoucí volbu středních škol (**Atlasy školství Moravskoslezského kraje**).

Pracovnice Centra pro rodinu a sociální péči realizovala v prosinci 2025 na naší škole pro žáky 8. a 9. ročníku program školní primární prevence – **Škola osobního života**.

Všichni chlapci 9. ročníku absolvovali program na SŠ Zengrova v Ostravě.

Výchovné poradkyně se zúčastnily schůzky pro výchovné poradce 8. 10. 2025 v PPP Ostrava.

Zpráva školního speciálního pedagoga

Do Předmětu speciální pedagogické péče bylo zařazeno celkem 31 žáků, v průběhu roku byl předmět ukončen 5 žákům na základě doporučení PPP nebo přestupu na jinou školu a nově přibýlo 10 žáků.

Pedagogická reedukace bez hodiny SPP probíhala u dalších 7 žáků.

Zvláštní intervence zaměřena na nácvik českého jazyka probíhala u ukrajinského žáka.

V rámci logopedického kroužku probíhala logopedická péče u 9 žáků z 1. tříd.

Proběhlo 9 speciálně pedagogických vyšetření a 13 návštěv tříd.

Probíhala úzká spolupráce zejména s učiteli 1. - 3. tříd, kdy byly řešeny zejména výukové potíže u některých žáků, v 1. třídách také úroveň řeči.

Probíhala spolupráce s učiteli při psaní žádostí o vyšetření v PPP nebo SPC, vytváření PLPP.

Zpráva školního psychologa

Individuální psychologická péče byla poskytována 16 žákům z prvního stupně a 24 žákům z druhého stupně. Některým žákům byla poskytnuta jednorázová intervence, u jiných probíhala spolupráce dlouhodobě. Se zákonnými zástupci těchto žáků probíhaly konzultace emailem, telefonicky nebo i osobně. Důležitou součástí komunikace byli v mnoha případech třídní učitelé.

Na obou stupních bylo realizováno 21 preventivních či intervenčních programů, a to na témata: Adaptace, Vztahy ve třídě, Kyberšikana, Zdravé sebevědomí a sebepojetí, Psychosomatika, Morálka a etika, Úzkosti a strachy ad.

V letošním školním roce pokračovala úzká spolupráce v rámci školského poradenského zařízení (ŠPP), a to zejména v oblasti prošetřování rizikového či nevhodného chování vyskytujícího se ve škole nebo mezi žáky naší školy.

Také se v tomto roce uskutečnilo vzdělávání, a to na výjezdním semináři na téma *Wellbeing* a prostřednictvím online školení na téma *Vyšetřování šikany*.

V letošním školním roce zde vykonávaly souvislou psychologickou praxi dvě studentky Vysoké školy Humanitas, a to sl. Ivana Březná a paní Zuzana Fikáčková.

4.2 HODNOCENÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Na začátku školního roku 2025/2026 byl vypracován Minimální preventivní program, který je zaměřen na daný školní rok.

Cílem prevence bylo zkvalitnění práce třídního učitele, zacházení s emocemi dětí, rozvíjení jejich schopnosti odolat společensky negativním jevům, všestranné zaměření na prevenci negativních jevů, monitorování situací, pozitivní působení na žáky i při mimoškolních činnostech, upevňování a dodržování zásad zdravého životního stylu, rozvíjení sociálních dovedností a vzájemné důvěry učitel – žák.

Spolupráce s vedením školy a s pedagogickými pracovníky:

Vedení školy zabezpečilo zahrnutí prevence do všech činností školy.

V září proběhlo školení PP s metodikem prevence – seznámení s MPP, s řešením různých negativních jevů, byla vytvořena sdílená učebna Google Classroom. Zde byly k dispozici různé materiály z oblasti prevence a odkazy na různá zařízení, která se prevencí zabývají.

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se základními požadavky znalostí a dovedností dětí jednotlivých věkových skupin z oblasti prevence negativních jevů, plnili v rámci svých kompetencí a možností všechny body stanovené PP ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy v plné míře podporovalo možnosti dalšího vzdělávání během celého školního roku.

Všichni třídní učitelé cíleně působili na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků (aktivní naslouchání, komunikace, kooperace, empatie, soutěžení, řešení konfliktů...), na základě dotazníků B-3 provedli sociometrické šetření, které podrobně popisuje situaci v třídním kolektivu.

Metodik prevence ve spolupráci s psychologem, výchovným poradcem a PP řešil všechny přestupky a evidoval do spisu.

Realizace na úrovni žáků:

Žáci 6. ročníku se na začátku školního roku zúčastnili adaptačního kurzu pod vedením třídních učitelů ve spolupráci se školní psycholožkou. Akce probíhala mimo školu – Relax Kyčera. Všechny adaptační pobyty se zaměřily na stmelení třídních kolektivů a předcházení negativních jevů v následujících letech.

Pro žáky II. stupně byl realizován Den prevence, na kterém spolupracovali všichni vyučující II. stupně, PPPP Bílovec (poradna pro primární prevenci), KHS Ostrava, Police ČR, Institut prevence.

Školní psycholožka realizovala preventivní programy pro I. stupeň na téma nebezpečí na internetu a vztahy mezi žáky. Dále to byly programy ve třídách s výskytem kázeňských problémů.

Proběhl intervenční program ve třídě 7. A s panem Veličkou z PPPP Bílovec a 6. B měla podpůrný program z PPP na posílení vztahů v kolektivu.

V rámci vzdělávacího procesu byli žáci seznámeni s problematikou negativních jevů v předmětech Výchova ke zdraví a Občanská výchova v rámci témat dle školního vzdělávacího programu.

Žáci měli možnost během celého školního roku navštěvovat různé kroužky a nepovinné předměty.

Žáci 8. a 9. ročníku měli besedu - Škola osobního života s paní doktorkou Friedrichovou.

Byly řešeny přestupky proti školnímu řádu ve školním poradenském pracovišti se školním psychologem a výchovným poradcem. Dále byly konzultovány jednotlivé přestupky s třídním učitelem a s vedením školy.

Další aktivity

Schránka důvěry na naší škole byla v tomto školním roce využívána minimálně. Žáci nemají problém svěřit své podněty a sdělit nám své požadavky osobně – TU, psycholog, metodik prevence, ...).

Připomínky žáků řeší výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, ostatními vyučujícími a vedením školy.

Dobře fungoval školní parlament, jehož činnost koordinovala a řídila paní ředitelka. Žáci se mohli vyjádřit k chodu školy a zorganizovali spoustu aktivit pro ostatní spolužáky.

Efektivita a závěr

Preventivní aktivity byly zaměřeny na práci s třídním kolektivem a na vztahy mezi žáky – třídní učitel.

Ve spolupráci všech pedagogů školy byli žáci vedeni k budování správného postoje žáků k problematice negativních jevů. Třídní učitelé usilovali o stmelení třídních kolektivů a vytváření zdravých vztahů nejen mezi žáky, ale také mezi žáky a učiteli. Žáci byli seznamováni s možným ohrožením svého zdraví, se zákazem kouření, užívání návykových látek a pití alkoholických nápojů

během školního vyučování a akcí pořádaných školou. Byli poučeni o nevhodnosti takového počínání i mimo školu. Byli seznamováni s aspektem trestního postihu rodičů nebo osob, které by jim tyto věci umožnily. Práce s žáky byla přiměřená a plnila svou funkci.

V průběhu školního roku bylo individuálně řešeno problémové chování žáků v jednotlivých třídách, vše bylo konzultováno s vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli, rodiči a žáky. Řešily se individuálně vztahové problémy ve třídách mezi žáky, mezi žáky a učitelem. Dále byly řešeny podněty žáků i rodičů týkající se výskytu nevhodného chování spolužáků a zneužití sociálních sítí na internetu, přeposílání zpráv mezi spolužáky s nevhodným obsahem. Dva případy byly ohlášeny Policii ČR. Paní psycholožka vyhodnocovala problémové vztahy a ohrožené žáky na základě dotazníku B-3.

4.3 HODNOCENÍ ICT PLÁNU ŠKOLY

Infrastruktura

- Ve škole funguje od dubna 2016 školní síť, jejíž údržbu od 1. 9. 2021 provádí firma TINT.
- Řešení školní sítě:
 - metalická síť ethernet cat5 a cat6 100/1000mbps
 - aktivní prvky HP Aruba a OEM
 - aktivní bezdrátové prvky HP Aruba
 - nový server – implementace virtualizace a nového systému zálohování dat na serveru - ActiveDirectory, DNS, DHCP, GPO, IIS, FileServer, GINIS
 - homogenního prostřední W10PRO a Office 2016PRO, O365
 - licenční program EES
 - antivirový systém ESET s konzolou ERA
 - rychlost připojení k internetu 31 – 100 Mb/s
 - výměna routeru (razantní zvýšení zabezpečení proti útokům z internetu)
 - zajištěn monitoring (v případě výpadku serveru, selhání zálohování apod. okamžitě řešeno firmou TINT)
 - nasazeno sekundární zálohování dat do cloudového úložiště TINT
 - segmentace sítě na učitelskou, žakovskou a síť pro robotel
 - výměna dveřníku za digitální IP verzi
 - doplnění nového HP Aruba switchu do racku na chodbě
- Nakoupeny výukové programy a interaktivní učebnice.
- Modernizace interaktivních tabulí, dataprojektorů a počítačových pracovišť.
- Proběhla modernizace a rozšíření školní Wi-fi sítě, vrátníku a serveru.
- Byla využívána elektronická třídní kniha, elektronická klasifikace žáků a elektronické žakovské knížky v programu Bakaláři.
- Byly využívány školní e-mailové účty pro učitele i pro žáky II. stupně v aplikaci Google.
- Vyučující informatiky pracovali v prostředí Google učeben, kde vzájemně sdíleli své výukové materiály.
- Využívání tabletů a 3D tiskáren, 3D per, robotických stavebnic ve výuce.
- DVPP probíhalo prezenční formou i formou webinářů. Zaměření školení bylo na využívání 3D brýlí ve výuce a využití AI.
- Komunikace s rodiči a žáky probíhala prostřednictvím e-mailů a přes Bakaláře – Komens.
- Webové stránky se stále aktualizují a upravují.
- Školní síť je zabezpečena podle GDPR.

- Spolupráce se správcem sítě byla na dobré úrovni. Všechny požadavky se podařilo vyřešit.
- Servis interaktivních tabulí a dataprojektorů prováděla firma AV Media.
- Veškeré programové vybavení bylo používáno v souladu s autorským zákonem a licenčními ujednáními.

4.4 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO

V tomto školním roce byl zpracován nový podrobný roční plán EVVO, který navazuje na dlouhodobý plán EVVO a zahrnuje metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a RVP ZV, průřezové téma environmentální výchovy v ŠVP „Tvořivá škola Klimkovice“.

Cílem letošního roku bylo začlenění ekologických zřetelů do jednotlivých vyučovacích předmětů a aktivit školy.

Školní program EVVO v letošním školním roce pokračoval v započatých programech, plánech a aktivitách z předchozích let.

- V 9. ročníku byli žáci vzděláváni v předmětu environmentální výchova (ŠVP – Tvořivá škola).
- Přes praktické dovednosti pedagogové školy utvářeli a zušlechťovali environmentální citění dětí.
- K posílení environmentální výchovy přispěly projektové dny a celoroční projekty, (Rorýsí škola – Jaro ožívá, Den Země – Uklidme si svět, exkurze Lysá hora, Ptáci hodinka, monitorování čapích hnízd).
Den Země – 1. stupeň: žáci 1. - 5. ročníku poznávali naši obec, životní styl, dopravu, změny v krajině, význam vody a její ochranu, vztah člověka k životnímu prostředí. Všechny třídy I. stupně vytvořily nápadité výstupy ze svých úkolů.
Žáci II. stupně: 6. ročník se zabýval monitorováním čapích hnízd, 7. ročník se zúčastnil exkurze v přírodní rezervaci Kotvice, 8. ročník se věnoval výzvě Uklidme si Česko, 9. ročník pracoval na zhotovení dřevěných jmenovek rostlin na školní zahradě a věnoval se environmentálním tématům.
- Žáci se zapojovali do péče o květiny a třídu. Pravidelný úklid kolem školy přispěl ke zlepšení celého areálu.
- Žáci se aktivně zapojili do péče o školní zahradu.
- K praktické výuce byl využíván celý areál školy, zahrada se skleníkem a učebna v přírodě.
- Naši žáci se zapojili do celoškolního sběru papíru, plastů, elektroodpadu a baterií, kaštanů a žaludů. Škola získala osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí.
- Opakovaně finančně podporujeme adoptci hrocha obojživelného v Ostravské ZOO (6.000,-).
- Ve třídách školy máme barevné kovové kontejnery na třídění odpadů, v hale školy sběrné kontejnery a sběrný kontejner na baterie.
- Všechny soutěže ve sběru druhotných surovin byly zveřejněny rozhlasem a žáci oceněni.
- Žákům byly ekologicky významné dny připomínány na nástěnkách a aktuálně ve vyučovacích hodinách.
- Škola prezentovala své projekty na akcích města.
- Škola je držitelem titulu „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“, kterou uděluje Klub ekologické výchovy ve spolupráci s UNESCO.

Prezentace našich aktivit byla zveřejněna na www stránkách školy, klimkovickém Zpravodaji a ve vysílání TV Local Klimkovice.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Stanovené cíle EVVO pro školní rok 2025/2026 byly splněny, naplánované akce i trvalé aktivity školy byly rozšířeny o nově nabízené výukové možnosti.

4.5 Hodnocení výuky ŠVP ve školním roce 2025/2026

ŠVP ZŠ Klimkovice Tvořivá škola byl upraven dle RVP pro ZV, platný od 1. 1. 2021, č. j.: MSMT-40117/2020-4, platnost od 1. 9. 2022.

V tomto školním roce pokračovalo ověřování zapracovaných úprav, všechny stanovené úkoly byly splněny.

V souvislosti se schválením revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vydaného opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zahájila škola ve školním roce 2025/2026 systematickou přípravu nového Školního vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor se průběžně seznamoval s připravovanými změnami, analyzoval jejich dopad na vzdělávání ve škole a zapojil se do odborných seminářů a pracovních setkání. Současně byly zahájeny práce na stanovení priorit školy, úpravě vzdělávacího obsahu a plánování dalšího postupu tak, aby nový ŠVP odpovídal aktuálním požadavkům kurikulární reformy i potřebám žáků a aby škola byla připravena na jeho postupné zavádění v souladu s harmonogramem MŠMT od 1. září 2027.

Ve výuce jsme zaměřili svou pozornost na rozvíjení těchto dovedností (kompetencí):

- ověření vize (POPR)
- komunikace (POPR)
- kvalita ve výuce
- čtenářské dílny – posílení čtenářské gramotnosti
- zpracovávání informací z textu – porozumění a orientace v textu
- vizualizace obsahu textu prostřednictvím náčrtů, grafů, symbolů, vzorců, rovnic, map při řešení fyzikálních, chemických, přírodovědných a zeměpisných úloh
- propojení problémových úloh s jejich praktickou realizací
- aktivní zapojování žáka do procesu učení
- práce s termínem
- stanovení kritérií hodnocení žákovských prací
- sebehodnocení
- zařazení problémových úloh ze SCIO testů
- prezentace vlastních prací v portfoliu
- experimentování, badatelská výuka, praktické ověřování teoretických poznatků
- projektové vyučování

Opatření:

- využití formativního hodnocení
- časté zařazování práce s textem ve všech předmětech
- rozvíjet dovednost zhodnocení textu
- zařadit do hodiny aktivity na posílení koncentrace
- věnovat více času sebehodnocení
- zařazovat formy samostatné a skupinové práce se zpracováním informací do vlastních výstupů

4.6 HODNOCENÍ KULTURNÍCH AKCÍ

Kulturní akce na I. stupni

V tomto školním roce žáci navštívili několik kulturních akcí. Výběr byl obsahově i typově podmíněn věkem dětského diváka. Cílem těchto programů bylo rozšíření kulturních obzorů žáků v návaznosti na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů (českého jazyka a literatury, hudební výchovy), seznámení žáků s prostředím divadla a poučení o zásadách chování v kulturních institucích. Žáci byli na divadelní představení připraveni svými vyučujícími.

3. 3. Sněhová královna – Divadlo loutek Ostrava, divadelní představení, 4. a 5. roč.

17. 4. Dášenska – Divadlo loutek Ostrava, divadelní představení, 1., 2. a 3. roč.

Přehled kulturních akcí na II. stupni:

Na naší škole vedeme žáky k vnímání umění a kultury. Pravidelně navštěvujeme divadelní i filmová představení, která následně společně reflektujeme. Učíme děti porozumět příběhu, emocím, práci herců i režie. Vychováváme tak vnímavého, kultivovaného a přemýšlivého diváka. Součástí výuky je i příprava na návštěvu představení, kde si žáci osvojí pravidla chování v hledišti a základní divadelní pojmy. V diskusích po představení rozvíjíme kritické myšlení i estetické citění. Žáci si tak budují vztah k umění a učí se vnímat různé formy lidského vyjádření.

7.10. POVĚSTI PRO ŠTĚSTÍ - Divadlo SemTamFór - Kulturní dům Poklad - Ostrava - Poruba - 7. ročník

14.10. - Jako za Gutenberga - Studio bez kliky - historická dílna - tiskařské řemeslo - historie písma a tisku knih, osobnosti renesance a humanismu - kostelík Nejsvětější Trojice v Klimkovicích - akce městské knihovny - 8. ročník

25.11. - Jindřich VIII. a jeho dámy - představení ZUŠ - 9. ročník

15.12. - Plato - Zinem ke zdraví: autorský časopis jako duševní hygiena - 9. ročník (mediální gramotnost)

19.12. - Fichtelberg - kino Panorama - 2. stupeň

20.3. - Neporazitelní - kino Panorama - 8. ročník

1.6. - Beseda se spisovatelkou Michaelou Fišarovou o knize Nikolina cesta - 8. ročník (Městská knihovna Klimkovice)

4.7 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY - školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo v provozu pět oddělení ŠD, které navštěvovalo 139 žáků, z toho celodenně 126 žáků a jen na ranní družinu bylo přihlášeno 13 žáků.

Provoz školní družiny zabezpečovaly vychovatelky: Lenka Buroňová, Lucie Petrovič Fabiánková, Mgr. Martina Habustová, Mgr. Romana Matějová, Bc. Nikola Schönová.

Školní družina byla v provozu denně od 6.15 – 7.30 a od 11.30 do 16.15 hodin, a to v hernách ŠD a ve třídách 2.C, 3.B a 3.A.

Poplatek za školní družinu zřizovatel zvýšil z 200 na 250 Kč měsíčně. Za ranní družinu činil poplatek 100 Kč. Dva žáci byli od poplatků osvobozeni.

Činnost školní družiny probíhala podle celoročního plánu, podle ŠVP ŠD a podle měsíčních plánů jednotlivých oddělení. Plánované aktivity se nám podařilo splnit.

Září

Vytvoření Dohody o chování, seznámení v odděleních - všichni

„Houby“ – projekt 2. odd.

„Svatý Václav“ – projektové odpoledne 2., 3. a 4. odd.

Podzimní stezka s úkoly – 1. odd. ve spolupráci s 5. odd.

„Jak plyne čas“ – týdenní projekt 4. odd.

Zahájení celoročního projektu v 1. odd. – „Pohádková družina“

Zahájení celoročního projektu ve 4. odd. – „Stáří“

Říjen

„Den zvířat“ – týdenní projekt 1. odd.

Beseda o seniorech s paní Křivánkovou – 4. a 5. odd.

„Den stromů“ – projekt v 5. odd.

„28. říjen – Den vzniku Československa“ – projekt 1. odd.

„Halloweenské odpoledne“ – všechna odd. - odpoledne v maskách s tancem a hrami

Listopad

Týdenní projekt „Svatý Martin“ – všechna oddělení

Představení v kině – „Lilo a Stich“

Výroba ozdob (hvězd) k Adventnímu dostaveníčku pro Mozaiku – všechna oddělení

Výroba a prodej dekorací k Vánočnímu stromu

Prosinec

„Advent a Vánoce – u nás a ve světě“ – všechna oddělení

Adventní tvoření, výzdoba školy - všichni

Program mobilního planetária „Se zvířátky o vesmíru“ – 1. a 2. odd.

Leden

Vánoční nadílka – všichni

„Tři králové“ – odpolední projekt 1. a 2. odd.

Výtvarná soutěž „ZIMA“ s vyhodnocením – 1., 2. a 4. odd.

Vycházka ke krmelci – 3. a 4. odd.

„Boudo, budko“ – divadélko 2. odd. pro ostatní

„Zvířata v zimě“ a „Zvířátka na pólech“ – projekt 2. a 4. odd.

Vyhodnocení soutěže v aktivitě a chování – 1. odd.

Únor

Masopust – týdenní projekt + výroba papírových masek pro knihovnu - všichni

Představení v kině – „Zootropolis“

„Svět pohádek“ – projekt 2. odd.

„Olympiáda“ – týdenní projekt v 1., 2. a 3. odd.

Březen

„Dinosauří týden“ – projekt 1. odd.

Velikonoce – tvoření všichni + zapojení do soutěže O nej kraslici – 1. odd.

Velikonoční soutěžení – odpolední projekt 1. a 2. odd.

„Světový den vody s pokusy“ – projekt 2. odd.

Vynášení Morany – všichni

Duben

Pokus o vyklíčení semen – 1. odd.

Den Země – všechna oddělení

Kresba na chodník ke „Dni Země“ – všichni

„Čarodějnický kvíz“ – 1. odd.

Květen

Dárčky pro maminku ke Dni matek – všichni

„Moje rodina, moje maminka, můj domov“ – ve všech odděleních

Představení v kině – „Nejlepší z nejlepších“

„Zdravý životní styl“ – všichni + „Zdravé zuby“ – 3. odd.

„Světový den včel“ – projekt ve 2. odd.

Červen

„Cesta kolem světa“ – projekt 5. odd.

„Den otců“ – 4. odd.

Divadélko TyaJátr – představení „Veselé hrátky z pohádky do pohádky“ - všichni

Celodružinový odpolední výlet do lázní a na Mexiko – všichni

Vyhodnocení soutěže v aktivitě a chování

Vychovatelky se zaměřily v rámci svého osobního pedagogického rozvoje na plnění vize školy, pedagogické kompetence a digitální gramotnost.

Menším dětem jsme denně četly, pracovaly jsme s třemi druhy časopisů, které pravidelně odebíráme.

Využívali jsme s dětmi školní hřiště, za nepříznivého zimního počasí jsme mohli navštěvovat tělocvičnu nebo počítačovou učebnu.

Po celý školní rok jsme se starali o výzdobu prostor ŠD, chodeb u oddělení a vchodu do školy.

Do našich oddělení docházelo 7 ukrajinských žáků - komunikace jak s nimi, tak s rodiči se dařila.

Vychovatelky spolupracovaly s třídními učitelkami a vedením školy.

Svou povinnou praxi si v květnu plnily v naší školní družině studentky Eliška Himlarová a Eliška Buroňová.

O svých aktivitách jsme informovaly články a fotografiemi na webových stránkách školy, na FB školy a ve Zpravodaji města.

4.8 METODICKÉ AKTIVITY VE ŠKOLE

Hlavní úkoly metodických orgánů ve školním roce 2025/2026:

- průběžná práce se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2025/2026,
- zpracování plánu práce metodických orgánů, projednání v komisi, vyčlenění konkrétních úkolů, pravidelné schůzky – 4x ročně (jinak podle potřeby řešení úkolů ihned),
- pravidelné schůzky širšího vedení školy – 1x měsíčně, příprava akcí školy, domluva na realizaci provozních činností, pracovalo se na plánu osobního pedagogického rozvoje, se zapojením mentorské a kolegiální podpory,
- stěžejním úkolem všech metodických orgánů bylo ověřování ŠVP Tvořivá škola Klimkovic ve vzdělávacím procesu,
- pedagogové se zaměřili na rozvoj digitální gramotnosti žáků, ověřovali vzdělávací program školy s rozšířením předmětu Informatika a začlenění rozvoje digitální gramotnosti do dalších předmětů,
- do plánu byly zařazeny celoškolní environmentální projekt Den Země, Branný den, Den zdraví – II. st., Den prevence – II. st., Finanční gramotnost,
- práce metodických orgánů se zaměřovala na výchovnou stránku jednotlivých předmětů, na integraci předmětů,
- v průběhu školního roku každý pedagogický pracovník absolvoval 1 následovou hodinu; v rámci předávání pedagogických zkušeností byla sledována a rozvíjena oblast kvality výuky, soustředili jsme se na rozvoj komunikačních dovedností,
- spolupráce mezi I. a II. stupněm, spolupráce mezi I. st. a MŠ,
- vytváření podnětného prostředí ve všech prostorách školy,
- zkvalitňování tvorby nástrojů (testů aj.) ověřujících výsledky učebního procesu,
- hledání možností, jak více do školního dění zapojit rodičovskou veřejnost,
- soustavné propracovávání mechanismu pro včasné rozpoznávání a eliminování projevů šikany, zaměřování se na protidrogovou prevenci,
- zaměřování se na širší prezentaci práce a úspěchů školy – školní časopis, regionální deník, lokální TV, městský zpravodaj, vlastní prezentace, www stránky školy,
- práce s portfoliem žáka,
- průběžné doplňování a obnovování moderních pomůcek do výuky (knižní fond, didaktická technika, výukový software, ...),
- výchovné působení na žáky nejen v samostatných vyučovacích hodinách, ale po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve všech prostorách školy a sportovního areálu.

Metodické sdružení 1. – 3. tříd

V průběhu školního roku se uskutečnily čtyři schůzky MS. Na první schůzce v přípravném týdnu jsme se zabývali organizačními záležitostmi, sjednocením nároků v jednotlivých ročnících, jednotnou úpravou sešitů a písemných prací, doporučenými psacími pomůckami, sjednocením využívaných sešitů ve 2. a 3. ročníku, přípravou soutěží a celoročních aktivit a přípravou hodnotících písemných prací. Druhá schůzka z počátku ledna se týkala pololetní klasifikace. Třetí schůzka byla organizační, uskutečnila se před zápisem do prvních tříd. V červnu proběhla závěrečná, hodnotící schůzka. Dle potřeby jsme se průběžně scházeli na krátkých schůzkách a projednali aktuální úkoly.

Věnovali jsme pozornost formulování cílů vyučovacích hodin a rozvoji digitálních kompetencí napříč předměty, sledovali jsme naši pedagogickou komunikaci. Zaměřili jsme se také na rozvoj čtenářské gramotnosti i v předmětech mimo ČJ – čtení, na matematickou gramotnost a pokračovali jsme

v zavádění prvků Hejného matematiky a problémových úkolů. Soustředili jsme se také na prvky kritického myšlení, ověřování učiva, hodnocení a sebehodnocení a na diagnostiku čtení.

Pozornost byla věnována práci s žáky s učebními problémy a poruchami chování, jejich vyhledávání a diagnostice. Nejprve jsme jejich potíže konzultovali se spec. pedagožkou, následně byli dle potřeby žáci odesíláni k vyšetření na odborná pracoviště a dle doporučení jim byl vypracován PLPP. Pedagogové se rovněž zaměřili na adaptaci žáků na školní režim, zvýšená pozornost byla věnována nastupujícím prvňákům.

Ve 3. ročníku proběhlo dotazníkové šetření B4, třídní učitelky dále pracovaly s výsledky šetření. Pokračovala tradiční úzká spolupráce s MŠ. Spolupracovali jsme rovněž dle potřeby se ŠD, se ZUŠ, s městskou knihovnou (knihovnické lekce, Knížka pro prvňáčka) a s MS 4. – 5. roč. (výtvarná a atletická soutěž aj.).

První třídy navázaly tradiční spolupráci s patronátními osmými třídami. Na začátku školního roku šlo o tradiční vítání školáků, pomoc v šatnách a se školním ovocem.

V rámci skupinové práce byly u dětí rozvíjeny zejména komunikační schopnosti, vzájemný respekt, schopnost spolupráce v týmu, pocit zodpovědnosti za společnou práci.

Projektová činnost, aktivity, soutěže

Všechny třídy 1. – 3. ročníku realizovaly branný den. Všichni se rovněž zapojili do dalších celoškolských projektů: Environmentální výchova – Den Země, Zdravá škola, Projekt osobnostní a sociální výchovy, Zdravé zuby, Školní parlament (od 3. třídy).

Mimo tyto projekty realizovaly paní učitelky se svými třídami své vlastní třídní projekty a akce.

Třídy I. ročníku – Barevný podzim, Halloween a Dušičky, Čertí škola, Vánoce, Tři králové, Velikonoce, Čarodějnické učení, Encyklopedie hraček, Den dětí.

Třídy II. ročníku – Sv. Martin, Čertoviny, Halloween, Vánoce – Zpěv koled v kostele s varhaním doprovodem, Vánoce – přání pro Domov seniorů s vystoupením – zpěv koled, Valentýn, Den vody, Čarodějnice, Velikonoce – Masopust, Den Země, Den matek.

Třídy III. ročníku – Den české státnosti, Mikulášská škola, Vánoce, Knížka je kamarád, Velikonoce, Den Země.

Uspořádali jsme recitační soutěž 1. – 3. roč. a napříč všemi ročníky prvního stupně soutěž výtvarnou věnovanou letos výročí Večerníčku, recitační a také atletickou soutěž.

Všechny třídy navštívily představení v Divadle loutek v Ostravě.

Metodické sdružení 4. a 5. tříd

MS pracovalo v tomto složení: p. uč. Nad'a Danková, Vendula Richterová, Jana Haasová, Lucie Kovaříčková.

Proběhly celkem 3 pracovní schůzky dle plánu práce.

Oblast vzdělávání

Ve výuce jsme realizovali školní vzdělávací program Tvořivá škola.

Při prověřování vědomostí žáků jednotlivých ročníků jsme úzce spolupracovali. Výsledky souhrnných prověrek a kontrolních diktátů v jednotlivých ročnících byly konzultovány. V případě potřeby byla vytvořena opatření k nápravě. Využívali jsme databázi prověrek, které jsou k dispozici všem vyučujícím

v elektronické podobě. Obsah prověrek byl průběžně aktualizován. V průběhu školního roku se uskutečnilo několik vzájemných hospitací. Zaměřily jsme se na kvalitu pedagogické práce, komunikaci, práci s cílem ve vyučovacím procesu, formativní hodnocení, aktivizující metody ve vyučování, kolegiální podporu, poskytování zpětné vazby.

V 5. ročníku byly napsány SCIO testy celoplošného národního testování. Při přípravě jsme využívaly texty SCIO testů z předešlých let. Žáci byli průběžně seznamováni s typy různých úloh i s formulací zadání. Vyučující spolupracovali s p. učitelkou Sýkorovou. O dosažených výsledcích byli žáci i jejich rodiče informováni.

V tomto školním roce se SCIO testování 5. tříd zúčastnilo přes 13 000 žáků.

V testech žáci prokázali celkem dobrou připravenost. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Využití studijního potenciálu – porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé vedou žáky velmi dobře a žáci pracují nad své možnosti.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Využití studijního potenciálu – porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Ocenění za dosažení výborného výsledku v Národním testování pro základní školy v testech z českého jazyka v rámci Moravskoslezského kraje získali žáci ze třídy 5.B Matyáš Besta, Matěj Sklenovský, Lucie Šipulová, výborné výsledky v testech z matematiky měli Matyáš Besta a Zuzana Marhevska také z 5. B a v obecných studijních předpokladech David Hájovský z 5. A.

Projektová činnost

Aktivně jsme se s žáky zapojili do následujících celoškolských projektů:

Zdravá škola – žáci se aktivně zapojili do vytváření pohodového školního prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství.

Vánoční strom – žáci společně s vyučujícími vytvořili výzdobu chodby a tříd, nacvičili a předvedli krátké taneční vystoupení jednotlivých tříd v ročníku.

Environmentální výchova – proběhl projektový den s názvem Den Země. Žáci 4. a 5. tříd zaměřili na aktuální a důležitá témata týkající se ekologie, zvláště pak na ochranu vody na planetě Zemi. Cílem bylo nejen zlepšit povědomí o těchto otázkách, ale také dětem přiblížit způsoby, jak mohou samy přispět k ochraně planety. První dvě vyučovací hodiny vyplnily kreativní a zábavné aktivity, které podporovaly spolupráci mezi žáky. Žáci pracovali ve skupinkách, což umožnilo vzájemnou interakci a sdílení nápadů. Další dvě hodiny projektového dne jsme měli připravený program Mysliveckým sdružením Nimrod Klimkovice. Jeho členové připravili pro naše žáky několik stanovišť: žáci si mohli prohlédnout expozici mysliveckých trofejí a kožešin, dravé ptáky, myslivecké psy a zapojit se do vzdělávacích a interaktivních činností.

Branný den – výuka proběhla během projektového dne ve třídě i v terénu, téma ochrana člověka za mimořádných událostí bylo probíráno v předmětech tělesná výchova, přírodověda.

Dobročinné aktivity – vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, integrace do výuky Aj, Čj, VJ, Pjv.

Žakovský parlament – žáci se zapojili do spolurozhodování ve škole, parlamentáři se scházeli s vedením školy.

Aktivity školního parlamentu (akce pro žáky I. stupně organizované třídou):

5. A Halloween na I. stupni - p. učitelka Jana Haasová,

4. B Ponožkový den na I. stupni - p. učitelka Vendula Richterová.

Osobnostní a soc. výchova – projekt se prolínal celým vzdělávacím procesem. Ve všech třídách proběhly lekce vedené školní psycholožkou Mgr. Barborou Čechovou. Žáci 4. ročníku měli aktivity zaměřené na zvládání stresu, jak správně přistupovat k úlohám, které mám před sebou, jak si správně zorganizovat práci a odpočinek. Třída 5. A absolvovala lekci zaměřenou na téma, jak pracovat se situací, kdy dojde ke ztrátě člena rodiny. Lekce v 5. B byly zaměřeny na prevenci a nebezpečí internetu, na kyberšikanu, jak se proti ní bránit, a na vztahy mezi dětmi.

Školní časopis Klimkováček – realizovali jsme čtyři čísla, každý vyučující se svými žáky zpracoval jednu stránku do každého vydání. Kompletaci vydání a distribuci za celý 1. stupeň zabezpečuje paní učitelka Lucie Kovaříková.

Finanční gramotnost – proběhl projektový den, úkoly stanovené ŠVP byly zcela splněny.

Proběhlo několik **třídních a ročníkových projektů, projektových dnů:**

v 4. A úniková hra Zpátky do školy, sv. Václav, vznik ČSR, Halloween, Mikulášský den, Vánoční dobrodružství, Velikonoce, Pravěk - p. učitelka Naďa Danková,

v 4. B úniková hra Zpátky do školy, sv. Václav, vznik ČSR, Halloween, Mikulášský den, Vánoční dobrodružství, Velikonoce, Pravěk, celoroční projekt Vesmírná škola - p. učitelka Vendula Richterová,

v 5. A Halloween, Jsem laskavec, Cestujeme po Evropě, Hledej pramen vody - p. učitelka Jana Haasová,

v 5. B Halloween, Jsem laskavec, Objevy a vynálezy, Vesmír, Oblékáme paní krychli, Cestujeme po Evropě, Chronogramy, Pranostiky v číslech - p. učitelka Lucie Kovaříková.

žáci 4. A, B třídy absolvovali exkurzi na Městský úřad v Klimkovicích,

proběhla spolupráce s městskou knihovnou, žáci 4. i 5. ročníku navštívili knihovnickou lekci, která byla zaměřená na biblioterapii a ukázky z těchto knih, žáci 4. ročníku v prvním pololetí měli možnost zažít autorské čtení se spisovatelkou knih pro děti Lenkou Rožnovskou,

zapojili jsme se do sběrových akcí organizovaných ve škole – sběr kaštanů a žaludů, svou aktivní účastí jsme podpořili podzimní i jarní sběr starého papíru a zároveň přispěli k projektu Adopce zvířete v ZOO, žáci 4. ročníku se zapojili do pohybové výzvy POHYB JE RADOST. BINGO!, kterou vyhlásil Státní zdravotní ústav,

žáci 5. ročníku navštívili planetárium v Ostravě, kde zhlédli program s názvem Dobrodružná cesta k planetám, rovněž si prošli experimentárium, kde se nachází interaktivní exponáty, které přibližují děje ve vesmíru a na planetě Zemi, žáci plnili ve dvojicích úkoly do pracovních listů,

v rámci dopravní výchovy jsme navštívili dětské dopravní hřiště v Ostravě - Hrabůvce, někteří žáci získali průkazy cyklisty,

ke zlepšení kulturního povědomí žáků přispělo divadelní představení v Divadle loutek v Ostravě s názvem Sněhová královna.

Soutěže ve školním roce 2025/2026

Opět jsme se účastnili internetové soutěže Bobřík informatiky. Organizaci ve spolupráci s třídními učiteli měla na starosti paní učitelka Lucie Kovaříková

Žáci 4. a 5. ročníku řešili úlohy „Matematického klokana“ v kategorii Klokánek,

nejúspěšnější řešitelé byli: 1. místo Matyáš Besta 5. B, 2. místo David Hájovský 5. A, 3. místo Julie Ostruzzková 5. B – organizace Naďa Danková.

Matematická soutěž Pangea – celostátní online matematická soutěž zaměřená na matematické úlohy vycházející z běžného života, zúčastnili se jí žáci 4. a 5. ročníku. V této soutěži obsadil David Hájovský z 5. A 3. místo v kraji a 44. místo v republikovém srovnání, ve finálovém kole v Praze obsadil skvělé 26. místo – organizace Lucie Kovaříková.

Proběhlo školní kolo recitační soutěže – organizace Nad'a Danková.

Proběhlo školní kolo pěvecké soutěže – organizace Lucie Kovaříková.

Třídy 5. A, B se velice aktivně zapojily do dlouhodobého projektu a soutěže Hledej pramen vody. Během školního roku žáci plnili mnoho různorodých úkolů, které měly vždy jedno společné téma voda. V měsíci červnu se pak žáci účastnili finálového setkání účastníků této soutěže v Ostravě.

Ze sportovních soutěží je nejvýznamnější atletická soutěž žáků I. stupně, která probíhá na naší škole už tradičně – organizace Jana Haasová.

Účastnili jsme se soutěže ve vybíjené 4. a 5. ročníku, vybraní sportovci absolvovali obvodní kolo a umístili se na 1. místě, v okresním kole se umístili na 3. místě – organizace Lucie Kovaříková, Jana Haasová, Zita Nyklová. Okresní kolo této soutěže proběhlo na naší základní škole.

Děkuji všem vyučujícím, kteří se na organizaci tohoto turnaje podíleli: paní učitelka Zita Nyklová, paní učitelka Jana Haasová, paní asistentka Martina Habustová.

Vybraní žáci 5. ročníku se účastnili fotbalového turnaje ve Vřesině, kde obsadili 3. místo – organizace Jana Haasová.

Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili výtvarné soutěže I. stupně naší školy „Malujeme pro radost“, která měla téma „25. zimní olympijské hry“ - organizace Vendula Richterová.

Naši žáci podpořili svými dílky celoškolní soutěž Velikonoční kraslice, dekorace.

Žáci se svými výtvarnými výtvary podpořili výtvarnou soutěž vyhlášenou Mysliveckým sdružením města Klimkovic Nimrod, kterou vyhlásili k jejich stému výročí založení.

OP JAK II

Členky MS 4. - 5. ročníku se podílely na realizaci tohoto projektu.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem vedly vyučující Danková, Richterová, Haasová, Kovaříková v 1. i 2. pololetí.

Badatelský klub vedla paní učitelka Jana Haasová v 1. pololetí.

Matematický klub vedla paní učitelka Lucie Kovaříková, čtenářský klub vedla paní učitelka Nad'a Danková. Tyto kluby probíhaly v 1. i ve 2. pololetí.

Dvě členky metodického 4. – 5. Jana Haasová a Lucie Kovaříková připravily pro své kolegyně vzdělávací a inspirativní setkání. Pro skupinu začátečníků i pokročilých vysvětlovaly, jak pracovat s online platformou Canva. Jedná se o grafický nástroj, který umožňuje uživatelům snadno vytvářet různé vizuální materiály, jako jsou plakáty, prezentace, pozvánky, letáky, nabízí širokou škálu šablon, obrázků a materiálů.

Předmětová komise – český jazyk

V prvních měsících školního roku byla analyzována úroveň dosažených výstupů předcházejících ročníků.

Pokračovali jsme v rozvíjení čtenářské gramotnosti, motivovali jsme ke čtení prostřednictvím čtenářských dílen.

Zaměřili jsme se na aplikování poznatků a dovedností jazyka v praktickém životě, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa. Plnili plán osobního pedagogického rozvoje se zaměřením na komunikaci, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného prostředí v rámci vize školy.

Pedagogové rozvíjeli svou digitální gramotnost, pravidelně sdíleli své poznatky, využívali prostředí Google classroom i při prezenční výuce.

Žáci procvičovali učivo s využitím aplikací Flexibooks, výukovým softwarem SILCOM a www.umimecesky.cz.

V projektu Šablony OP JAK II pedagogové naší komise realizovali 6 šablon – inovativní vzdělávání čj. Individuálně jsme pracovali se žáky s IVP nebo VPU a s talentovanými žáky.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili SCIO testování. Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Mezi 15 % žáků s nejlepšími výsledky v republice se zařadilo 16 našich žáků.

V rámci přípravy k přijímacím zkouškám proběhly v lednu *Přijímačky nanečisto*.

Žáci se zúčastnili recitační soutěže, dějepisné olympiády a literární soutěže „Až se bude psát rok...“.

Proběhly knihovnické lekce ve spolupráci s městskou knihovnou, byly zajištěny kulturní akce, program v galerii Plato, dějepisná exkurze do Osvětimi a Krakova, do památníku v Hrabyni.

Žáci s vyučujícími připravili 3 čísla školního časopisu Klimix a Vánoční almanach literárních prací.

Pedagogové připravovali s žáky program školních akcí (Setkání u vánočního stromu, Slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku).

Předmětová komise – cizí jazyky

Motivovali jsme žáky ke studiu cizích jazyků a rozvíjeli jsme pozitivní vztah k cizímu jazyku. Podporovali jsme rozvoj komunikačních dovedností, zaměřovali jsme se na porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace. Žáci si prohlubovali základní dovednosti - čtení a porozumění přiměřeně náročným textům, psaní a formulování textů různého zaměření. Samostatně získávali informace z různých zdrojů, tvořili projekty do svých portfolií. Výuka byla realizována v odborné jazykové učebně Robotel se systémem SmartClass (AV Media) a v kmenových třídách.

Anglický jazyk vyučujeme formou hry od 1. ročníku. Jako druhý cizí jazyk si žáci zvolili španělštinu, nebo němčinu od 7. ročníku. Dobíhal poslední ročník s výukou ruštiny.

Výuka v hodinách angličtiny probíhala se zapojením rodilých mluvčích ve spolupráci s Jazykovou školou Hello Ostrava. (6 hodin týdně v 8. a 9. ročníku)

Pedagogové rozvíjeli svou digitální gramotnost, pravidelně sdíleli možnosti využití různých aplikací a platform pro výuku cizích jazyků, vzdělávali se na webinářích a školeních například ohledně implementace chystané aktualizace RVP ZV. Plnili plán osobního pedagogického rozvoje se zaměřením na komunikaci, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného prostředí v rámci vize školy.

Můžeme se pochlubit skvělými výsledky v soutěžích. Žákovské týmy i jednotlivci stanuli na prvních příčkách v soutěži Globetrotter na Wichterlově gymnáziu, na Studentské vědecké konferenci na Wichterlově gymnáziu, na Oxford Illustrator na ZŠ Pokorného, na Hello Day na Jazykové škole Hello i v okresním kole Olympiády v AJ.

Dle výsledků SCIO testování 2025/2026 v anglickém jazyce splnilo očekávaný výstup dle SERR (A2) 80% žáků 9. ročníku. **52,5% žáků dosáhlo vyšší úrovně (B1 - C1)**, což dokládá přirozený zájem žáků o tento cizí jazyk.

Prostřednictvím doc. PhDr. Gabriely Rykalové, Ph.D. jsme spolupracovali se Slezskou univerzitou v Opavě, v květnu proběhla motivační hodina německého jazyka Deutsch ist super pro 6. ročník. I v tomto roce jsme usilovali o účast v projektu Erasmus, avšak neúspěšně.

Žáci 9. ročníku vyjeli na poznávací zájezd do Londýna (říjen) a do Vídně (prosinec). Zapojili jsme se do všech projektů školy.

Vedli jsme žáky k účelnému sebehodnocení. Individuálně jsme pracovali se žáky s IVP nebo SPU a s talentovanými žáky.

Předmětová komise – matematika a informatika

Práce komise se řídila plánem práce školy. Výuka probíhala v souladu s tematickými plány a podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola. Oblast matematického vzdělávání byla zaměřena na vedení žáků k přesnému matematickému vyjadřování, logickému myšlení, plánování postupů, vyslovování hypotéz, představivosti, tvořivosti, vytrvalosti, volbě různých způsobů řešení a aplikaci znalostí v reálném životě, důslednosti, pečlivosti a schopnosti sebekontroly.

Podporovali jsme možnosti využití informačních a komunikačních technologií jak ve výuce, tak v praktickém životě.

V listopadu 2025 proběhlo SCIO testování žáků 9. ročníku. Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u 60% zúčastněných škol.

Talentované děti se zúčastnily soutěží: Moravskoslezský matematický šampionát, Memoriál Šárky Pravdové, Pythagoriáda, Klokán, Matematická olympiáda.

Žáci 9. ročníku úspěšně zvládli přijímací zkoušky a dostali se na svou vybranou střední školu.

Individuálně jsme pracovali se žáky s VPU a IVP.

Při vzájemných hospitacích jsme se v letošním roce zaměřili hlavně na oblast komunikace a prevence rizikového chování a bezpečného prostředí.

Ve výuce informatiky v letošním roce jsme splnili tyto úkoly:

1. Práce s nástroji Google Workspace, umimeinformatiku.cz, metoda CLIL, využívání počítačových učeben, tabletů, VR brýlí, stavebnice VEX GO, 3D tiskárny, nástrojů AI a další.
2. Sdílení materiálů a zkušeností (společná Učebna Nová informatika, sdílení v rámci tříd a ročníků, tandemová výuka).
3. Zapojení do soutěže - Bobřík informatiky, vyzkoušení testu digitálních vědomostí IT Fitness Test.
4. Další aktivity - výrobky a pozvánky na Vánoční strom, dárečky pro budoucí prvňáčky, den otevřených dveří, projekt MINISČITÁNÍ, pozvánky na Slavnostní ukončení.
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - individuální vzdělávání
 - 3D SKENER – webinář AV Media – 19. 1. + 16. 3. 2026
 - inspirativní setkání: Canva pro začátečníky – 27. 1. 2026 – L. Kovaříková, J. Haasová

Vyučující rozvíjeli své pedagogické kompetence v oblastech: práce s učebním cílem, komunikace, prevence rizikového chování a bezpečného prostředí. Snažili jsme se o naplnění školní vize: Společnou cestou tvořivě, otevřeně a bezpečně ke kvalitnímu vzdělání pro skutečný život.

Předmětová komise – přírodní vědy a pracovní vyučování

Žáci byli vedeni k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy.

Používali jsme takové postupy a metody (pozorování, pokus, experiment...), kterými si žáci osvojovali schopnost kritického myšlení a schopnost korigovat své názory na svůj vztah k přírodě.

Velký důraz byl kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Podporovali jsme rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka.

Vedli jsme žáky k správnému technologickému postupu při práci a dodržování bezpečnosti práce.

Vedli jsme žáky k prezentaci výsledků svých i skupinové práce.

Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi Lego WE DO, 3D tiskárnami.

Školní zahrada se skleníkem a pergolou byla pravidelně udržovaná a cíleně využívána. Podíleli jsme se na realizování celoškolských projektů, spolupracovali jsme s Českou společností ornitologickou „Ptáci na krmítku“. Spolupracovali jsme se SPŠ Zengrova, VŠB (polytechnické vzdělávání), SPŠCH, SPŠ stavební. Pedagogové ověřovali a realizovali úpravy ŠVP – digitální kompetence. Na inspirativních setkáních si sdíleli ověřené metody a postupy výuky, sdíleli si využívání Google učebny, výukových aplikací Kahoot, Plickers a Edu strojků. Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi, Lego WeDo, 3D tiskárnami.

4.9 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo na naší škole dle zpracovaného plánu práce.

Za prioritu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 byly vytyčeny tyto oblasti:

Oblast pedagogiky a didaktiky – rozvíjení dovedností učitele, aktivní metody učení.

Oblast čtenářské gramotnosti.

Oblast matematické gramotnosti - rozvíjení logického myšlení žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - metody a formy práce s žáky s SPU, ADHD, znaky autismu, dysfázií apod.

Oblast ICT.

Oblast cizích jazyků.

Příprava na změny RVP.

Ve školním roce 2025/2026 se do dalšího vzdělávání zapojili všichni pedagog. pracovníci.

PP se vzdělávali v rámci nabídky Sborovna, ale využili i dalšího vzdělávání v rámci KVIC Ostrava, NPI Ostrava. Většina pedagogických pracovníků soukromě využila k dalšímu vzdělávání nabídky různých webinářů.

Finanční prostředky určené na vzdělávání byly v průběhu roku průběžně čerpány.

Školení Robotel s AI - Učíme jazyky lépe	3
Canva pro začátečníky	12
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. r. ZŠ	10
Spolupráce učitele s AP	44
3D skener	8
První pomoc	45
Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	5
Vyučovací předměty v revidovaném RVP ZV	18
Oborové a didaktické webináře v rozsahu 1-3 h.	165

Pedagogové se v tomto školním roce vzdělávali také v rámci projektů:

Inovace ve vzdělávání 2 – OP JAK 2 (šablony)

Klíče k ICT

4.10 HODNOCENÍ OLYMPIÁD A SOUTĚŽÍ

Olympiády a soutěže ve školním roce 2025/2026

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE	Jméno žáka	Třída	Umístění v obvod./ okres. / krajském kole	Vyučující
Dějepisná olympiáda	Daniel Kalaš	9.C	27.-29. okresní	Bravanská J., Lichá S., Řeháčková P., Richterová M.
AJ olympiáda	Tereza Fedáková	9.A	5. okresní	Filipová H.
Matematická olympiáda	Tereza Strakošová	6.A	15. - 16. okresní	Nejezchlebová R.
	Barbora Oslislová	8.A	16. - 17. okresní	
	Rozálie Richterová	8.A	23. - 24. okresní	
	Vojtěch Unucka	8.A	23. - 24. okresní	
Zeměpisná olympiáda	Filip Kořistka	6.B	2. okresní; 5. krajské	Škuta J.
	Jaromír Magnusek	9.C	7. okresní	Nyklová Z.
	Daniel Marhevský	7. A		
Velká cena malých zoologů	Matyáš Besta	5.B	25. okresní kolo, týmová práce	Kovaříčková L.
	Jan Milan	5.B		
	Matěj Sklenovský	5.B		
	Antonín Luzar	5.B		
	David Hájovský	5.A		
	Jana Homolová	5.A		
	Rozálie Langrová	5.A		
Globetrotter	Ema Richterová	9.A	3. okresní kolo, týmová práce	Filipová H.
	Eva Kovaříčková	9.A		Malíková Z.
	Sandra Limová	9.B		Strakošová M.
	Barbora Hoferková	9.B		
	Sebastian Kouřil	9.C		
	Robin Jančík	9.C		
	Daniel Zajac	9.D		
	Maxmilián Hodulák	9.D		
Moravskoslezský matematický šampionát Wigym	Adam Pchálek	9.A		Bravanská J.
	Hana Vargová	9.A		Glombová J.
	Ondřej Mikl	9.B		
	Rozálie Blahová	9.B		
	Tereza Bártová	9.C		
	Daniel Kalač	9.C		
	Valentina Pitelová	9.D		
	Štěpán Richter	9.D		
Oxford Illustrators	Adéla Tvarůžková	9.A	3. okresní	Filipová H.
Mladý chemik	Eva Kovaříčková	9. A	20. krajské	Chrapková K.
	Ema Richterová	9. A	24. krajské	Hurníková M.
	Adam Pchálek	9. A		

Hello Day	Mariana Jalůvková	9.C	NJ - 1. krajské	Strakošová M.
	Vanesa Tvrdá	9.C	NJ - 2. krajské	Bravanská J.
	Barbora Hoferková	9.B	2. místo kraj.	
	Sandra Limová	9.B	týmová	
	Mariana Ščerbová	9.B	práce	
Studentská vědecká konference AJ	Justýna Richterová	7.A	2. okresní	Strakošová M.
	Eliška Jindrová	7.A	2. okresní	Filipová H.
	Sandra Limová	9.B	1. okresní	
	Barbora Hoferková	9.B	3. okresní	
	Ema Richterová	9.A	2. okresní	
	Tereza Fedáková	9.A		
	Eva Kovaříčková	9.A	4. -5. okresní	
Memoriál Šárky Pravdové GMK Bílovec	Václav Burda	6.C		Bravanská J.
	Justýna Richterová	7.A		Glombová J.
	Nina Diblíková	7.A		Sýkorová J.
	Daniel Mahrevský	7.A		Bendová L.
	Ema Richterová	9.A		
	Daniel Mlecško	9.A		
	Vanesa Tvrdá	9.C		
	Sandra Limová	9.B		
Pythagoriáda	Filip Kořistka	6.B	2. krajské	Sýkorová J.
	Václav Burda	6.C		Bendová L.
	Daniel Mahrevský	7.A		
	Justýna Richterová	7.A	4. krajské	
	Matyáš Besta	5.B		Kovaříčková L.
Matematický klokan				
kategorie Benjamín	Daniel Marhevský	7.A	2. okresní	Sýkorová J., Vaňková I.
Matematická soutěž Pangea	David Hájovský	5.A	3. krajské; 44. místo v republice	Kovaříčková L.
	David Hájovský	5.A	26. místo ve finále v republice	Kovaříčková L.
Literární soutěž „Až se bude psát rok...“	Eliška Bestová	9.C	Soutěž pro Ostravské školy - 4. místo okresní	Strakošová M.

OSTATNÍ SOUTĚŽE	Jméno žáka	Třída	Umístění školní kolo	
Studentská vědecká konference	Sandra Limová	9.B	1. místo	Strakošová M.
	Ema Richterová	9.A	2. místo	Filipová H.
	Barbora Hoferková	9.B	3. místo	
	Eva Kovaříčková	9.A	čestné uznání	
	Eliška Jindrová	7.A	2. místo	
	Justýna Richterová	7.A	2. místo	
Recitační soutěž 4. - 5. roč.	Matěj Sklenovský	5. B	1. místo	Danková N.
	David Buchta	4. B	2. místo	
	Rozálie Langrová	5. A	2. místo	
	Eliška Kolarczyková	5. B	3. místo	
Pěvecká soutěž 4. - 5. roč.	Nela Válková	5. A	1. místo	Kovaříčková L.
	Vanda Martiníková	5. A	2. místo	
	Melánie Knebllová	5. A	3. místo	
	Matěj Sklenovský	5. B	3. místo	
Výtvarná soutěž	kresba/malba			
	Valentýna Tvrdá	5.A	1. místo	Nagyová K.
	Sofie Strakošová	4.A	2. místo	Kuráková D.
	Tereza Karbowiaková	1.C	2. místo	Richterová V.
	Lukáš Dostalík	1.C	3. místo	
	modely			
	Bára Friellová	4.B	1. místo	
	Iveta Friedlová	4.B	1. místo	
	Eliška Kolarczyková	5.B	1. místo	
	Mia Sulírová	4.B	2. místo	
	Mikuláš Hurník	3.A	3. místo	
	Štěpán Poštulka	2.A	3. místo	

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE			Umístění			
		Třída	obvodní kolo	okresní kolo	krajské kolo	Přípravili
Přespolní běh ml. žáci	Vojtěch Unucka	8.A				Nyklová Z.
	Jan Nakata	8.B				Kaštovská J.
	Jan Vyležík	7.B		8.		
	Jakub Kludka	6.A				
	David Pátek	6.C				
Přespolní běh ml. dívky	Helena Porubová	6.A				
	Adriana Černá	6.A				
	Aurélie Pavlíková	6.A		6.		
	Helena Juřinová	7.A				
	Eliška Jindrová	7.A				

Přespolní běh st. chlapci	Matyáš Kohutek	9.A				
	Jakub Výtisk	9.A				
	Kryštof Zuber	8.B		9.		
	Mikuláš Vomočil	8.B				
	Tobiáš Lubojacký	8.B				
Přespolní běh st. dívky	Klára Chmielová	9.D				
	Tereza Perdulová	9.B				
	Rozálie Bláhová	9.B		1.	5.	
	Adéla Filipová	9.B				
	Tereza Burdová	8.B				
	Rozárie Richterová	8.A				
Florbal ml. dívky	Adriana Černá	6.A				Nyklová Z.
	Alice Korábečná	6.A				Kaštovská J.
	Helena Porubová	6.A				
	Anna Benová	6.B				
	Nela Bártová	6.B				
	Aneta Bartošová	6.C				
	Dominika Balharová	6.A				
	Aurélie Pavlíková	6.A				
	Eliška Jindrová	7.A				
	Nela Kovaříková	7.A				
	Tereza Burdová	8.B				
	Rozárie Richterová	8.A				
	Justýna Kejdová	8.A				
	Sofie Proll	6.A				
						Nyklová Z.
Florbal ml. chlapci	Jakub Hradský	8.B				Kaštovská J.
	Vojtěch Unucka	8.A				
	Adam Foltýn	8.A				
	Ondřej Foltýn	8.A				
	Matyáš Dobrovolný	7.B	3.			
	Vojtěch Marčík	7.A				
	David Pátek	6.C				
	Matěj Habusta	6.B				
	Lukáš Doležel	6.A				
	Petr Šacler	6.A				

Novoroční laťka	Valérie Zemanová	6.B	školní			Nyklová Z.
	Karolína Budzelová	7.A	2.			Kaštovská J.
	Nela Hebdová	7.B	3.			
	Jan Vyležík	7.B	1.			
	Viktor Langer	7.B	2.			
	Timothy Besta	7.B	3.			
Novoroční laťka	Klára Chmielová	9.D	školní			Nyklová Z.
	Eva Kovaříčková	9.A	2.			Kaštovská J.
	Sandra Limová	9.B	3.			
	Karel Burian	9.A	1.			
	Adam Pchálek	9.A	2.			
	Jeremiáš Míček	9.A	3.			
Házena ml. žákyně	Nela Hebdová	7.B				Nyklová Z.
	Nikol Sedláčková	7.B				Kaštovská J.
	Adéla Nováková	7.B				
	Eliška Jindrová	7.A				
	Daniela Martiníková	7.B		6.		
	Adéla Čechovská	6.C				
	Alice Korábečná	6.A				
	Nela Bártová	6.B				
	Aneta Bartošová	6.C				
	Anna Benová	6.B				
	Sofie Pröll	6.A				
	Miroslava Potapová	6.A				
	Aurélie Pavlíková	6.A				
Házená mladší žáci	Matěj Habusta	6.B				Nyklová Z.
	Filip Kořistka	6.B				Kaštovská J.
	Petr Šacler	6.A				
	Alex Zdražila	6.A				
	David Pátek	6.C		2.		
	Lukáš Doležel	6.A				
	Vojtěch Sikora	6.C				
	Adam Holec	6.C				

	Daniel Sobek	6.C				
	Vojtěch Restel	7.A				
						Nyklová Z.
Basketbal starší žáci	Matyáš Kohutek	9.A				Kaštovská J.
	Adam Pchálek	9.A				
	Jeremiáš Míček	9.A				
	Václav Litomyský	9.C	4.			
	Adrian Mako	9.B				
	Antonín Dej	9.B				
	Filip Ivan	8.A				
	Tobiáš Lubojacký	8.B				
Volejbal starší žákyně	Hana Vargová	9.A				Nyklová Z.
	Nikola Moravcová	9.C				Kaštovská J.
	Tereza Bártová	9.C				
	Kristýna Králová	9.C				
	Magdaléna Teichmannová	9.C	4.			
	Valentýna Pitelová	9.D				
	Stela Čechovská	9.D				
	Adriana Habuza	9.D				
	Eliška Rašková	9.B				
	Adéla Filipová	9.B				
Obvodní kolo vybíjená	Matěj Sklenovský	5.B	1.			Nyklová Z.
	Jan Milan	5.B				Haasová J.
	Lucas Toman	5.B				
	Viktor Prokeš	5.B				
	Antonín Luzar	5.B				
	Alex Jelínek	5.B				
	Zuzan Marhevská	5.B				
	Melánie Kneblová	5.A				
	Jan Ondra	5.A				
	David Nykš	5.A				
	David Hájovský	5.A				
	Erik Grygar	5.A				
Minikopaná ml. žáci	Jan Nakata	8.B				Nyklová Z.
	Ondřej Foltýn	8.A	7.			Kaštovská J.
	Adam Foltýn	8.A				

	Matyáš Dobrovolný	7.B				
	František Sikora	7.A				
	Vojtěch Restel	7.A				
	David Němčík	7.A				
	Matěj Habusta	6.B				
	Petr Šacler	6.A				
	David Pátek	6.C				
	Václav Burda	6.C				
	Václav Sikora	6.C				
Minikopaná st. žáci	Tobiáš Lubojacký	8.B				Nyklová Z.
	Daniel Kašprlík	8.A				Kaštovská J.
	Adam Korábečný	9.A				
	Jakub Výtisk	9.A				
	Adam Pchálek	9.A				
	Damián Šnita	9.B				
	Martin Šmíd	9.B				
	Adrian Mako	9.B				
	Tobiáš Bruna	9.B				
	Arnošt Mazánek	9.B				
	Jonáš - Do Thanh Bo	9.D				
Wolfram	Tereza Burdová	8.B				Nyklová Z.
	Jan Nakata	8.B		9.		Petrušková J.
	Vojtěch Unucka	8.A				
	Adam Foltýn	8.A				
	Ludmila Houžvová	8.B				
	Kryštof Zuber	8.B		13.		
	Mikuláš Vomočil	8.B				
	Oliver Jelínek	8.B				
Vybíjená okres. II	Matěj Sklenovský	5. B		3.		Nyklová Z.
	Jan Milan	5. B				Haasová J.
	Antonín Luzar	5. B				
	Viktor Prokeš	5. B				
	Alex Filip Jelínek	5. B				
	Lucas Toman	5. B				
	David Hájovský	5. A				
	David Nykš	5. A				
	Jan Ondra	5. A				

	Erik Grygar	5. A				
	Melánie Knebllová	5. A				
	Klára Sobková	5. A				
Atletický čtyřboj	Tereza Burdová	8.B				Nyklová Z.
	Nela Hebdová	7.B		2.		Kaštovská J.
	Julie Pavelková	6.B				
	Helena Porubová	6.A				
	Auréliie Pavlíková	6.A				
	Viktor Langer	7.B				
	Jan Vyležík	7.B		5.		
	Timothy Besta	7.B				
	Šimon Jalůvka	7.B				
	Kryštof Zuber	8.B				
Atletický čtyřboj	Klára Chmielová	9.D				Nyklová Z.
	Barbora Hoferková	9.B				Kaštovská J.
	Adéla Filipová	9.B		3.		
	Sandra Limová	9.B				
	Eva Kovařčíková	9.A				
	Adam Pchálek	9.A				
	Karel Burian	9.A		8.		
	Matyáš Vaněk	9.C				
	Adam Peterek	9.D				
Fotbalový turnaj Vřesina	David Hájovský	5.A	3.			Haasová J.
	David Nykš	5.A				
	Jan Ondra	5.A				
	Jana Hamolová	5.A				
	Melánie Knebllová	5.A				
	Alex Filip Jelínek	5.B				
	Jan Milan	5.B				
	Viktor Prokeš	5.B				
	Theodor Hradský	5.B				
	Antonín Luzar	5.B				
	Matěj Sklenovský	5.B				

4.11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2025/2026 nebyli žáci školy zařazeni do šetření testováním ČŠI, ani neproběhla žádná inspekce na místě. Poslední inspekce proběhla v roce 2023.

4.12 Zpráva o hospodaření za rok 2025

Přehled o přijatých dotacích a příspěvcích, jejich účelu a čerpání

Dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)		
	dotace	čerpání
Platy zaměstnanců	32 727 707,00	32 727 707,00
OON zaměstnanců	76 612,00	76 612,00
Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	12 038 386,00	12 036 359,00

Příspěvek zřizovatele		
	příspěvek	čerpání
Příspěvek na provoz	9 010 000,00	8 873 270,97
Účelový příspěvek na provoz		

Jiné zdroje		
	dotace	čerpání
Stravování žáci + zaměstnanci	2 238 897,00	2 237 049,58
Pobyťový seminář	84 760,00	84 760,00
Školní družina	271 970,00	271 970,00
Lyžařský výcvik	172 380,00	172 380,00
Transfery	365 138,40	365 138,40
Ostatní	491 645,97	0,00
Dotace z Evropské unie		
	dotace	čerpání
Projekt „Inovace ve vzdělávání 1“ OP JAK	995 661,90	995 661,90
Projekt „Inovace ve vzdělávání 2“ OP JAK	280 896,00	280 896,00

Dotace KÚ		
	dotace	čerpaní
Bezplatná strava	27 414,00	27 414,00

Projekt Vzděláváním ke kvalitě bude pokračovat v roce 2026. Dotace je časově rozlišená. Celková dotace 1 184 551,20 Kč.

Hospodářská činnost		
	tržby	čerpaní
Činnost školní jídelny - obědy, svačiny	386 901,00	386 901,00
Nájem tělocvičen a učeben, hřiště	432 643,00	432 953,00
Nájem bytu	47 916,00	47 916,00
Kroužky	52 760,00	52 760,00
Ostatní	526 135,27	417 491,34

Výsledek hospodaření za rok 2025

	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Výnosy	58 781 468,27	1 446 355,27
Náklady	58 149 218,85	1 338 021,39
Zisk	632 249,42	108 333,88
Zisk celkem		740 583,30

Přehled o tvorbě a čerpání fondů organizace

Fond odměn	
Počáteční stav k 1. 1. 2025	90 380,00
Tvorba	50 000,00
Čerpání	0,00
Konečný stav k 31. 12. 2025	140 380,00
FKSP	
Počáteční stav k 1. 1. 2025	246 065,18
Tvorba	331 855,00
Čerpání	449 052,00
Konečný stav k 31. 12. 2025	128 868,18
Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření	
Počáteční stav k 1. 1. 2025	428 884,60
Tvorba	207 434,31
Čerpání	165 000,00
Konečný stav k 31. 12. 2025	471 318,91
Rezervní fond z ostatních titulů	
Počáteční stav k 1. 1. 2025	1 053 066,88
Tvorba	1 029 825,20
Čerpání	1 017 939,90
Konečný stav k 31. 12. 2025	1 064 952,18
Fond investic	
Počáteční stav k 1. 1. 2025	593 746,89
Tvorba	2 085 187,60
Čerpání	600 000,00
Konečný stav k 31. 12. 2025	2 078 934,49

Název fondu	stav k 1. 1. 2025	stav k 31. 12. 2025
Fond odměn	90 380,00	140 380,00
FKSP	246 065,18	128 868,18
Rezervní fond ze zlepšeného HV	428 884,60	471 318,91
Rezervní fond z ostatních titulů	1 053 066,88	1 064 952,18
Fond investic	593 746,89	2 078 934,49

4.13 VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2025

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace:
 - stejnopis vysvědčení: 3x
 - údaje týkající se školní docházky: 12x
- b) Počet podaných odvolání proti: -
- c) Počet opisů podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: -
- d) Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: -
- e) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: -

4.14 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola ve školním roce 2025/2026 podala žádosti o poskytnutí dotace v projektech:

Název: Chytré vzdělávání pro skutečný život

Název dotačního programu: **Erasmus+ - Krátkodobé projekty mobility osob**

Realizace: 2026 - 2027

Částka dotace: 1 450 000 Kč

Podání žádosti: únor 2026

Název: Wellbeing ve vzdělávání 2026

Název dotačního programu: **Wellbeing - Nadace ČEZ**

Realizace: 2026

Částka dotace: 100 000 Kč

Podání žádosti: květen 2026

Název: **Pohybem ke zdraví**

Název dotačního programu: **Oranžové hřiště - Nadace ČEZ**

Realizace: 2027

Částka dotace: 1 000 000 Kč

Podání žádosti: červen 2026

4.15 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název: **Inovace ve vzdělávání 2**

Název dotačního programu: **OP JAK II**

Realizace: září 2025 – srpen 2027

Částka dotace: 1 246 896 \kč

Financovány jednotlivé šablony:

Vzdělávání pedagogů

kluby – inovace ve vzdělávání DVPP

doučování

Podána zpráva o realizaci.

Klíče k ICT – příprava realizace 2. etapy – modernizace 2 počítačových učeben.

4.16 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

Na Základní škole Klimkovice není zřízena odborová organizace.

5. Závěr

Výroční zpráva byla projednána na 6. pedagogické radě dne 23. června 2026. Přítomní pedagogičtí pracovníci konstatovali, že stanovené úkoly školního roku 2025/2026 byly splněny.

Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Mgr.
Miroslava
Hoňková

Digitálně podepsal
Mgr. Miroslava
Hoňková
Datum: 2026.09.23
09:05:05 +02'00'